

06 / Marzo / 23

# Cuadro de Entrevistas

	Alumna 1	Alumna 2	Concentrado y análisis de respuestas.
¿Qué es para usted la planeación?	Es mi guía de trabajo	El instrumento o guía que me permite llevar a los alumnos a la adquisición de aprendizajes mediante actividades pensadas o elaboradas a conciencia para una finalidad.	La planeación es una herramienta que guiará el trabajo de la docente, que le dará los indicadores en los que tendrá que basarse para dar una educación de calidad a sus alumnos.
¿Desde qué modelo realiza una planeación?	En el modelo actual vigente.	Aprendizajes clave y durante CTE trabajamos con el plan que se implementará el próximo ciclo	La planeación debe realizarse partiendo desde el modelo de educación vigente en el que la educadora se encuentre.

<p>¿Con qué enfoques empieza a planear?</p>	<p>Con un enfoque didáctico poniendo al centro de mi trabajo a los alumnos y sus necesidades</p>	<p>Constructivismo y por competencias</p>	<p>El enfoque debe ser principalmente las necesidades de sus alumnos partiendo desde un punto medio para abarcar las necesidades de todos, haciéndolo equitativamente pues esto nos ayudará a que las actividades que pongamos sean realizadas con éxito, y lo más importante dejando el aprendizaje esperado en los alumnos.</p>
---	--	---	---

<p>¿Qué elementos toma en cuenta para planear?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades de aprendizaje</li> <li>- Contexto</li> <li>- Plan de estudios.</li> <li>- Mi formato de planeación</li> </ul>	<p>Los aprendizajes que se pretenden lograr, espacios de adecuación curricular, las actividades (inicio, desarrollo y cierre), forma de evaluar y aprendizajes</p>	<p>Debemos siempre tomar en cuenta todo lo que rodea a nuestro alumno sus necesidades, lo que ellos les llama la atención, el contexto en el que se desarrolla, esto nos</p>
--	---	--	--

06 / 03 / 23

<p>¿Intereses de los alumnos?</p> <p>¿Evaluación?</p>	<p>Intereses de los alumnos</p> <p>Evaluación</p>	<p>trabaja... materiales, necesidades e intereses, saberes previos y evidencias</p>	<p>permitirá ser más precisas a la hora de aplicar una actividad.</p>
<p>¿Consideras que conocer las necesidades de tus alumnos es necesario?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>Si es muy necesario porque es tu punto de partida, no puedes presentar actividades y aplicar de manera aleatoria o sin sentido, se requiere ese inicio que dará las bases y señalará con que comenzar.</p>	<p>Si, ya que de las necesidades se parte para identificar áreas de oportunidad y trazar nuestra jerarquización o clasificación de aprendizajes a trabajar durante los tres momentos de evaluación</p>	<p>La evaluación diagnóstica debe ser indispensable siempre, pues ese será tu punto de partida para conocer las necesidades y capacidades de tus alumnos, será un gran apoyo a la hora de realizar las planeaciones necesarias.</p>
<p>¿Cómo lograrás identificar dichas necesidades?</p>	<p>Se logra mediante un diagnóstico inicial, pero el proceso de observación y evaluación nos indican que tenemos que mejorar para sus actividades.</p>	<p>En un inicio por medio de un diagnóstico aplicado en los primeros meses del ciclo escolar y durante los momentos de evaluación se van detectando</p>	<p>Les ayuda a conocer desde que punto partir para generar las actividades y tener una perspectiva mas amplia sobre lo que se va a trabajar durante el ciclo escolar</p>

		algunas más (al evaluar las situaciones de aprendizaje.	siendo que esta marcará los momentos más importantes y las situaciones que se contemplarán.
¿De qué manera le ayuda realizar una evaluación diagnóstica?	Para tener un punto de partida y poder crear actividades, emplear estrategias materiales y recursos.	Es la pauta que nos permitirá trabajar de forma acertada durante el ciclo escolar nos enfocamos en lo importante.	Se deben atender las necesidades de acuerdo a los intereses de los alumnos, reconociendo sus características; de igual forma para poder tenerlas claras, como menciona la segunda educadora, se deben plantear actividades para reconocer los modos de aprender de los alumnos y así adaptar la planeación de acuerdo a los resultados que se obtengan, favoreciendo su aprendizaje.

