

DIA MES AÑO

## ¿Qué hipótesis tiene la niñez acerca del sistema de escritura?

Al inicio de su proceso los niños se caracterizan por escribir a su manera, es decir, que no se ajustan a los estándares de la escritura.

Aparecen dos características en la escritura de los niños la linealidad y la arbitrariedad.

Conforme los niños van avanzando en su desarrollo de la escritura aparece también las exigencias cuantitativas y cualitativas por ejemplo:

Alberto representa lo cuantitativo en su escritura puesto que depende el largo del texto son las grafías que hace pero en lo cualitativo todos sus grafías son iguales.

|||||

Ingredientes (Roberto 4 años 12 meses)

|||||

AZUCAR

|||||

Naranja

|||||

Manzana

Por otro lado Laura hace una clara diferencia entre las grafías que utiliza, es decir, en el aspecto cualitativo pero en lo cuantitativo no establece la cantidad de grafías que utiliza:

[Empty rectangular box]

DÍA	MES	AÑO

E I L M P L U I M E Q M J W P J E M  
J Q T E M P Q A L A M U E P I <

Vengan a ver la exposición. (Laura 4 años 5 meses)  
(Incluso ya parecen letras o similitras).

Con estos ejemplos la lectura nos enseña que para que los niños avancen en su sistema de escritura es necesario que las situaciones didácticas le den la oportunidad a los niños.

Además es oportuno saber que los niveles de escritura no son o no deben ocurrir todos cronológicamente o de acuerdo a la edad del niño, si no que todo esto se da de acuerdo a el acercamiento o a las oportunidades que los niños tengan de interactuar con la escritura.

Por lo que para concluir debería decir que estoy de acuerdo con la autora en lo que plantea donde dice que con que solo aceptemos que existen niveles previos al uso del sistema convencional de escritura que no son determinadas por la forma ni por el método de enseñanza, estaremos a un paso más de la reconceptualización y la correcta enseñanza de la escritura.