Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022-2023



***TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA***

**“La incomodidad de la formación docente continua”**

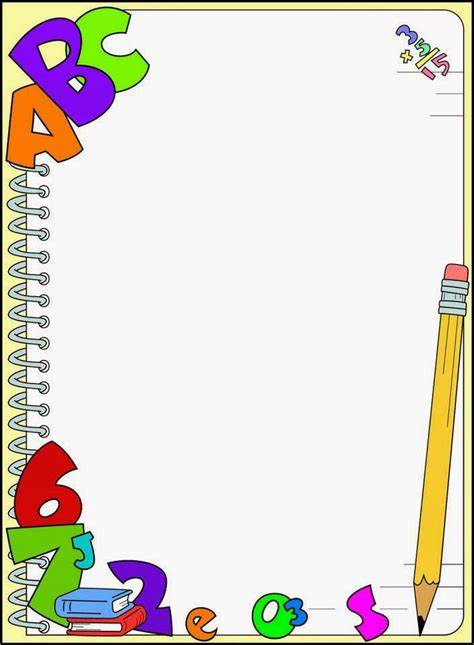
Sexto semestre Sección: C No. 20

Alumnas:

Lluvia Yamilet Silva Rosas

Docente: EVA FABIOLA RUIZ PRADIS

|  |
| --- |
| UNIDAD 1 DESAFÍOS EN TORNO A LA INCOMPLETUD DE LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES EN EL MARCO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA: LAS LECCIONES APRENDIDAS. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |  |  |  | | --- | --- | |  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. | |



Las debilidades sobre la incorporación de la tecnología educativa en la formación docente inicial y continua, que de alguna manera ya se conocían, resultaron evidentes y requirieron de una atención inmediata para

con los docentes de todos los niveles.

Aceptar que resulta imposible pretender que la formación inicial aporte todo lo que requiere el ejercicio de la profesión docente y, por el otro, reconocer que no basta con la sola acumulación de años de trabajo para tener las mejores resoluciones ante los desafíos de la práctica.

La formación docente se configuró como parte del Nivel Superior, se fueron incorporando diversas transformaciones que permitieron un posicionamiento diferente y habilitaron otros modos de generar una formación profesional

La formación inicial, tiene un peso significativo por ser

los primeros pasos en la apropiación de los conocimientos necesarios y el desarrollo de las capacidades requeridas para el ejercicio profesional, no puede considerarse una etapa cerrada ni acabada

La incomodidad de la formación docente continua y el trabajo pedagógico en el contexto virtual