06 / 03 / 23

<p>¿cómo se realiza una evaluación general del grupo y se observa como es que se encuentra en cada campo y área para comenzar a trabajar?</p>	<p>Se realiza una evaluación general del grupo y se observa como es que se encuentra en cada campo y área para comenzar a trabajar.</p>	<p>La manera de realizar el diagnóstico cambia de acuerdo a la Z.E en la que se encuentra, en mi experiencia puede ser un instrumento, o bien actividades planeadas sin continuidad, especificando bien lo que se quiere observar, siempre acompañado de algún instrumento de evaluación (rúbrica - lista de cotejo) o bien cuaderno de observación.</p>	<p>Es preciso contemplar tanto la observación como el contexto en el que se ubica el jardín, para así determinar y construir una actividad / evaluación que pueda reflejar las necesidades y posibilidades de los alumnos, puntualizando bien las actividades y el cómo serán planteadas en el diagnóstico. para que se evidencien de manera precisa los resultados.</p>
<p>¿cómo se logra entender las necesidades e intereses de todos sus</p>	<p>Se logra contemplando cada característica de los alumnos pero de manera inclusiva, es</p>	<p>Realizando un recuento de los resultados de la evaluación diagnóstica acomodando por prioridad,</p>	<p>Se tienen similitudes en las respuestas mencionan que las necesidades de los alumnos, se conocen mediante un diagnóstico;</p>

<p>alumnos al realizar una planeación?</p>	<p>decir que todos puedan lograr los avances que se esperan.</p>	<p>realizando test de estilos de aprendizaje, en algunas ocasiones llevamos a cabo alguna asamblea para acordar sobre lo que les gustaría conocer y si nos parece a los aprendices que se encuentran en la observación lo adaptó.</p>	<p>es necesario reconocer esto para poder realizar de una forma precisa la planeación, reconociendo los recursos que se requerirán y el cómo se llevarán a cabo las actividades, teniendo en cuenta los menesteres de los alumnos.</p>
<p>¿Dentro de la evaluación diagnóstica como se detectan las necesidades de los niños?</p>	<p>Mediante la observación y el instrumento el cual se aplica al inicio del curso de los alumnos, es el momento donde nosotras como educadoras detectamos sus procesos.</p>	<p>Se detectan de acuerdo al proceso observado en la realización de las actividades planeadas.</p>	<p>Se menciona que se detectan de acuerdo a lo que se observe dentro de las actividades al realizar, contemplando el instrumento para reconocer el proceso que tiene cada estudiante. De aquí se resalta la importancia de</p>

			<p>elaborar una buena planeación, ya que es quien nos ayudará a conocer las necesidades de los alumnos.</p>
--	--	--	---

Para poder elaborar una buena planeación, es necesario que el docente conozca a los alumnos y sus necesidades. Esto se logra mediante la observación y el diálogo con los estudiantes. El docente debe tener presente que cada alumno tiene sus propias características y habilidades. Por lo tanto, es importante que el docente se esfuerce por conocer a cada uno de sus alumnos y adaptar su enseñanza a sus necesidades.

En este sentido, el docente debe tener presente que la planeación es un proceso continuo que se va ajustando a medida que avanza el curso. Por lo tanto, es importante que el docente mantenga una comunicación constante con los alumnos y sepa escuchar sus opiniones y sugerencias.

En conclusión, para poder elaborar una buena planeación, el docente debe tener presente que es necesario conocer a los alumnos y sus necesidades. Esto se logra mediante la observación y el diálogo con los estudiantes. El docente debe tener presente que cada alumno tiene sus propias características y habilidades. Por lo tanto, es importante que el docente se esfuerce por conocer a cada uno de sus alumnos y adaptar su enseñanza a sus necesidades.