

PLANES Y PROGRAMAS

PREESCOLAR

CARACTERISTICAS Y
DIFERENCIAS



**ESCUELA NORMAL DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CURSO:
MODELOS PEDAGÓGICOS**

GRADO: 2º SECCIÓN "B"

**DOCENTE:
HECTOR HOMERO DE LA ROSA
FUENTES**

**ALUMNA:
VALERIA AKANE NAKASIMA
MUÑOZ #17**

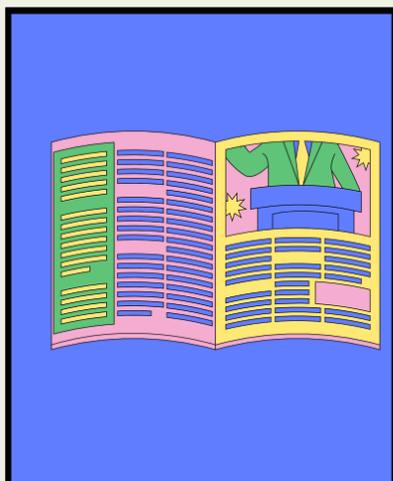
**TRABAJO:
ANALISIS DE SABERES PREVIOS**

**SALTILLO, COAHUILA
FECHA: 19/01/2023**

PLANES Y PROGRAMAS

PREESCOLAR

1978



- ESTÁ SUSTENTADO EN EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO EN LA ETAPA PREESCOLAR.
- CENTRA SU ACCIÓN EN EL PROCESO MADURATIVO DEL NIÑO, INCLUYENDO TODAS LAS ÁREAS Y ASPECTOS.
- ES ACTUAL, ESTÁ ENFOCADO EN EL PRESENTE DEL NIÑO.
- CENTRA LAS ACTIVIDADES EN LA EVOLUCIÓN INTEGRAL, FÍSICA, PSÍQUICA Y SOCIAL.
- ESTÁ INTEGRADO EN SU VERTICALIDAD DE TAL MODO QUE, LA MADURACIÓN DE LOS PROCESOS ESTIMULADOS FAVOREZCA EL PASO DEL NIÑO AL NIVEL PRIMARIO EN LAS MEJORES CONDICIONES.

1981

- DURANTE EL PERIODO PREOPERATORIO, BASÁNDONOS PARA ELLO EN LOS APORTES DE LAS INVESTIGACIONES DE LA ESCUELA DE GINEBRA.
- EL PERIODO PREOPERATORIO SE EXTIENDE APROXIMADAMENTE DESDE LOS 2 Ó 2 Y MEDIO HASTA LOS 6 Ó 7 AÑOS. DURANTE ESTE PERIODO EL PENSAMIENTO DEL NIÑO RECORRE
- DIFERENTES ETAPAS QUE VAN DESDE UN EGOCENTRISMO HASTA UNA FORMA DE PENSAMIENTO QUE SE VA ADAPTANDO A LOS DEMÁS Y A LA REALIDAD OBJETIVA.

- TIENE CARÁCTER ABIERTO.
- ES DE CARÁCTER NACIONAL.
- ESTÁ FUNDAMENTADO EN LA PSICOGENÉTICA.
- ESTÁ ORGANIZADO POR UNIDADES.

1992



- ES FLEXIBLE, ES ABIERTO, ES NACIONAL, ESTABLECE OBJETIVOS GENERALES.
- ESTÁ ORGANIZADO A PARTIR DEL MÉTODO DE PROYECTOS Y TRABAJO POR ÁREAS.
- ESTÁ AGRUPADO EN BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES
- EN EL JARDÍN DE NIÑOS LA EVALUACIÓN ES ENTENDIDA COMO UN PROCESO DE CARÁCTER CUALITATIVO QUE PRETENDE OBTENER UNA VISIÓN INTEGRAL DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA
- SE OBTENER INFORMACIÓN ACERCA DE CÓMO SE HAN DESARROLLADO LAS ACCIONES EDUCATIVAS, CUÁLES FUERON LOS LOGROS Y CUÁLES LOS PRINCIPALES OBSTÁCULOS.

