**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TÍTULO DEL TRABAJO: EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL CONTEO DEL 1 AL 5 ALUMNOS DE 1° DE PREESCOLAR.

**PRESENTADO POR:**

MARÍA PAULA GONZÁLEZ VALDEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 27 DE FEBRERO DE 2023**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TÍTULO DEL TRABAJO: EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL CONTEO DEL 1 AL 5 ALUMNOS DE 1° DE PREESCOLAR.

**PRESENTADO POR:**

MARÍA PAULA GONZÁLEZ VALDEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 27 DE FEBRERO DE 2023**

El presente informe de práctica buscó favorecer el conteo del 1 al 10 de los alumnos de primer grado, aplicando dentro del aula actividades mediante el juego y la resolución de problemas, ya que estas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número (Secretaría de Educación Pública, 2004).

El nivel preescolar es el primer espacio donde inicia la educación básica y es la base fundamental para que niños y niñas construyan una vida plena, en esta etapa vivencian experiencias significativas que permiten que los alumnos desarrollen y favorezcan sus habilidades, capacidades y actitudes, es el espacio ideal para fomentar en ellos todas las competencias que establece el Plan y Programa de estudios de preescolar, y los conocimientos que deben tener para su vida cotidiana.

El plan de egreso de la Educación Normal 2018 genera competencias profesionales que “expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales.” El objetivo de estas es permitir que el o la normalista egresada sepan atender a situaciones y dar solución a los problemas que se presentan dentro de la vida profesional, además de colaborar activamente en el entorno educativo en el que esté y tenga una organización satisfactoria.

La competencia profesional y unidad que elegí para desarrollar, sustentar y mejorar la problemática detectada en el jardín de niños fue *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. (SEP, 2018. P.24).

Elegí dicha competencia ya que, favorece en el correcto diseño de las planeaciones que se realicé a lo largo del cuarto año de la Licenciatura de Educación Preescolar, esta competencia permitió conocer a los alumnos e identificar sus necesidades, características, intereses y aquello que desean aprender, esta es la base para la actuación docente, ya que es esa guía que accede a articular los contenidos que se desean abordar y plantear situaciones retadoras que otorgan a los niños la capacidad de desarrollar los aprendizajes esperados movilizando sus saberes, conocimientos, generando experiencias y vivencias significativas. Se favoreció durante todo el proceso de darle solución a la problemática, pues se diseñaron planeaciones para poner en práctica las actividades que favorecieron al conteo.

Durante la primer jornada de práctica del 15 de agosto al 09 de septiembre se realizó el diagnóstico grupal del aula, destacando las fortalezas y debilidades tanto grupales como individuales. Se identificó al instante el problema del conteo, al hacer una diagnostico tan personal con cada uno de los alumnos nos dio la oportunidad de dimensionar el serio problema del conteo. Los alumnos preescolares de 3 a 4 años según la Licenciada y escritora Amanda Morin cuentan del 1 al 10, señalan y cuentan con exactitud los objetos en un grupo con elementos máximo de 10 elementos, además de que entienden que los números representan el nombre del número. Enfocándonos a esas características, los alumnos tienen un gran rezago matemático, no logran comunicar de manera oral ni escrita los primeros 10 números y contar el total de elementos.

Pensamiento Matemático: La mayoría tiene dificultad para el conteo de números y para identificar los números con la cantidad, intentan la escritura de los mismos con garabatos, están en proceso, reconocen objetos de diferentes tamaños, chico y grande, usan muy poco los términos dentro, fuera, arriba, abajo, encima y son pocos, construyen y reproducen formas con material de ensamble, cubos o piezas que embonan , pocos identifican figuras geométricas y colores, utilizan diversas formas geométricas para formar otras.

