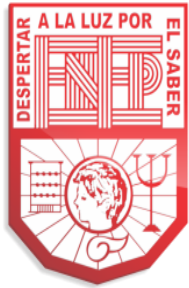


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**ACERCAMIENTO A LAS
PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y
COMUNITARIAS**

Nombre de la alumna: Lizbeth Carolina Monrreal Ramirez

Número de lista: 17 Grupo: A

**Nombre del trabajo: PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN
UNIDAD I**

Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Fecha: 10/03/23

RESUMEN

Tiene que existir un acuerdo entre familia y escuela en torno al tipo de implicación y participación que desean producir. Participación consultiva, en la que las familias forman parte de los órganos de gobierno del centro, como integrantes de la comunidad educativa, representadas en el consejo escolar.

Podemos entender esta participación como un nivel de control sobre cuestiones decididas por otros.

Este tipo de participación estaría vinculado con la participación plena en el centro, que otorga a las familias un papel activo en la vida escolar, con capacidad de decisión y reparto de responsabilidades. Generar marcos de participación efectivos y activos supone conocer las características particulares de cada contexto familiar y escolar, para fraguar relaciones de cordialidad, honestidad y cercanía, que asienten los mimbres de una participación cómoda y asequible, y favorezcan la creación de entornos educativos compartidos, en los que se valore lo que cada una de las partes puede aportar en el marco de la cultura de la participación. Es preciso, pues, potenciar la colaboración con las familias y reflexionar sobre los canales de participación que se ofertan.

El practicum es un momento clave en la formación de los maestros que tradicionalmente ha favorecido la integración y vertebración de las materias del plan de estudio con la práctica del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto escolar, y que ha cobrado mayor relevancia en la configuración de los planes de estudio de los grados de maestro en el contexto europeo, tras la implantación del nuevo sistema universitario.

El 74.6% de los maestros en formación comenta cómo las familias aprovechan la parte de las familias se establece directamente con los tutores, ya que es con los que más trato tienen. En todo caso, el 64.2% de los maestros pone de manifiesto el incremento de las plataformas digitales, como blogs, o webs, por parte del profesorado de educación infantil como medio de comunicación eficaz con las familias, con las que se comparte la vida cotidiana del aula.

En este sentido, el 90.3% de los maestros en formación dice haber percibido una participación esporádica de las familias en los centros, es decir, participan en

momentos puntuales, a petición del maestro-tutor, colaboran en festividades, fechas señaladas y puntuales y que por lo tanto, no entran en la vida cotidiana de las aulas. En todo caso, atisbamos en el discurso de los maestros en formación la aparición de una emergente implicación sistemática, continuada en el tiempo, de las familias en los centros por medio de su participación en planes y proyectos, lo que supone un nivel superior de participación y presencia de las familias en la escuela que se sustenta en una actitud colaborativa y de disponibilidad, tanto por maestros como por familias, favorecida principalmente por la realización de talleres, según el 17% de los maestros en formación, y por la participación en la metodología basada en proyectos en el aula, para el 29,8% de los maestros formación. Las familias colaboran casi a diario con la escuela pues la metodología de esta está basada en proyectos por lo que las familias investigan con el niño, juntos desde casa para luego compartirlo en clase.