

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.



ANALISIS DE PRACTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES.

1ER PARCIAL.

ANALISIS:

VÍNCULOS ENTRE FAMILIA Y ESCUELA

DOCENTE: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA.

ALUMNAS: Evelin Johana Medellín Cordero. #15

Angela Guadalupe López Acosta. #12

Aranza Nohemí Monroy Martínez. #16

María Evelia Allende Molina. #2

Frida Mariana Escobedo Luna #7

Naomi Georgette Ochoa Charles. #19

GRADO Y SECCIÓN: 1°A.

CICLO ESCOLAR 2022-2023.

SALTILLO, COAHUILA.

10/MARZO/2023.

Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación"

La familia y la escuela se erigen como dos contextos fundamentales en el desarrollo del niño. se han identificado efectos positivos para las familias que tienden a desarrollar competencias específicas relacionadas con la escuela, afianzando el desarrollo de una parentalidad positiva, así como beneficios para los docentes que sienten mayor implicación con su profesión, incrementan su satisfacción con la misma y mejoran sus habilidades interpersonales . Así mismo, estos vínculos repercuten en la mejora de la escuela que se convierte en un espacio más democrático y participativo.

Para mejorar y transformar la relación familia-escuela es imprescindible focalizar la mirada en las propuestas de participación que se ofrecen a las familias en el ámbito escolar. Los vínculos entre los agentes de las comunidades educativas desde un inicio eran presentados como situaciones con un gran impacto en los alumnos, docentes y padres de familia. Sin embargo, se ha observado que estos debido a cuestiones sociales, la formación de estos vínculos puede ser simultáneamente un desafío.

Históricamente desde un enfoque euro centrista, el fortalecimiento de las relaciones se ha manejado y supervisado mediante organismos educativos como los colegiados, que utilizan diferentes modalidades:

- Participación informativa o pseudoparticipación
- Participación consultiva
- Participación en planes o proyectos del centro

Además, se menciona la importancia del *practicum* en la formación de futuros docentes. Es necesario que los estudiantes estén familiarizados con el contexto escolar a través de la práctica profesional durante sus años de estudio, para que de esta manera al finalizarlos tengan la experiencia suficiente para manejar y sobrellevar las relaciones escuela-familia en distintos contextos.

Los estudiantes durante estas prácticas educativas cuentan con el objetivo de observar, analizar y reflexionar a partir de los datos que recopilen. A modo de investigación, es importante que los docentes en formación cuenten con una metodología para llegar a dicho objetivo.

1. Observación descriptiva: diario de prácticas

Recogida de hechos observados o vividos, así como cuestionamientos, dudas y juicios.

2. Observación enfocada: categorías de análisis

Categorías de análisis que apoyaron las decisiones de los estudiantes, acerca de lo que tenían que identificar y extraer de sus diarios de forma individual.

3. Observación selectiva: interrogantes para la reflexión

Interrogantes propuestos que guiaron el proceso de puesta en común y reflexión final grupal.