Lenguaje y Comunicación: La mayoría muestran dificultad al tener confianza para poder expresarse y dialogar, a más de la mitad de los niños algunas palabras todavía no se les entienden pero logran comunicarse , están en proceso, intentan contar sucesos, algunos sin coherencia o lógica, intentan escuchar lectura de cuentos y muestran gusto por ello, pero tienen dificultad en escuchar indicaciones, pocos responden en relación a lo que se les pregunta, pocos expresan ideas propias, muy pocos realizan trazos con intenciones de escritura, dicen que no pueden o no saben , intentan realizar garabatos para la escritura de su nombre, solo 3 lo identifican.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: La mayoría intentan realizar comparaciones de cualidades y características de seres vivos, pero se les dificulta la expresión. Manipulan elementos de la naturaleza, experimentar con diferentes elementos y observan los cambios que suceden antes y después, de recolectar elementos de la naturaleza para compararlos, observarlos y analizarlos después de un tiempo bajo determinadas condiciones. Investigan en diferentes medios aquellas cuestiones que la causan curiosidad.

Educación Física: La Mayoría participa en clases de educación física, hay 5 que no participan, realizan las actividades que sugiere la maestra, la mayoría reconoce las diferentes partes de su cuerpo, algunos muestran habilidades motrices, pero otros que no participan, tienen dificultades al realizar los desplazamientos o seguir las indicaciones, utilizando distintas posturas y posiciones, manipulan diversos materiales y herramientas, práctica hábitos de higiene personal, realizan ejercicios de control, movimiento cada vez con mayor precisión.

Educación Socioemocional: Son niños que no han tenido experiencia en el contexto escolar, a la mayoría se le dificulto identificar sus emociones en un inicio, algunos lloraron los primeros días pero se integraron en la semana, la mayoría aun está en proceso en la regulación de emociones, la mayoría aun no reconoce las normas de convivencia por lo que se requieren el trabajar las normas de Convivencia en casa y escuela y practicarlas, . Se muestran interesados en aceptar nuevos retos de acuerdo con sus posibilidades.

Artes: La mayoría muestra gusto por la música, pocos cantan canciones y las acompaña con movimientos de varias partes de su cuerpo, pocos baila con música variada y diferentes géneros musicales, utilizan diversidad de materiales para pintar, modelar, dibujar, intentan imitan posturas corporales, animales, acciones, etc. la mayoría participan en el juego simbólico.

Es por eso que se indaga en la problemática ***¿Cómo favorecer el conteo del 1 al 10 en niños de primer grado?***

Dicha problemática afecta el proceso de planeación del docente en el campo de pensamiento matemático y se ha logrado ocupar un lugar muy importante en el currículum de la educación infantil, el reconocer que los niños desde edades tempranas pueden lograr el desarrollo de nociones espaciales, numéricas y temporales nos permite a los docentes diseñar situaciones didácticas complejas que realmente les impliquen retos y que a través de ellas generen aprendizajes significativos.

A lo largo de las prácticas profesionales, pude detectar que los alumnos no logran contar del 1 al 10, ni identificar los números del 1 al 5. Las alumnas Daniela Elizabeth y Alma fueron las más avanzadas en cuestión del conteo, se identificó que conocen los números del 1 al 5, el objetivo es que los alumnos reconozcan los números al mostrar tarjetas y que logren decir el número correcto de cada uno, además de que tenga secuencia el conteo, pues solían contar 1,2,13,50,4.

La posible causa de que los alumnos desconozcan los números puede ser porque aún no se les aplican actividades que lleven el proceso correcto para comprender el conteo, es muy importante darle una solución, ya que al no trabajar esta problemática causaría un rezago matemático en los alumnos al pasar al segundo grado, teniendo problemas a largo plazo, afecta a los alumnos también en el desarrollo de actividades lúdicas, juegos como las escondidas, de competencias, etc.

Dentro de la movilidad académica en España, rescaté metodologías, estrategias y distintas actividades, los alumnos de España deben tener las mismas características que mis alumnos de México al tener la misma edad, sin embargo, ellos ya logran reconocer los números, cada día que llegan al aula repasan la canción de los números en la que identifican el número escrito y saben el nombre de cada número, esta estrategia me comentó la docente que hace que los alumnos memoricen la secuencia del 1 al 10 y la relación de escrito-oral de cada número.

Favorecer el conteo en los alumnos fue mi objetivo, encargarme de llevar el proceso de la noción del número en orden es fundamental para que los alumnos tengan de verdad un aprendizaje significativo, comprendiendo de dónde vienen los números, que tipo de números vemos nosotros, los ángulos, y la correspondencia de uno a uno, y todo esto a través de actividades y estrategias que se explicaran más adelante.

