



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022-2023

Curso: Modelos Pedagógicos

Docente: Héctor Homero De La Rosa Fuentes

Alumnas:

Paulina Paredes Recio #19

Lluvia Hefziba Pérez Arreola #20

Joana Esmeralda Rincón Guerrero #23

UNIDAD 1 ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 - Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 - Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

Febrero 2023

Indicadores de Análisis	Programa de educación preescolar 1979	Programa de educación preescolar 1981	Programa de educación preescolar 1992	Programa de educación preescolar 2004	Programa de educación preescolar 2018
Fundamentación	Se fundamenta en la teoría cognoscitiva y en el enfoque psicopedagógico áreas, basadas en la evolución del niño en edad preescolar en cada una, teniendo como eje rector los centros de interés bajo los cuales se pretendía que el niño adquiriendo nuevos conocimientos que le permitieran avanzar hacia el siguiente nivel de madurez.	Se encuentra fundamentado en el enfoque psicogenético y en las teorías psicoanalítica, psicosocial, cognitiva, basado en que es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.	Se fundamenta en el artículo 3ero de la construcción, en la teoría cognoscitiva y en un enfoque constructivista basado en que es el niño quien según su particular naturaleza va construyendo su identidad, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y	Se desprende de los principios básicos del artículo 3ero al igual que los programas anteriores, lo que le da el sustento legal. Se fundamenta en la teoría sociocultural bajo un enfoque constructivista social basado en que es el niño quien, en contacto con el mundo natural y las oportunidades de exploración, observación,	El Plan de Estudios se estructura a partir de tres orientaciones curriculares: Enfoque centrado en el aprendizaje, Enfoque basado en competencias y Flexibilidad curricular, académica y administrativa que están en consonancia con los enfoques propuestos en el Modelo Educativo.

			limitaciones; gustos y deseos, reconociéndose a si mismo como diferente de los otros y, al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género.	manipulación, de objetos y materiales de uso cotidiano construye su conocimiento siempre y cuando participe en experiencias educativas interesantes que le representen un reto.	
Objetivos	Establece un objetivo general por cada área y este a su vez se desglosa en objetivos particulares y específicos acompañados de actividades sistemáticas con las cuales se pretendía lograr en el niño la maduración	El programa establece un objetivo general y objetivos por áreas de desarrollo cuyo propósito es propiciar en un alto grado las acciones del niño sobre los objetos, animarlo a que se	El programa establece cinco objetivos a través de los cuales se pretende que el niño se desarrolle de manera integral en cada una de sus dimensiones de desarrollo (afectivo, social,	Establece 12 propósitos fundamentales y 3 principios pedagógicos los cuales dan sustento al trabajo educativo cotidiano con los niños y son la base para definir las	Formar investigadores con alta habilitación académica dentro del campo de la educación, con un fuerte sentido de pertinencia social, educativa e institucional, a

	<p>psicofísica acorde a su edad brindándole las bases necesarias para que el niño se desarrollara de manera integral y así integrarse armoniacamente en su contexto proyectando en ella su propia personalidad.</p>	<p>exprese por diferentes medios, así como alterar su creatividad, iniciativa y curiosidad, procurando desarrollar todas las áreas de desarrollo del niño y así que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe con libertad y el resultado de ello sea reflejado en su vida futura.</p>	<p>intelectual y físico); mismas que lo preparen para adquirir aprendizajes formales en una vida futura y cuyos resultados sea seres activos, críticos, capaces de responder a los retos que se les presenten.</p>	<p>competencias que se espera logren los alumnos; son una guía para el trabajado pedagógico y se favorecen mediante las actividades cotidianas mismas que desarrollaran de manera integral a los alumnos.</p>	<p>fin de que sean capaces de generar y distribuir conocimiento en torno a problemáticas educativas nacionales e internacionales pertinentes.</p>
<p>Características del programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Científico. -Esta organizado en base a temas. -Centra su acción en el proceso madurativo del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es abierto. -Es nacional. -Esta organizado en unidades donde cada una se desglosa en 	<ul style="list-style-type: none"> -Es flexible. -Es abierto -Organizado a partir del método por proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiene carácter nacional. -Establece propósitos fundamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidades intelectuales específicas. -Dominio de los contenidos de enseñanza.

	-Centra las actividades en la evolución integral física, psíquica y social.	diferentes situaciones.	-Esta agrupado en bloques de juegos y actividades de: a) Sensibilidad y expresión artísticas. b) Psicomotricidad. c) Relación con la naturaleza. d) Matemáticas e) Lengua	-Organizado a partir de competencias. -Tiene carácter abierto. -Esta agrupado en seis campos formativos.	-Competencias didácticas. -Identidad profesional y ética. -Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.
Estructura	Organizado por áreas: -Área cognoscitiva. -Área emocional social. -Área del lenguaje. -Área motora (gruesa y fina)	Organizados ejes de desarrollo: -Afectivo-social -Función simbólica. -Preparaciones lógico-matemáticas. -Operaciones infra lógicas congruentes con los ejes de	Organizado por dimensiones de desarrollo: -Dimensión afectiva. -Dimensión social. -Dimensión intelectual. -Dimensión física.	Esta organizado a partir de competencias que se encuentran agrupadas en seis campos formativos: -Desarrollo personal y social. -Lenguaje y comunicación.	Esta organizado a partir de 3 campos formativos y 3 áreas del desarrollo personal y social: -Lenguaje y comunicación. -Pensamiento matemático.