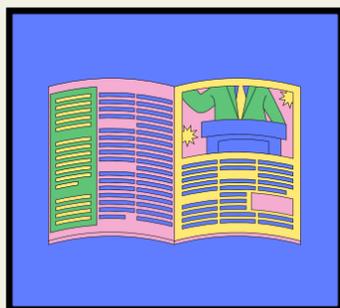
2004

- TIENE CARÁCTER NACIONAL, ESTABLECE PROPÓSITOS FUNDAMENTALES PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.
- ESTÁ ORGANIZADO A PARTIR DE COMPETENCIAS.
- LAS COMPETENCIAS ESTÁN AGRUPADAS EN SEIS CAMPOS FORMATIVOS.
- ESTÁ ORGANIZADO EN SEIS CAMPOS FORMATIVOS.
- LOS CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS EN EL NIVEL PREESCOLAR
- EN GENERAL, PARA RESPONDER A ESOS DESAFIOS, LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS DEBEN CONCENTRARSE EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INTELECTUALES, EN LA CAPACIDAD DE APRENDER PERMANENTEMENTE, Y EN LA FORMACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES, QUE PERMITAN AVANZAR EN LA DEMOCRATIZACIÓN SOCIAL Y HACER SUSTENTABLE EL DESARROLLO HUMANO

PLANES Y PROGRAMAS

PREESCOLAR

2011



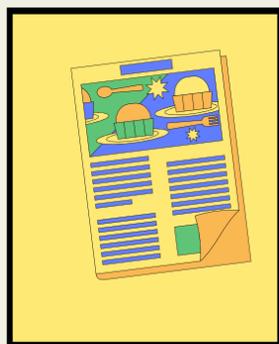
- EL PROGRAMA SE ENFOCA AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, Y ESTA DECISIÓN DE ORDEN CURRICULAR TIENE COMO FINALIDAD PRINCIPAL PROPICIAR QUE LOS ALUMNOS INTEGREN SUS APRENDIZAJES Y LOS UTILICEN EN SU ACTUAR COTIDIANO
- EL ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE ASESORÍA ACADÉMICA A LA ESCUELA, ASÍ COMO AL DESARROLLO DE MATERIALES EDUCATIVOS Y DE NUEVOS MODELOS DE GESTIÓN QUE GARANTICEN LA EQUIDAD Y LA CALIDAD EDUCATIVA, ADECUADOS Y PERTINENTES A LOS CONTEXTOS, NIVELES Y SERVICIOS, TENIENDO COMO REFERENTE EL LOGRO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS

2018

- EL PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR ES CONTRIBUIR A FORMAR CIUDADANOS LIBRES, PARTICIPATIVOS, RESPONSABLES E INFORMADOS, CAPACES DE EJERCER Y DEFENDER SUS DERECHOS, QUE PARTICIPEN ACTIVAMENTE EN LA VIDA SOCIAL, ECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO.
- EL PROGRAMA SE ENFOCA AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, Y ESTA DECISIÓN DE ORDEN CURRICULAR TIENE COMO FINALIDAD PRINCIPAL PROPICIAR QUE LOS ALUMNOS INTEGREN SUS APRENDIZAJES Y LOS UTILICEN EN SU ACTUAR COTIDIANO.



2022



- EL PROGRAMA TIENE CARÁCTER ABIERTO
- ASIMISMO, TIENE LIBERTAD PARA SELECCIONAR LOS TEMAS O PROBLEMAS QUE INTERESEN A LOS ALUMNOS Y PROPICIAR SU APRENDIZAJE. DE ESTA MANERA, SERÁN RELEVANTES EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS A FAVORECER Y PERTINENTES EN LOS DIVERSOS CONTEXTOS SOCIOCULTURALES Y LINGÜÍSTICOS.
- LA REFORMA EDUCATIVA BUSCA LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES SIGUIENTES: RESPONDER A UNA EXIGENCIA SOCIAL PARA FORTALECER A LA EDUCACIÓN PÚBLICA, LAICA Y GRATUITA. ASEGURAR UNA MAYOR EQUIDAD EN EL ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD. FORTALECER LAS CAPACIDADES DE GESTIÓN DE LA ESCUELA.