El Jardín de Niños Ildefonso Villarello Vélez con clave 05DJN0146W y zona escolar 121, se encuentra ubicado en la colonia Segunda, Issste entre las calles segunda y tercera de la ciudad de Saltillo, Coahuila de Zaragoza.El contexto de la comunidad es urbano, mostrando un extracto socioeconómico medio, debido a las variantes de ingreso financiero de la particularidad de la familia, son visibles las diversas formas de vida de los individuos. La colonia cuenta con los servicios básicos de agua, electricidad., gas, teléfono, internet.

El Jardín de Niños cuenta con un área de juegos (tres resbaladeros y una tortuga), con un tapete de paso sintético debajo de ellos, además de un patio cívico que se usa cada lunes para honores a la bandera, martes y jueves para la rutina y la clase de Educción Física. Cuenta con áreas verdes en enfrente de los salones de 2° y 3° con árboles que sirven para dar sombra, en el portón inicial hay 3 áreas verdes con árboles que de igual forma, sirven para dar sombra a los alumnos a la hora de la salida cuando esperan a sus papás, estos son cuidados por las dos intendentes que trabajan en conjunto para mantener limpio el jardín.

El salón de 1°A cuenta con 4 mesas circulares con un total de 5 sillas por mesa de trabajo, el pizarrón está desgastado lo que complica el uso de este ya en la mayor parte de este no se puede escribir porque se queda la mancha de la tinta, cuenta con 4 muebles que sirven para guardar el material (foami, cartulinas, pinturas, limpiapipas, bloques, etc.), las ventanas del aula son del largo de las dos paredes de aula, lo que permite que el sol entre y de luz, cuenta con una pantalla, bocina y además con un minisplit que se usa tanto en invierno como en verano. Dentro del grupo de 1°A hay un total de 21 alumnos, 12 niñas y 9 niños.

La directora, la profesora Mónica Neyra Rodríguez se encuentra con un permiso de salud, por lo que la docente a cargo es la maestra Laila Libieth Fuentes Herrera. El Jardín consta de 5 grupos distribuidos en un grupo de 1°, un multigrado de 1° y 2°, uno de 2° y uno más de 3°, cuenta además con una profesora de Educación Física, una pedagoga del departamento de USAER que es la encargada de apoyar el proceso de inclusión educativa de alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, prioritariamente aquellos con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes en las escuelas de educación regular, pe0072sonal de intendencia, cámaras de seguridad alrededor del patio cívico y al frente de los baños de NN, hay seguridad en cada una de las puertas del plantel.

Para lograr darle solución a la problemática me comprometí a buscar estrategias didácticas en relación con el conteo, implementar actividades innovadoras que dejen en los alumnos aprendizajes significativos, situar a los alumnos en el centro de la enseñanza, mejorando la calidad e intervención docente, además de analizar y evaluar las actividades aplicadas para lograr una reflexión intensiva en la que se observe el avance de los alumnos y corroborar si las actividades propuestas fueron favorables. Otro compromiso fue el trabajo colaborativo con la educadora, una comunicación muy amplia en la que existió una reflexión y consejos de su parte para darle solución a la problemática.

La primer estrategia planteada se comenzó con la evaluación diagnóstica como punto de partida, pues nos dio pauta a conocer cuál era el problema, es imposible intervenir de forma significativa en la educación de los niños si esta se desconoce. Buisán Y Marín (2001) menciona que el diagnóstico es un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Por lo que fue de suma importancia partir de aquí para descubrir la problemática del grupo.

Esta estrategia fue fundamental durante el proceso de la elaboración del trabajo de titulación ya que nos permitió conocer sus debilidades y poder trabajar sobre ellas, la primera problemática que se encontró fue la mala conducta de los alumnos, sin embargo, es un proceso que tienen los alumnos al ser recién integrados en un plantel educativo en el que existen reglas que seguir, los alumnos de nuevo ingreso salen de su mundo libre de casa en donde ellos pueden hacer todo sin prohibición alguna, por lo que es para ellos un mundo nuevo en el que con el paso del tiempo comienzan a adaptarse y a comprender las normas que hay que seguir. Al descartar esta problemática, pasé a la siguiente que es aún más fuerte que la conducta que es el conteo de los alumnos.

