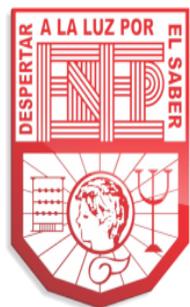


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y
CONTEXTOS ESCOLARES**

REPORTE DE LECTURA VINCULOS ENTRE FAMILIA Y ESCUELA

Número de lista: #14

Grupo: 1" A

Nombre de la alumna: María Fernanda Martínez Hernández.

Nombre de la docente: Rosa Velia del Rio Tijerina.

Fecha: 10 de Marzo del 2023

La familia y la escuela se erigen como dos contextos fundamentales en el desarrollo del niño. La investigación educativa recoge ampliamente los beneficios que se desprenden de establecer vínculos fuertes y honestos entre los miembros de la comunidad escolar que tienen repercusiones positivas para los niños, las familias, los docentes y los centros escolares. Al respecto, la literatura señala mejoras en el rendimiento académico y en el desarrollo personal y social de los niños.

Para mejorar y transformar la relación familia-escuela es imprescindible focalizar la mirada en las propuestas de participación que se ofrecen a las familias en el ámbito escolar, en las que coexisten diferentes niveles participativos vinculados con el grado de implicación.

- Participación informativa o pseudoparticipación, cuando las familias reciben información, asumiendo el rol de espectador, sin capacidad de decisión. El docente es quien toma la iniciativa en este tipo de interacción unidireccional.
- Participación consultiva, en la que las familias forman parte de los órganos de gobierno del centro, como integrantes de la comunidad educativa, representadas en el consejo escolar. Podemos entender esta participación como un nivel de control sobre cuestiones decididas por otros.
- Participación en planes o proyectos del centro, de forma sistemática o esporádica, bien como parte de la Asociación de Madres y Padres del centro, o de manera individual a propuesta del equipo educativo, o por iniciativa propia. Este tipo de participación está vinculada con la participación plena en el centro, que otorga a las familias un papel activo en la vida escolar, con capacidad de decisión y reparto de responsabilidades. Generar marcos de participación efectivos y activos supone conocer las características particulares de cada contexto familiar y escolar, para fraguar relaciones de cordialidad, honestidad y cercanía, que asienten los mimbres de una participación cómoda y asequible, y favorezcan la creación de entornos educativos compartidos.

Es preciso, pues, potenciar la colaboración con las familias y reflexionar sobre los canales de participación que se ofertan. En este proceso de mejora y potenciación de la relación familia-escuela, entendemos que el maestro en formación es un agente clave, motor de cambio, si se incide en este contenido durante su formación inicial.

El practicum de enseñanza como momento privilegiado para observar la relación vinculación familia-escuela

El practicum es un momento clave en la formación de los maestros que tradicionalmente ha favorecido la integración y vertebración de las materias del plan de estudio con la práctica del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto escolar, y que ha cobrado mayor relevancia en la configuración de los planes de estudio de los grados de maestro en el contexto europeo, tras la implantación del nuevo sistema universitario. Destaca, en este nuevo modelo.

El diario se configura como un instrumento que facilita la recogida de datos y la reflexión continuada y sistemática sobre la experiencia vivida en el período de prácticas en el centro escolar, y que forma parte del Portafolio de Prácticas, considerado como herramienta de gran valor orientada hacia la práctica reflexiva.

Las categorías favorecen la agrupación de información, la concentración de conceptos o temáticas similares. A nuestro entender, son un recurso útil para identificar o señalar temas específicos de un texto, lo que favorece su análisis posterior. Por ello, optamos por aportar al alumnado unas categorías prefijadas que apoyasen las decisiones de los estudiantes acerca de lo que tienen que identificar y extraer de sus diarios de forma individual.

Conclusiones

Los maestros en formación se refieren a la etapa de educación infantil como un marco favorecedor de la relación familia-escuela, dadas las características metodológico-organizativas que presenta, pues las familias están dispuestas a participar, deseosas de conocer la adaptación y desarrollo de su hijo en el contexto escolar.

Así mismo, consideramos que un obstáculo pre ocupante es la existencia de resistencias del profesorado en torno a la participación de la familia, ya que entendemos su figura como clave en la promoción de una adecuada relación.

De este discurso se concluye que la relación con las familias continuará generando tensiones entre los docentes en la medida en que no se superen las mencionadas actitudes de bloqueo o de rechazo a la participación de las familias