

Reporte lectura

Regina GIZ - TB - 27/02/23

## ¿QUE HIPÓTESIS TIENE LA NIÑEZ ACERCA DEL SISTEMA DE ESCRITURA?

- Mirjam Nemirovsky  
sobre la enseñanza del  
lenguaje escrito.

Los niños se caracterizan por su inicio de proceso de alfabetización, ellos no se ajustan al sistema de escritura, sino ellos escriben a su manera. Acerca de esto Emilia Ferreiro nos habla acerca de tres niveles sucesivos en el proceso de aprendizaje del sistema de escritura, que mencionamos anteriormente.

Al **PRIMER NIVEL** los niños buscan la manera de diferenciar entre lo que es el dibujo y la escritura, es como forman las "formas arbitrarias" las cuales las ordenan de modo lineal.

Conforme los niños crecen aprenden características de la escritura y las palabras, estas características son cuantitativas y cualitativas, con esto desarrollan: "construcción de modos de diferenciación entre escrituras" en donde empiezan a darle un significado aunque no se analice en su totalidad, los lleva a crear y notar la relación que existe entre las palabras, las características cuantitativas y cualitativas nos habla acerca del **SEGUNDO NIVEL**; mientras que el **TERCER NIVEL** es donde los niños desarrollan la relación entre aspectos sonoros y aspectos gráficos de la escritura, esto mediante: **HIPÓTESIS SILÁBICA, SILÁBICO ALFABÉTICA E HIPÓTESIS ALFABÉTICA.**

Para poder lograr lo mencionado, es decir los niveles se deben dar la situaciones en donde se lleven a cabo estos aprendizajes, como docentes propiciarlo.

Como ejemplo tenemos escrituras de diferentes niños en donde en unos es más legible que otros, además se pueden ver las características cuantitativas y cualitativas, hay niños que manejan mejor la cantidad de palabras y el manejo de ellas y hay otros que trabajan mejor la lineación de ellas. La edad no importa, depende del trabajo de enseñanza en hogar y escuela.