

Lunes 27 de febrero del 2023

En los primeros jardines se realizaban ejercicios con uso de ocupaciones como picar, coser, entrelazar, tejer, doblar y recortar, cuentos, conversaciones, cantos y juegos, trabajos relacionados con la naturaleza como el cuidado de plantas y animales. Se menciona que la finalidad de este programa es

"Educar al p rvalo de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose para ello de las experiencias que adquiere el niño en el hogar, en la comunidad y en la naturaleza"

El programa de 1942 se basa en que el trabajo se fincara en las experiencias a través del hogar, la comunidad y la naturaleza. El niño llega dotado por la naturaleza, solo se tiene que vigilar que el desarrollo se verifique sin precipitación ni forzamientos.

En 1962 se introdujo un programa en el cual se tomaban en cuenta los intereses.

Se planteaban "trabajos sencillos" para facilitar el paso de lo informal a lo formal favoreciendo aptitudes y capacidades.

Lunes 27 de febrero del 2023

En el programa de 1981 se adaptó el enfoque psicogenético en el cual se basaba en el desarrollo del pensamiento en los niños al campo de la educación y la didáctica.

El niño es un sujeto cognoscente, que construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

En el programa de 1992, sus principales fundamentos fueron, el respeto a las necesidades e intereses de los niños.

El niño preescolar expresa, de distintas formas, una búsqueda de satisfacciones corporales e intelectuales, tienen el interés de explorar tanto el cuerpo como la lengua.

Los niños al inicio necesitan una "introducción" a todo, pero con el paso del tiempo el puede lograr hacer las cosas por sí solo. Es importante que las y los docentes presten atención a los niños, saber todo sobre su desarrollo, de coordinación motriz fina y gruesa.

Lunes 27 de febrero del 2023

Existen tres niveles sucesivos en el proceso de aprendizaje del sistema de escritura

Primer nivel

Los niños buscan como distinguir entre el dibujo y la escritura, para que de esta manera el niño pueda reconocer rápidamente algunas características básicas del sistema de escritura

- Las letras no reproducen formas de objetos.
- Están ordenadas de modo lineal

Segundo nivel

Los niños establecen exigencias cuantitativas y exigencias cualitativas

Cuantitativas cuantas letras tiene una palabra.

Cualitativas que variaciones debe tener y haber entre las letras.

Tercer nivel

Los niños establecen relación entre los aspectos sonoros y los aspectos gráficos de la escritura.

- Hipótesis silábica
- Hipótesis silábica-alfabética
- Hipótesis alfabética