

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Ciclo escolar 2023-2024

Curso: Modelos pedagógicos

Nombre del docente: Héctor Homero de la Rosa Fuentes

Nombre de la alumna: Daniela Martínez Carrillo

Grado y grupo: 2ºB N.L. 12

Unidad I: ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PREESCOLAR

| 1960                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1992                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2004                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El programa atendía las necesidades e intereses de los niños de forma integral en tres grados. Estaba agrupado en 5 áreas (Protección y mejoramiento de la salud física, Comprensión y aprovechamiento del medio natural, comprensión y mejoramiento de la vida social, adiestramiento en actividades prácticas, juegos y actividades de expresión creadora). Se basaba en la vida del hogar, en la comunidad y el contacto con la naturaleza.</p> | <p>Surge la metodología de proyectos, el cual consiste en una serie de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta concreta. Tiene tres etapas: surgimiento, realización y evaluación. Se realizan en conjunto alumno-educadora y es ella quien proporciona orientación y guía para el aprendizaje. Las áreas que se sugieren son: de biblioteca, expresión gráfica, dramatización y naturaleza.</p> | <p>Los fundamentos que plantea el programa son: reconocer que el niño posee una gran cantidad de capacidades que desarrollan desde muy pequeños y que esta etapa es un periodo de aprendizaje. El volumen I incluye cuatro módulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo personal y social.</li> <li>-Lenguaje Oral</li> <li>-Aproximación al lenguaje escrito.</li> <li>-Pensamiento matemático.</li> </ul> <p>El volumen II incluye tres módulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploración y conocimiento del mundo natural.</li> <li>-Expresión y apreciación artística.</li> <li>-Desarrollo físico y salud.</li> </ul> | <p>Campos de formación académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lenguaje y comunicación.</li> <li>-Pensamiento matemático.</li> <li>-Exploración y comprensión del mundo natural y social.</li> </ul> <p>Áreas de desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Artes.</li> <li>-Educación socioemocional.</li> <li>-Educación física.</li> </ul> <p>Ámbitos de autonomía curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ampliar la formación académica.</li> <li>-Potenciar el desarrollo personal y social.</li> <li>-Nuevos contenidos relevantes.</li> <li>-Conocimientos regionales.</li> <li>-Proyectos de impacto social.</li> </ul> | <p>Coloca a la comunidad como el espacio social, cultural, político, productivo y simbólico, en el que se inscribe la escuela, como el principal elemento articulador de las relaciones pedagógicas, así como de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los siete ejes articuladores son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inclusión</li> <li>-Pensamiento Crítico</li> <li>-Interculturalidad - Crítica</li> <li>-Igualdad de Género</li> <li>-Vida Saludable</li> <li>-Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura</li> <li>-Artes y experiencias estéticas</li> </ul> <p>Cuatro campos formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lenguajes</li> <li>-Ética, naturaleza y sociedad</li> <li>-Saberes y pensamiento científico</li> <li>-De lo humano y lo comunitario.</li> </ul> |