



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION
PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS
ESCOLARES

MAESTRA: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

ALUMNAS: SOCORRO GUADALUPE LOMAS
HURTADO

ANA GABRIELA ZERTUCHE BETANCOURT
FRIDA ALEJANDRA AGUILAR ALEMAN
ESTRELLA ESMERALDA HERNANDEZ PICASSO

REPORTE DE LECTURA VINCULOS ENTRE FAMILIA
Y ESCUELA

MARZO 2023

Participantes

La muestra está formada por 134 estudiantes del tercer curso del grado de maestro en educación infantil de la Universidad de Cantabria , que han realizado sus prácticas en 84 centros educativos de toda la región. Todos los tutores de prácticas de estos centros cumplen los criterios de calidad exigidos por la administración educativa .

Metodología de la investigación

El estudio que presentamos se apoya en un enfoque etnográfico que ha permitido acercarse a los maestros en formación a las relaciones que se tejen entre la familia y la escuela.

Este hecho favorece que los maestros en formación, como observadores, sean capaces de establecer una buena relación inmediata con los informantes, y recoger datos directamente relacionados con los objetivos de la investigación. De este modo, se llevó a cabo una observación descriptiva por medio del diario de practicum, donde el estudiante observa el entorno y las experiencias que en él se desarrollan asumiendo que lo ignora todo. En segundo lugar, se plantea una observación enfocada a partir de categorías de análisis que apoyaron las decisiones de los estudiantes acerca de lo que deben identificar y recoger de sus diarios. Finalmente, el proceso de observación se concreta mediante la observación selectiva, en busca de respuestas a cuatro grandes interrogantes propuestos que guiaron el proceso de puesta en común y re- flexión final sobre la realidad observada y vivencia en el centro escolar.

Todo este proceso fue apoyado por el maestro tutor del centro educativo. Junto a los referentes teóricos, estas herramientas ayudan a explicar y comprender el estado de esta relación, sus potencialidades, limitaciones y propuestas de mejora que estos maestros en formación realizaron desde la observación participante con la expectativa de mejorar su futuro desempeño profesional.

Diario de prácticas

El diario se configura como un instrumento que facilita la recogida de datos y la reflexión continuada y sistemática sobre la experiencia vivida en el período de prácticas en el centro escolar, y que forma parte del Portafolio de Prácticas, considerado como herramienta de gran valor orientada hacia la práctica reflexiva, como plantean Beatriz Jarauta-Borrasca y Zoia Bozu .

Categorías de análisis

Estas categorías han sido elaboradas a partir del análisis de treinta diarios de prácticas seleccionados al azar de entre los de los 134 estudiantes del grupo-clase. Se ofrecen al alumnado interrogantes, preguntas para la reflexión sobre la relación familia-escuela presenciada en el practicum y que buscan respuesta o sustento en el análisis del diario realizado con el sistema de categorías aportado.

Resultados

El profesorado en formación recoge en su curso la importancia y necesidad de la relación familia-escuela e identifica beneficios y obstáculos para establecer una adecuada relación entre estos dos agentes educativos.