Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

Segundo Año Cuarto Semestre Sección “C”

Ciclo 2022 – 2023

**Curso: Estrategias para el Desarrollo Socioemocional**

Titular: Marlene Muzquiz Flores

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Integrantes del equipo:

**Alessandra Escolástico Ruiz #7**

**Andrea Gaytán Bermea #9**

**Tania Melisa Gutiérrez Fonseca #13**

**María Fernanda Huerta Jiménez #16**

**Julia Yessenia Montoya Silva #18**

**Johana Vanessa Salas Castillo #24**

**Evidencia Unidad 1. Cuadro de doble entrada sobre teorías.**

**Sigmund Freud**

Saltillo Coahuila de Zaragoza marzo del 202

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EQUIPO: Alessandra Escolástico Ruiz #7 Andrea Gaytán Bermea #9 Tania Melisa Gutiérrez Fonseca #13 María Fernanda Huerta Jiménez #16 Julia Yessenia Montoya Silva #18 Johana Vanessa Salas Castillo #24** | | | | |
| **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA** | | | | |
| **Teórico** | **Perspectivas teóricas del desarrollo socioemocional** | **Principales aportaciones al desarrollo socioemocional** | **Etapas o estudios de desarrollo que propone**  **Ejemplo de contexto áulico y contexto familiar** | |
| Teoría Del Desarrollo Psicosexual  **Sigmund Freud** | Inserting image...Psicológica | -Principal propulsor del psicoanálisis. Realizó diversas contribuciones al campo socioemocional, como: el concepto “inconsciente”: donde Freud plantea que gran parte de las acciones humanas, pensamientos y emociones nacen de impulsos inconscientes, y no siempre son evidentes. En términos educativos muchas de las acciones y reacciones de los alumnos, surgen de manera inconsciente, ya que pueden estar lidiando con problemas emocionales o psicológicos, por lo que es necesario identificarlo y brindar la ayuda necesaria.  -La importancia de las experiencias tempranas: Freud brinda una perspectiva psicoanalítica sobre la influencia que tienen las experiencias y el impacto que tienen en la personalidad y en el comportamiento.  -El valor del autoconocimiento:  Sostenía que el  Autoconocimiento es esencial para el bienestar emocional y psicológico. Fomentar la reflexión e introspección para entender propios sentimientos y afrontarlos de forma positiva.  -El papel del juego: El juego es una forma significativa para que los niños desarrollen habilidades socioemocionales, al permitirles explorar y experimentar con diferentes emociones y roles para el desarrollo de su identidad. | **Etapa oral:**  *(0 a los 18 meses):*  La boca es la principal zona de placer, así como un instrumento para explorar el entorno.  Según Freud si se impide que los niños utilicen la boca para satisfacerse, se puede producir un bloqueo y problemas que queden fijados en el inconsciente.  **Etapa Anal:**  *(1.5 años a 3 años)*  El niño aprende a controlar sus esfínteres.  Se deriva el autocontrol y autorregulación, eliminando dependencia.  No superar la etapa desencadena comportamientos y sentimientos neuróticos.  **Etapa Fálica:** (3 a 6 años):  Explora e identifica su cuerpo, conoce las diferencias entre niño y niña.  Comienza a tener vergüenza y estereotipa sus intereses.  Puede aparecer el complejo de ELIPO (atracción hacia su madre) o complejo de ELECTRO (atracción obsesiva hacia su padre). | **Contexto familiar-**  Los períodos de atención quedan limitados a experiencias de nutrición como hambre, lactancia, saciedad, ruidos internos. Cuando no se satisface alguna necesidad surgen emociones desagradables, lo que provoca las primeras experiencias de ansiedad en el bebé.  **Etapa anal**-  Control de esfínteres  En la etapa fálica los niños pueden sentir atracción hacia la persona que ejerce el rol de madre, los sentimientos que pueden aparecer son celos, amor, miedo.  Así como las niñas son apegadas a el papa o la persona que lleva este rol en su familia.  **Contexto áulico-**  El preescolar nos brinda un escenario de experiencias en las cuales, como docentes, podemos influir y propiciar el aprendizaje de la regulación y gestión de emociones para el desarrollo de relaciones sociales sanas. Brindando un ambiente seguro y estimulante que promueva el crecimiento emocional y social del sujeto. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO DE DOBLE ENTRADA CON APOYO GRÁFICO** | | | | | | |
| **Competencia:** *detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional e Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.* | | | | **Problema:** *Ausencia de referente teórico para la elaboración de diagnósticos o intervenciones respecto al desarrollo socioemocional.* | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Incluye cada uno de los elementos necesarios con incongruencias o con falta de claridad en la comprensión.*  *Las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico no son pertinentes al contenido.* | *Transcribe la explicación de los enfoques de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Copia las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Rescata textualmente las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Pocas ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica con cierta imprecisión cada una de las perspectivas y los teóricos que corresponde cada una de ellas.*  *Las aportaciones de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Explica las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *La mayoría de las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica de manera clara el enfoque de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Todas las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | | *Explica clara y creativamente: el enfoque de cada una de las perspectivas y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Incluye en cada celda una imagen como apoyo gráfico pertinente con el contenido explicado.* |
| *Cuadro de doble entrada con apoyo gráfico* |
| **Criterio:** |
| *Señala las perspectivas teóricas del desarrollo socioemocional (10), los teóricos que corresponden a cada una de ellas (10), sus principales aportaciones al desarrollo socioemocional (20), las etapas que proponen y especial énfasis en las que corresponden a la edad de preescolar (40).*  *Debe apoyarse con imágenes alusivas al contenido (10).*  *Diferencias entre cada perspectiva (10).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |