

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



**Curso: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**UNIDAD I:** Bases teóricas del desarrollo de las  
habilidades socioemocionales

**ALUMNAS:**

**Rania Romina Realpozo Haro**

**Lorena Alejandra Gonzalez Lomas**

**Jennifer Janeth García Escobedo**



**Claudia Fernanda Herrera Ibarra**

**GRADO: 2º      SECCIÓN: C**

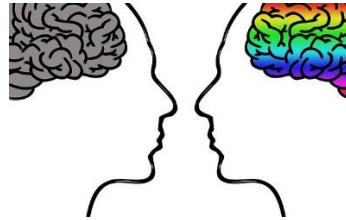
**MAESTRA: MARLENE MUZQUIZ FLORES**

**COMPETENCIAS DE UNIDAD:**

- *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
  - *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.*
  - *Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*
- *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*
  - *Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia*

TEÓRICOS	PERSPECTIVAS TEÓRICAS DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	PRINCIPALES APORTACIONES	ETAPAS O ESTADIOS DE DESARROLLO QUE PROPONE	EJEMPLOS
 <p>HENRY WALLON</p>	<p>Psicología</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual.</li> <li>- Teoría de la Intersubjetividad</li> <li>- Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo.</li> <li>- LA LEY DE ALTERNANCIA FUNCIONAL</li> </ul>	<p><b>De impulsividad motriz y emocional</b>  <b>Edad:</b> 0-1 años  <b>Función dominante:</b> las emociones permiten construir una simbiosis afectiva de su entorno  <b>Orientación:</b> hacia dentro, dirigida a la construcción del individuo</p> <p><b>Sensorio-motriz y emocional</b>  <b>Edad:</b> 2-3 años  <b>Función dominante:</b> la actividad sensorio-motriz presenta dos objetos básicos. 1 manipulación de objetos, 2 la imitación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wallon considera que la Educación debe respetar la personalidad del total niño y la integridad de sus procesos, disfrutando cada momento su infancia.</li> <li>• Wallon en el contexto familiar él bebe establece una simbiosis afectiva con su afectiva con sus cuidadores que le posibilita el desarrollo, afirma que el niño es un ser social desde que</li> </ul>

- LA LEY DE PREPONDERANCIA E INTEGRACIÓN FUNCIONAL.



**Orientación:** hacia el exterior, orientada en relación con individuos y objetos

### Del pensamiento

**Edad:** 3-6 años

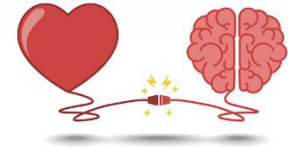
**Función dominante:** toma conciencia y afirmación de la personalidad de la construcción del yo.

**Orientación:** hacia adentro, necesidad de afirmación.



nace que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo.

- Para Wallon la individualización se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el niño.





KAREN HORNEY

## Psicología



Define las neurosis como las desviaciones en la conducta de lo que se cree normal.

Las personas neuróticas presentan rigidez en sus reacciones.

Desaprueba la teoría de Freud y como los individuos estas definidos por su naturaleza.

La cultura y la neurosis van de la mano. Todos los trastornos neuróticos no solo tienen que ver con las experiencias que los individuos adquieren, sino también con la cultura en el que se está desarrollando.

Nuestros diferentes conceptos del yo:


- **Yo real despreciado:** falsas ideas de nuestra competencia, valía y capacidad de ser amados que se basan en la creencia de las evaluaciones de otros, en especial las de los padres. Las evaluaciones negativas pueden

Todo aquello que ocurra alrededor del infante, desde sus experiencias hasta el contexto en el que se desarrolla influirán en la personalidad neurótica del mismo, así como en sus relaciones con demás individuos.

Se necesita de afecto (sentirse amados, estimados, etc.) para así combatir la “angustia”



- Existen diferentes necesidades que podemos ver en aula como la afirmación y la aceptación de quienes los rodean. Esto lo podemos categorizar como una persona dependiente, ya que constante y desproporcionadamente se busca la aprobación y el afecto.
- En el contexto familiar tenemos la principal característica del “desapego neurótico”, los niños a menudo buscan ser fríos, indiferentes y distantes. Puede llegar a categorizarse como una necesidad de poner distancia emocional entre ellos y las personas con las que más convive dentro de su contexto social.

		<p>forzar el sentido del desamparo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Yo real:</b> el verdadero núcleo del ser contiene el potencial para el crecimiento, la felicidad, la fuerza de voluntad, las capacidades y dones especiales y el impulso a la “autorrealización”, es decir, la necesidad de ser espontáneamente lo que uno es en verdad.</li><li>• <b>Yo verdadero:</b> la persona que existe de manera objetiva, con características físicas y psicológicas independientes de las distorsiones subjetivas.</li><li>• <b>Yo ideal:</b> el sentido perfecto o casi perfecto del yo que una persona desea ser o que imagina que es en realidad como compensación por los</li></ul>		
--	--	---	--	---

sentimientos de  
vulnerabilidad en un  
mundo hostil.



## RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO DE DOBLE ENTRADA CON APOYO GRÁFICO

**Competencia:** detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional e integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Problema:** Ausencia de referente teórico para la elaboración de diagnósticos o intervenciones respecto al desarrollo socioemocional.

Referente	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p><b>Evidencia:</b> Cuadro de doble entrada con apoyo gráfico</p> <p><b>Criterio:</b> Señala las perspectivas teóricas del desarrollo socioemocional (10), los teóricos que corresponden a cada una de ellas (10), sus principales aportaciones al desarrollo socioemocional (20), las etapas que proponen y especial énfasis en las que corresponden a la edad de preescolar (40).  Debe apoyarse con imágenes alusivas al contenido (10).  Diferencias entre cada perspectiva (10).</p>	<p>Incluye cada uno de los elementos necesarios con incongruencias o con falta de claridad en la comprensión.</p> <p>Las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico no son pertinentes al contenido.</p>	<p>Transcribe la explicación de los enfoques de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.</p> <p>Copia las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.</p> <p>Rescata textualmente las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.</p> <p>Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.</p> <p>Pocas ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.</p>	<p>Explica con cierta imprecisión cada una de las perspectivas y los teóricos que corresponde cada una de ellas.</p> <p>Las aportaciones de cada teórico al desarrollo socioemocional.</p> <p>Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.</p> <p>Explica las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.</p> <p>La mayoría de las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.</p>	<p>Explica de manera clara el enfoque de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.</p> <p>Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.</p> <p>Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.</p> <p>Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.</p> <p>Todas las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.</p>	<p>Explica clara y creativamente: el enfoque de cada una de las perspectivas y que teóricos corresponden a cada una de ellas.</p> <p>Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.</p> <p>Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.</p> <p>Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.</p> <p>Incluye en cada celda una imagen como apoyo gráfico pertinente con el contenido explicado.</p>
<b>Ponderación: 100%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>
<b>Evaluación</b>	<b>Logros</b>	<b>Nota</b>		<b>Acciones para mejorar</b>	
<b>Autoevaluación*</b>					
<b>Coevaluación*</b>					
<b>Heteroevaluación*</b>					

\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.