

Antes de empezar ¿qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?

El inicio de la lectura es una reseña de cómo escriben los niños al inicio del proceso de alfabetización, así como cuando sus escrituras son distintas al sistema socialmente establecido podríamos decir que escriben a su manera.

° Tres niveles sucesivos en el proceso de aprendizaje del sistema de escritura.

**-PRIMER NIVEL** los niños buscan criterios para distinguir el dibujo y la escritura. Los niños reconocen dos de las características básicas de cualquier sistema de escritura: que las formas son arbitrarias (los letras no reproducen la forma de los objetos) y están ordenadas en modo de línea.

La linealidad y la arbitrariedad aparecen muy tempranamente en las producciones escritas de los niños pequeños.





La imagen anterior dista de semejarse a un dibujo: la linealidad y la arbitrariedad están presentes y destacan.

El trazo continuo caracteriza su producción

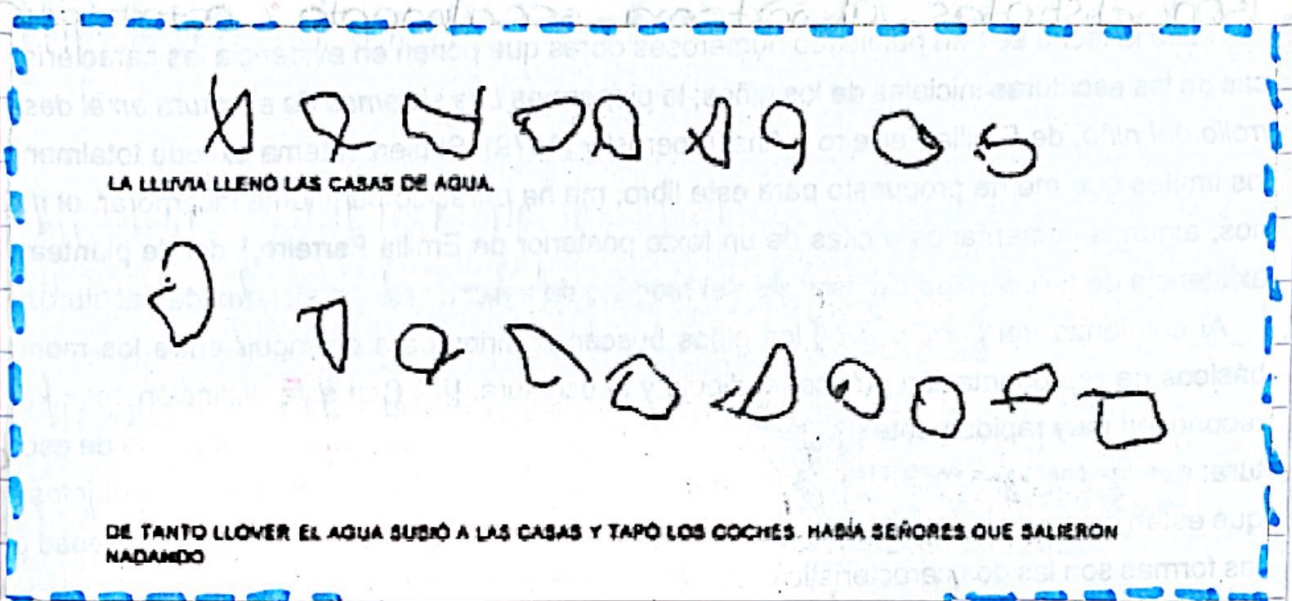


Figura 2. Escritura de Maite (cuatro años y tres meses).

La escritura de Maite utiliza trazos discontinuos

Los niños establecen exigencias cuantitativas  
- cuántas letras debe tener como mínimo una palabra.

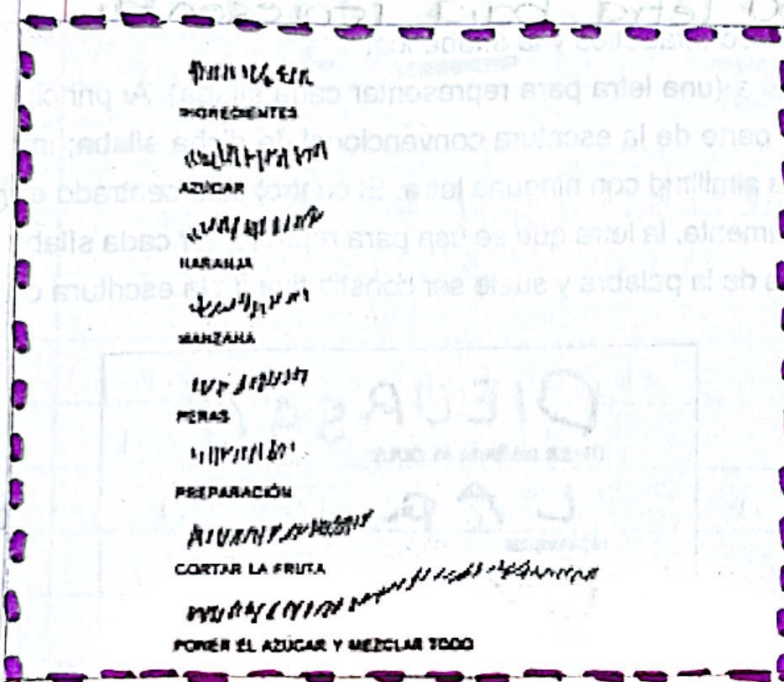
4. exigencias cualitativas  
que variaciones debe haber entre las letras.

