Ideas principales

Cuando la formación docente se configuró como parte del Nivel Superior, en la estructura de dos años y medio al inicio y luego en los cuatro años de duración que hoy se exige, se fueron incorporando di- versas transformaciones que permitieron un posicionamiento diferente y habilitaron otros modos de generar una formación profesional.

la aceptación de tal incompletud se acompaña de una sensación de incomodidad que suele expresarse como el fastidio de una tarea que nunca termina de concluirse; que interminablemente requiere de revisiones.

saberes a compartir, saberes felizmente incompletos, saberes tenebrosos y obstaculizaste, saberes a ignorar, saberes a desaprender, saberes que cuentan, sabe-

res que no entran en ninguna cuenta o no deben ser contabilizados.

En tal sentido, se podría afirmar que la formación continua es una incomodidad necesaria, im-

78 prescindible y posibilitado del crecimiento profesional. Además, le sumamos otros calificativos: mutua y colectiva.

todo aquello que los maestros, maestras y profesores decidieron que debían enseñar

y que saben enseñar, se dispuso sobre otro escenario en el que fueron incorporando sus componentes tecnológicos.

Las debilidades sobre la incorporación de la tecnología educativa en la formación docente inicial y continua, que de alguna manera ya se conocían, resultaron evidentes y requirieron de una atención inmediata para con los docentes de todos los niveles.