**Escuela Normal de Educación Preescolar**



**Modelos pedagógicos**

Docente Héctor Homero De La Rosa Fuentes

**Unidad de aprendizaje I Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación**

**Competencias genéricas**

• Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

• Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

• Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

• Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

**Cuadro comparativo**

Alumna Melina Maryvi Medina Rocha

2° “B” N° 14

Saltillo, Coah. 23 de febrero de 2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1993 | 2011 | 2017 |
| ¿Qué propone el gobierno mediante esta reforma? | Hacer válidos los derechos de todos los niños, principalmente el derecho a la educación y que estos fueran tomados en cuenta para las elecciones de forma de enseñanza, tanto la educación Primaria como Secundaria se volvieron obligatorias, apoyando así a las escuelas en desventajas | Propone la evaluación a los maestros y directivos.  Propone contar con un sistema educativo nacional de calidad en el contexto económico político y social.  Incrementar la permanencia de estudiantes en nivel básico.  Tener mayor cobertura en nivel preescolar  Fortalecer la capacitación y actualización permanente de los maestros  Reconocer y estimular la calidad docente. | Consolidar el sistema nacional de evaluación educativa, autonomía de gestión de las escuelas, escuelas de tiempo completo, crear el servicio profesional docente, impulsar el suministro de alimentos nutritivos y prohibir la comida que no favorezca a la salud de los educandos y la evaluación magisterial continua. |
| ¿En qué se centra? | La renovación curricular y la producción de materiales y libros de texto; las reformas al magisterio, y la participación social en la educación, el aplazamiento de las reformas en preescolar y secundaria. | Se plantea centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, generar el trabajo colaborativo y sobre todo, utilizar la evaluación para aprender.  El desarrollo del lenguaje oral tiene alta prioridad en educación preescolar  Se favorece la corporación de los niños a la cultura escrita  La enseñanza del inglés se pone en marcha a partir de tercer grado  El desarrollo del pensamiento matemático inicia en preescolar  Se integran experiencias cuyo propósito es observar, reconocer características y formular preguntas. | Lograr niveles de calidad aceptables tanto en educación básica como de media superior toda vez que se ha consolidado la cobertura en básica y soslayando la parte de la educación superior misma que ha seguido su propia ruta y la evaluación docente, en este último aspecto el tema de la permanencia ha sido y es causa de muchas discusiones; el texto reconoce también la diversidad de la multitud de escuelas de educación básica como aspecto a considerarse en la evaluación. De forma complementaria, la iniciativa contempla el tema de la venta de alimentos saludables en los planteles. |
| ¿Qué tipo de sujeto se aspira a formar? | Se asignan roles más participativos en el proceso educativo se pretende dejar de lado la instrucción y la reproducción mecánica de tareas.  Los contenidos (valores, conocimientos, habilidades) del actual programa de preescolar provienen de la subjetividad del propio niño, de sus ideas sobre el mundo, la sociedad y la cultura en que vive, así como de los diferentes campos del saber humano, las ciencias y las artes. | Definir el tipo de ciudadano que se espera formar  Ser un referente común para la definición de componentes curriculares  Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo | Propone una educación intercultural, que implica formar en el aprecio y el valor de la diversidad étnica y cultural de nuestro país y que todas las escuelas sean inclusivas. El Modelo presenta no sólo un plan que incorpora un cambio de paradigma, sino que también considera un diseño coherente que lo articula y permite ponerlo en marcha. Cuenta con la flexibilidad necesaria para tomar en cuenta las diversas necesidades de los distintos contextos de nuestro país y reconoce que su implementación requiere de un proceso gradual. |
| ¿Qué conocimientos y valores se desea transmitir? | Este programa establece cinco importantes objetivos:   * Desarrollar en el niño su autonomía e identidad personal y progresivamente su identidad cultural y nacional. * Fortalecer en los estudiantes formas sensibles de relación con la naturaleza y el cuidado de la vida. * Propiciar la socialización en el aula a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos. * Trabajar con el alumno formas de expresión creativa a través del lenguaje, su pensamiento y su cuerpo como medio para la adquisición de aprendizajes formales. * Construir un acercamiento a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas. | Inciden en que el alumno aprenda a aprender y aprenda para la vida.  Que los alumnos aprecien y practiquen:  Los derechos humanos, la paz responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad.  Utilizar el lenguaje para comunicarse con claridad.  Interactuar en distintos contextos.  Que haga uso de herramientas básicas para comunicarse en inglés.  Conocer y valorar sus características como ser humano. | Aquí cuatro claves de los cambios en los planes de estudio:   * Menor extensión y más profundidad; de acuerdo con Nuño, lo importante en el nuevo programa es que los niños y las niñas puedan tener un aprendizaje de lo esencial, es decir, que tengan conocimientos claves de lo que les va a servir para toda la vida. * El estímulo de las socioemociones; una de las novedades de este plan es que en currícula o perfil del egresado se incluye el concepto “habilidades socioemocionales y proyecto de vida”, que se traducen en un conjunto de áreas en las que los niños aprenden a conocerse a sí mismos, a regular sus emociones, convivir con los demás, trabajar en equipo y para que estén seguros de sí mismos. * La autonomía curricular; a partir del próximo ciclo escolar, las autoridades y la comunidad escolar de cada plantel, podrán adaptar los contenidos a la realidad de cada estado, municipio y comunidad. * La nueva forma de enseñar; la transformación de este plan y del Nuevo Modelo Educativo consiste en modificar la manera en la que los niños aprenden. “Pasar de que simplemente memoricen letras a que tengan una comprensión profunda del lenguaje”, dijo Nuño. |
| ¿Cuál es el papel del profesorado? | Reconoce al maestro como el agente esencial en la búsqueda de la calidad, por lo que se compromete a otorgar atención especial a su condición social, cultural y material. Establece como prioridades la formación, actualización y revaloración social del magisterio en todo el sistema educativo. Como vemos, la educadora con su rol de orientadora y guía debe llevar al niño de manera grupal a construir proyectos de interés para ellos, que les permitan, ante una situación problemática concreta planear juegos y actividades, desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas con la intención de dar cumplimiento a propósitos educativos, pues se considera que jugar y aprender no se contraponen | Dar respuesta a una sociedad que demanda ciudadanos competentes.  Que la toma de decisiones se centre en el aprendizaje de los alumnos.  Lograr comunicación eficaz.  El  liderazgo directivo que coordine la acción cotidiana de la escuela.  Compromiso para la ejecución y logros. | El docente, él es el centro del proceso del aprendizaje, alrededor de él se organizan las actividades en clase, él dice qué, cómo, cuándo, y para qué, aunque no necesariamente lo comparte al alumnado. Utiliza metodologías que tratan de retener información, por lo que las y los alumnos se convierten en recipientes obedientes para seguir las consignas del profesor; una educación de tipo bancaria, de maquila; ¿dónde se enseña? principalmente en el aula, espacio definido desde hace siglos y en donde las niñas y los niños trabajan. Es el lugar que se rige como el espacio fábrica en el que hay un horario de ingreso, un timbre que controla los tiempos y movimientos de las y los estudiantes, es la chicharra, el silbato que señala los momentos para la entrada, el recreo y la salida. Una concepción de educación fábrica. |

Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993.

Preescolar. México: SEP.

\_\_\_\_\_\_\_ (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP.

\_\_\_\_\_\_\_ (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y

programas de estudio 2017. México: