**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**MATERIA: ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES**

**DOCENTE: ROSA VELIA DEL RÍO TIJERINA**

**ALUMNAS**

**ANA CAROLINA SILLER DÁVILA**

**ALEXA NEFTALÍ RAMÍREZ RUÍZ**

**PAULINA ORTIZ MORALES**

**LUZ ANAHÍ BECERRA SAUCEDO**

**1º A**

“VÍNCULOS ENTRE FAMILIA Y ESCUELA”

El texto trata sobre la importancia de la formación de los maestros, destacando su función formativa y su capacidad para complementar los aprendizajes teóricos y prácticos con la experiencia en los centros escolares.

Este no solo propicia el contacto con la realidad educativa de las aulas, sino que también abre el camino hacia la reflexión sobre la práctica pedagógica.

En este sentido, se plantea el reto de la desconexión entre la formación recibida en la universidad y las experiencias generadas, impulsando un cambio de ejemplo que lo plantee como un lugar de investigación para analizar, comprender y reflexionar sobre las experiencias de la práctica. El texto se enfoca en la relación familia-escuela y su importancia en la formación de los maestros.

Nos menciona también sobre los instrumentos utilizados para recopilar información, sobre la experiencia vivida durante el período de prácticas en el centro escolar, y cómo estos instrumentos pueden ayudar al alumnado a realizar una reflexión sistemática y continua sobre su práctica docente. Uno de los instrumentos mencionados es el diario de prácticas, que permite a los estudiantes registrar sus pensamientos, sensaciones y vivencias y luego analizarlos de manera crítica.

Además, se proporcionan categorías de análisis que ayudan a los estudiantes a identificar y extraer temas específicos de sus diarios y facilitan el análisis posterior. Las categorías están relacionadas con la relación familia-escuela.

Los futuros maestros identifican claramente los beneficios de esta relación, como la mejora de la comunicación y el bienestar de los niños. Sin embargo, aunque los beneficios afectan en mayor medida en los alumnos y las familias, no se percibe claramente en qué se beneficia el maestro. Además, se identifican obstáculos para establecer una adecuada relación entre ambos agentes educativos, como la incompatibilidad de horarios y actitudes que constituyen una barrera a la colaboración. En definitiva, el artículo defiende que una relación adecuada entre la familia y la escuela es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente se dice que los maestros en formación ven la etapa de educación infantil como un marco favorable para la relación entre la familia y la escuela, ya que las familias están dispuestas a participar y desean conocer la adaptación y desarrollo de su hijo en el contexto escolar.

Sin embargo, los maestros en formación no consideran que ellos mismos se beneficien de esta relación, lo que sugiere la necesidad de reflexionar y redefinir su papel en el proceso formativo.