		<p>desarrollo sobre los que se organizan las actividades es necesarios que en cada salón existan "rincones" (áreas).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dramatización. -Expresión gráfico-plástica. -Construcción con bloques. -Ciencias naturales. 		<ul style="list-style-type: none"> -Pensamiento matemático. -Exploración y conocimiento del mundo. -Expresión y apreciación artísticas. -Desarrollo físico y salud. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exploración si comprensión del mundo natural y social. -Educación Socio Emocional. -Artes. -Educación Física.
Metodología	Opera sobre planes de acción en los cuales se definen las áreas a desarrollar, proponiendo para ello el método de los "centros de interés o centros de acción" como principal	Opera sobre planes de trabajo en los cuales se definen los ejes a desarrollar en el niño, mediante cada una de las unidades, creando para	Propone el método de proyectos como principal y estructura operativa del programa; con el fin de responder al principio de globalización.	Opera sobre planes de trabajo en los cuales se definen las competencias desarrollar, se diseñan situaciones didácticas para	Se plantea como núcleo central el desarrollo de situaciones didácticas que recuperan el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje basado en casos

	<p>estructura operativa del programa con el fin de responder a las necesidades e intereses del niño y el hombre. Su contenido distribuido está en temas seleccionados tomando en cuenta el interés del niño.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El niño y la comunidad. 2. La naturaleza. 3. Mi región. 4. La historia de mi país. 5. La comunicación. 6. El arte. 7. Los grandes inventos. 	<p>ello, "situaciones "a partir de las cuales se desprenden actividades. Se organiza 10 unidades; cada de ellas se desglosa en diferentes situaciones bajo el núcleo organizador:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El niño -Su entorno. <p>UNIDADES.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integración del niño a la escuela. 2. El vestido. 3. La alimentación. 4. La vivienda. 5. La salud. 6. El trabajo. 7. El comercio. 	<p>Su contenido está en base definición proyectos a partir de fuentes experiencia la de del niño que aportan elementos significativos relacionados con su medio natural y social. Además, tiene como apoyo la metodología del trabajo por áreas.</p>	<p>ello, y dichas situaciones pueden tomar modalidades diferentes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyectos. -Talleres. -Rincones. 	<p>de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el aprendizaje colaborativo, así como la detección y análisis de incidentes críticos.</p>
--	---	--	--	---	---

		8. Medios comunicación. 9. Medios transporte. de de 10. Festividades y tradiciones nacionales.			
Evaluación (Desde el primer programa hasta el actual la evaluación siempre ha sido de forma cualitativa)	-Inicial (perfil de grupo). -Continua (diaria, mensual y semestral). -Final (perfil individual y de grupo)	Realizada a traes de dos procedimientos: -Permanente (continua) -Trasversal llevada en dos momentos del ciclo. a) Inicia (diagnostica) b) Final (terminal).	1.- Inicial individual. 2.- Autoevaluación grupal al termino de cada proyecto. 3.- Evaluación general del proyecto. 4.- Final, comprende dos tipos de informes: a) Informe final individual.	1.- Diagnostica inicial. 2.- Evaluación al termino de cada jornada de trabajo (diario de trabajo) 3.- Evaluación al termino de cada plan de trabajo (proyecto, taller o rincones). 4.- Evaluación final (perfil de egreso de cada alumno)	La evaluación en educación preescolar tiene la finalidad de constatar los aprendizajes de los alumnos, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje, y mejorar la acción educativa.

			b) Informe final grupal.		
Alumno	Receptor de información ya que se trabajaba por temas objetivos a lograr ya estaban establecidos.	Trabajar en base a unidades establecidas, pero con cierta libertad para elegir actividades.	Constructor de su propio conocimiento a través de la interacción con los objetos de conocimiento y la relación con el docente siendo el centro del proceso educativo.	Constructor de Su conocimiento través de a la interacción con sus pares.	Constructor de conocimientos con base a lo que han vivido, la variedad de sus experiencias y el conocimiento que han adquirido de ellos.
Docente	Instructor sobre el desarrollo de cada uno de los temas. Verificar el nivel de madurez.	Orientador, guía y facilitador del proceso enseñanza aprendizaje en base a contenidos.	Guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo.	Papel clave en el aprendizaje de los niños. Es quien diseña, organiza, coordina y da seguimiento a las actividades.	Organiza, observa, evalúa y realiza una intervención didáctica para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.