Como se hace mención anteriormente, los alumnos desconocían por completo los números, no conocían el número 1, a excepción de Alma Dariela Guzmán quien durante sus primeros años de vida estuvo en guardería en la cual se le aplicaban algunas actividades relacionadas a los números, el objetivo fue que los alumnos lograran reconocer el número escrito y contar en secuencia, esto se logró con el resto de las estrategias planteadas.

[Corona, Fonseca & Corona (2017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400022#B7)) nos dice que el detectar el problema, delimita el objeto de estudio de la investigación (o sea, el qué se va a investigar), precisa su objetivo (el para qué se hará la investigación), y determina a través del anterior, los aspectos fundamentales de su diseño metodológico (el cómo se realizará el trabajo). Dentro de este proceso del informe de práctica es necesario conocer al grupo e identificar sus áreas de oportunidad para que durante el ciclo escolar se pueda dar una solución a esa problemática detectada.

La investigación fue mi tercer estrategia y una de las más importantes, ya que esta me ayudó a comprender el proceso del conteo en los alumnos, me llevó a un camino de mayor comprensión en cuestión del problema detectado, permitiéndome además fundamentar cada una de las estrategias que llevan al alumno al conteo del 1 al 10 el caso, así mismo, favoreció en mi al ser más profesional. Es fundamental realizar una investigación activa y constante sin perder de vista la problemática detectada y los objetivos que se pretenden lograr, Lewín (1946) habla sobre la investigación acción (IA) defiende la idea de vincular la creación de conocimientos científicos en el ámbito social con la intervención directa, siempre con la colaboración de la comunidad implicada.“ La IA es una investigación social realizada por un equipo integrado por un investigador en la acción y miembros de una organización o comunidad que buscan mejorar su situación” (Greenwood y Levin; 1998). La IA apoya la acción que lleva a una más justa o satisfactoria situación para los implicados en la misma, así que con ayuda de esta estrategia se fortaleció en la totalidad del trabajo de titulación, ya que mediante una investigación se hace lectura de puntos de vista de autores que sustenten conceptos o situaciones parecidas en alguna institución del sector educativo para finalmente accionar.

Jesús Martín Cepeda Dovala (2013, p.49) “La evaluación sumativa es la forma mediante la cual se juzgan los resultados del aprendizaje al final de un determinado período (unidad de aprendizaje, parcial, final, etc.), con el fin de comprobar el logro de los objetivos planteados”, es indispensable en el actuar docente el tener una evaluación que nos permita detectar el nivel de avances obtenidos durante todo el ciclo escolar 2022-2023 desde el comienzo hasta su final, teniendo durante el proceso una evaluación formativa en donde el diseño de actividades sea una oportunidad para impactar en su aprendizaje y desarrollen verdaderamente conocimientos significativos, realizando todas las modificaciones que sean pertinentes para que las actividades resolvieran la problemática detectada.

En nuestra vida cotidiana todas las personas utilizamos cuantificadores sin darnos cuenta de ello. Los cuantificadores permiten al niño distinguir entre enunciados de carácter general y particular. "El niño y la niña utilizan muy pronto un vocabulario relacionado con la cantidad: todo, nada, algunos... y también con las parejas de contraste: mucho-poco, más-menos. Ejemplo: “dame muchos caramelos”, “dame un poquito de agua”, “esto pesa mucho”, “esta cuerda es más larga que la otra”. Todos estos términos se utilizan para comparar"(Cedeño, 2005). Además, Baroody (1997) establece que a los dos años de edad aproximadamente aprenden palabras para expresar relaciones matemáticas que pueden asociarse a sus experiencias concretas, pueden comprender “igual”, “diferente” y “más”, por ello proponemos para niños/as de 3 y 4 años trabajar estos conceptos como refuerzo, de manera que más allá de comprenderlos, sepan utilizarlos en su vocabulario. Es por esto que dentro de esta estrategia se aplicaron dentro del aula actividades en donde los niños observaban dos grupos con objetos dentro, escuchaban indicaciones de que tendrían contar cuantos objetos hay en cada uno de los grupos y comentar en cual hay más y en cual hay menos.