## SEGUNDO NIVEL

Un control progresivo de las variaciones cualitativas y cuantitativas lleva a la construcción de modos de diferenciación entre escrituras



Las características correspondientes a los aspectos cuantitativos tienen una evolución relativamente independiente de los aspectos cualitativos, y viceversa.



- Se establece control sobre la cantidad de grafías.
- Pone mayor o menor cantidad de grafías
- Todas sus grafías son similares.

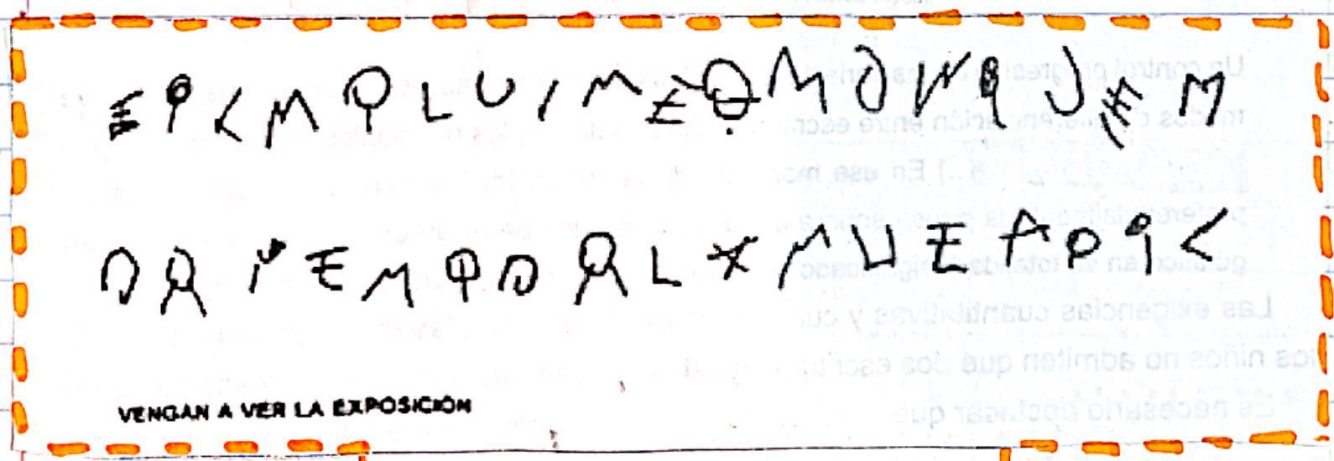


Figura 4. Escritura de Laura (cuatro años y cinco meses).

- Diferenciación entre las grafías que utiliza
- Ya son simil-letas o letras
- No establece control en la cantidad de grafías utilizadas.



## TERCER NIVEL

Se comienza la relación entre aspectos sonoros y aspectos gráficos de la escritura en tres modos evolutivos sucesivos

**Hipótesis Silábica:** una letra para representar cada sílaba

**Hipótesis silábica-alfabética:** una letra para cada sílaba y una letra para cada sonido.

**Hipótesis alfabética:** cada letra representa un sonido, todas las características del sistema convencional pero sin reglas ortográficas.

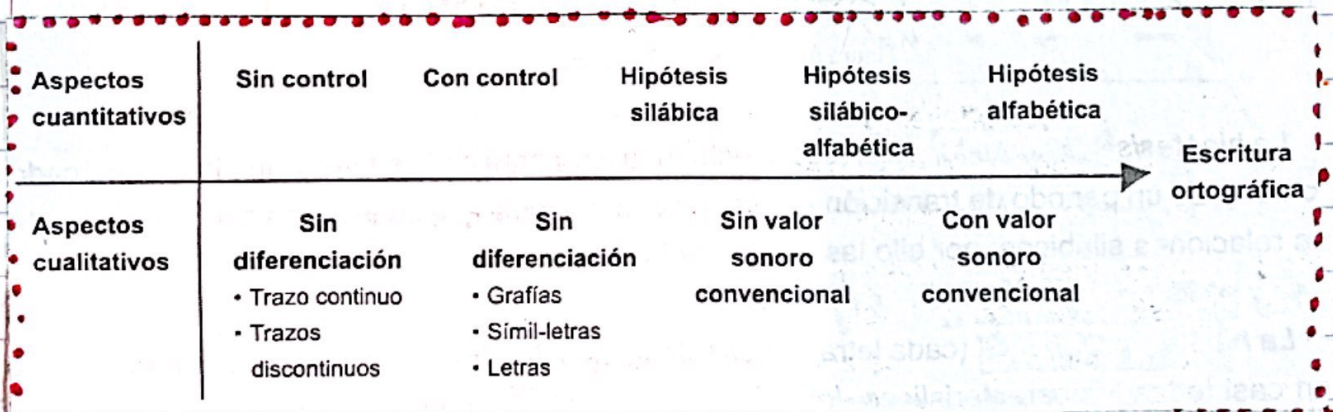


Figura 9. Esquema del proceso de aprendizaje del sistema de escritura.