|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué es lo que se quiere conocer o saber? | Estrategias metacognitivas para ampliar el vocabulario de los alumnos. |
| ¿Para qué? ¿Cuál es la razón? | Favorecer su comprensión lectora. |
| ¿Qué es lo que se ha visto con relación al tema en su práctica o ámbito profesional? | Como impacta la escasez del vocabulario en la comprensión lectora de los niños. |
| ¿Qué preguntas se ha hecho? | ¿Cómo se puede ampliar el vocabulario de los niños? |
| ¿Qué es lo que sabía o sabe del tema? | * El contexto influye en el vocabulario de los alumnos. * El vocabulario favorece la comprensión lectora * La lectura favorece el vocabulario. |
| ¿Qué nuevas preguntas se ha hecho a partir de las lecturas realizadas? | ¿Cómo guiar a los alumnos a la metacognición de su incremento de vocabulario?  ¿Qué lecturas pueden aumentar el vocabulario de los alumnos? |
| De todas ellas ¿cuál es la que considera central para investigar? | ¿Cómo guiar a los alumnos a la metacognición de su incremento de vocabulario? |
| ¿Cómo piensa obtener información para conocer más del tema? | Investigando en diversas fuentes de información. |
| ¿A través de qué medios y/o recursos? | Internet y libros. |
| ¿Qué tipo de procedimiento piensa utilizar para organizar, analizar e interpretar la información? | Buscar autores que puedan favorecer la investigación, leer e ir entrelazando las ideas de los diversos autores para llegar al punto que quiero favorecer con mi investigación. |

Creo que ya tienes perfectamente claro que es lo que deseas conocer , por lo que vas a definir si vas a trabajar como una tesis de la práctica o de tu práctica , o bien si decides desde ahora cambiar a una tesina, Deberemos iniciar construyendo el marco conceptual y teórico de este trabajo