Durante la semana del 21 de noviembre al 09 de diciembre de 2022, los alumnos realizaron una actividad de cuantificación en donde cada uno de los alumnos contaba la cantidad de elementos en cada uno de los aros, para poder determinar en cual de los dos aros había más objetos, está actividad no resultó como se esperaba, pues los alumnos no lograban contar los elementos de cada uno de los grupos, por lo que no lograron identificar en cual había más o menos.

La actividad no resultó pues lograban contar del 1 al 5, así que se trabajó durante las siguientes semanas el conteo del 1 al 5, para que la actividad resultará mejro

**Anexo 1. Cuadro de estrategias**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha | Estrategia | Acción | Recurso | Espacio |
| 05 al 09 de septiembre | Evaluación diagnostica | Durante una semana se hizo un reparto de asistencia de los 25 alumnos en 5 alumnos por día para realizar el diagnostico grupal midiendo los conocimientos de cada uno de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. | * Diario de la educadora. * Rubricas. * Material didáctico. | Salón de clases. |
| 05 de septiembre al 13 de octubre. | Detectar la problemática | Observe las fortalezas de los alumnos y sus áreas de oportunidad más fuertes para delimitar el problema. | * Diario de la educadora. | Salón de clases. |
| 13 de octubre al 26 de mayo de 2023 | Investigación | Investigar sobre estrategias de conteo, proceso de la noción del número en alumnos de 1° de preescolar y principios de conteo. | * Internet. * Notas. | Casa. |
| 30 de enero al 03 de marzo de 2023. | Cuantificación. | Actividades para que los alumnos tengan noción de la cuantificación. | * Diario de la educadora. * Actividades de más y menos. | Salón de clases. |
| 25 de febrero al 05 de marzo de 2023. | Análisis de resultados. | Evaluación del proceso de los alumnos, analizar qué actividades no funcionaron para hacer modificaciones y ver si mi intervención está siendo significativa. | * Evaluación continua. * Diario de campo. | Casa.  Salón de clases. |
| 6 al 24 de marzo de 2023. | Ángulos del número. | Actividades de conteo de los ángulos de cada uno de los números. | * Actividades de los ángulos. * Diario de la educadora. * Evaluacion continua. | Salón de clases. |
| 26 al 31 de marzo de 2023. | Proyecto educativo. | Actividades de la identificación del número y conteo básico. | * Formato de proyecto. * Diario de la educadora. | Salón de clases.  Patio del jardín. |
| 17 de abril al 19 de mayo de 2023. | Principio de correspondencia uno a uno. | Actividades de contar apuntando el objeto para poder contar de uno en uno. | * Actividades de correspondencia. * Diario de la educadora. * Evaluacion continua. | Salón de clases. |
| 22 al 26 de mayo de 2023. | Análisis de resultados. | Evaluación del proceso de los alumnos, analizar qué actividades no funcionaron para hacer modificaciones y ver si mi intervención está siendo significativa. | * Evaluación continua. * Diario de campo. | Casa.  Salón de clases. |
| 30 de mayo al 03 de junio de 2023 | Evaluacion del proceso del conteo. | Observar el avance que se tuvo durante todo el ciclo escolar y compartirlo con padres de familia. | * Evaluaciones. * Imágenes. | Salón de clases. |

**Referencias**

Baroody, A. J. B. (1996). *El pensamiento matemático de los niños* (3.a ed.).

Buisán y Marín (2001). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México: Alfa Omega.

Corona, M., Fonseca, H. M., & Corona, F. (2017). *Algunos apuntes generales sobre el problema de investigación*. Medisur.

Greenwood, D; Levin, M. (1998*). Introduction to Action Research. Social Research for Social Change*. London, Sage

Latorre, B.M.A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa.* GRAO

Lewin. (1946). *La investigación-acción y los problemas de las minorías.* En: Salazar, M.C.

M. Cepeda Dovala, J. (2013). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por conocimientos* (1.a ed.).

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Evaluar y Planear.* Ciudad de México: SEP. Obtenido de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-y-Planear-digital.pdf>