

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

ACTIVIDAD:

Secuencias didácticas
Instrumentos de evaluación

ALUMNA:

Karen Alondra Hernández Rodríguez #10

GRADO Y SECCIÓN: 2° "B"

DOCENTE:

Mtra. Ma. Efigenia Maury Arredondo

COMPETENCIAS QUE FAVORECE:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila, 9 de marzo de 2023

Educación socioemocional

Áreas de Desarrollo Personal y Social <ul style="list-style-type: none"> ○ Artes ○ Educación Socioemocional ○ Educación física 	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
	Organizador Curricular 2	
	Expresión de las emociones	

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	Responde cuestionamientos ¿Sabes que son las emociones? ¿cómo se manifiestan las emociones en nuestro cuerpo? ¿qué cosas te produce esa emoción?, ¿qué pensamientos te provoca? ¿qué podemos hacer al sentirla? Organización: Grupal	Fotografías o imágenes con personas, niños o personajes expresando una emoción	Martes 21 de marzo del 2023	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>Observa el video “Las emociones de nacho” https://www.youtube.com/watch?v=4dikGAg6GK8</p> <p>observa atentamente las imágenes del video (Se encuentra en silencio el celular o computadora) trata de averiguar junto a sus compañeros lo que está sucediendo y las emociones que están experimentando los personajes y el motivo de las mismas.</p> <p>Responde cuestionamientos ¿Qué crees que siente el personaje?, ¿por qué crees que se siente así, qué te lo indica?, ¿y si estuviera contento cómo lo sabrías?, ¿cómo crees que podría actuar?, ¿qué harías tú en su lugar?, ¿has experimentado esas emociones? ¿Cuándo te sentiste de esa manera?, ¿qué podrías haber hecho para sentirte de otra manera?</p> <p>Observa las fotografías que se encuentran en la mesa o en alguna parte del piso, toma una fotografía e identifica la emoción, (alegría, tristeza, enojo, miedo, amor, etc. la clasifica y pega en el pizarrón.</p> <p>Organización: Grupal/Individual</p>	<p>Proyector Video Laptop</p> <p>Hojas de trabajo</p>		
--	---	---	--	--

CIERRE	<p>Responde cuestionamientos</p> <p>¿Como te sientes cuando vas al mercado de compras?</p> <p>Realiza un dibujo de la situación (Ir de compras) representando que emoción le genera (alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.)</p> <p>Organización: Grupal/Individual</p>	-Hoja de trabajo		
---------------	---	------------------	--	--

Observaciones:

Firma del estudiante normalista
Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Educación socioemocional

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	<p>Responde cuestionamientos ¿Sabes que son las reglas? ¿Por qué crees que existen las reglas?</p> <p>Observa el video https://www.youtube.com/watch?v=2hpEqD5RxXE</p> <p>Escucha la explicación De las reglas que niñas y niños pueden seguir para tener una buena convivencia en la escuela, en la casa y en todas partes hay reglas, porque estas te ayudan a seguir un orden en los juegos y en las actividades en las que participas. Las reglas y los acuerdos te protegen y te ayudan a evitar accidentes y a convivir con todos. Organización: Grupal/Individual</p>	<p>Proyector Laptop</p>	<p>Miércoles 22 de marzo del 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
DESARROLLO	<p>Elabora un cartel donde establece las reglas que debemos tener en salón de clases para poder jugar al supermercado. Organización: Grupal/Individual</p>	<p>Papel bond Marcadores imágenes Tijeras Resistol Diamantina</p>		

CIERRE	Encierra en su hoja de trabajo ¿qué pasa sí? Donde identifica las reglas y los acuerdos de convivencia. Organización: Grupal/Individual	Hoja de trabajo Lápices		
---------------	--	----------------------------	--	--

Observaciones:

Diagnostico educación socioemocional

Nombre del alumno:

Grado y sección:

Fecha:

EJE 1. AUTOESTIMA.

- 1. Expresa claramente sus ideas y necesidades.
- 2. Cuida su apariencia personal.
- 3. Se respeta a sí mismo.
- 4. Reconoce sus fortalezas.
- 5. Manifiesta actitudes de autocuidado.
- 6. Mantiene contacto visual al interactuar con los demás.
- 7. Se preocupa por los demás.
- 8. Reconoce sus áreas de oportunidad.
- 9. Ninguna de las anteriores.

EJE 2. MANEJO DE EMOCIONES

- 1. Expresa cómo se siente ante diferentes situaciones.
- 2. Regula la expresión de sus emociones.
- 3. Actúa en forma asertiva en situaciones que le enojan.
- 4. Tiene tolerancia ante situaciones que lo frustran.
- 5. No tiene fluctuaciones constantes en sus estados de ánimo.
- 6. Reconoce y valida las emociones de los demás.
- 7. Está regularmente de buen humor.
- 8. Es congruente con lo que siente y expresa.
- 9. Ninguna de las anteriores.

EJE 3. CONVIVENCIA

- 1. Respeta diferentes formas de pensar y/o actuar de los demás.
- 2. Convive respetuosamente con sus compañeros.
- 3. Se dirige a los demás por su nombre y no por apodos.
- 4. Se integra fácilmente a las actividades con otros.
- 5. Trabaja en equipo adecuadamente.
- 6. Comparte sus cosas.
- 7. Ayuda a compañeros cuando lo requieren.
- 8. Avisa a una autoridad en el momento que agreden a alguien.
- 9. Ninguna de las anteriores.

EJE 4. REGLAS Y ACUERDOS

- 1. Cumple la mayoría de las reglas y acuerdos del salón y la escuela.
- 2. Acepta la redirección del maestro.
- 3. Sigue reglas y acuerdos, aun cuando no lo están observando.
- 4. Expresa asertivamente desacuerdo con alguna regla o acuerdo.
- 5. Es capaz de llegar a acuerdos en forma adecuada.
- 6. Escucha diferentes opiniones para elaborar un acuerdo.
- 7. Propone reglas o acuerdos de convivencia en el salón o escuela.
- 8. Respeta y cede ante reglas y acuerdos a pesar de no estar de acuerdo con ellos.
- 9. Ninguna de las anteriores.

EJES. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- 1. Escucha con atención y respeto el punto de vista de los demás.
- 2. Evita conflictos en la escuela y su entorno.
- 3. Se involucra para ayudar a solucionar conflictos dentro del salón y en la escuela.
- 4. Es capaz de negociar con otros para solucionar un conflicto.
- 5. Recupera fácilmente la calma después de un conflicto.
- 6. No apoya a otros o participa en agresiones a otros niños.
- 7. Logra solucionar sus conflictos en forma asertiva.
- 8. Es respetuoso con las autoridades de la escuela.
- 9. Ninguna de las anteriores.

EJE 6. FAMILIAS

El alumno(a)

- 1. Se refiere a su familia de forma positiva.
- 2. Llega a la escuela en buenas condiciones de aliño
- 3. Se siente apoyado por su familia

Los padres o tutores...

- 4. Preguntan sobre el desempeño del alumno.
- 5. Asisten a eventos escolares a los que son convocados.
- 6. Acuden en situaciones que se requiere de su apoyo.
- 7. Intervienen en forma positiva en la resolución de un conflicto.
- 8. Se involucran en sus tareas escolares)
- 9. Ninguna de las anteriores.

Cuente los indicadores por cada eje y ubique el nivel que corresponda a cada uno:

ESPERADO (De 6 a 8 indicadores)

EN FORTALECIMIENTO (De 3 a 5 indicadores).

REQUIERE APOYO (De 0 a 2 indicadores).

Señale en el cuadro con una (✓) el nivel obtenido en cada uno.

EJES	Nivel: Esperado	Nivel: En fortalecimiento	Nivel: Requiere apoyo
Eje 1: Autoestima			
Eje 2: Emociones			
Eje 3: Convivencia			
Eje 4: Reglas y acuerdos			
Eje 5: Resolución de conflictos			
Eje 6: Familia			

Observaciones generales:
