Escuela Normal de Educación Preescolar



Ciclo escolar 2023-2024

Cuarto Semestre

Sección C

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Unidad I: Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.  
  Evidencia I

Docente: Marlene Múzquiz Flores

Alumna: Yumiko Ramírez Medina #21

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Teóricos | Perspectivas Teóricas del Desarrollo Socioemocional | Principales Aportaciones al Desarrollo Socioemocional | Etapas o estadios de desarrollo que propone y especial énfasis en las que corresponden a la edad de preescolar | Ejemplo |
| **Lawrence Kolhberg**  Lawrence Kohlberg: biografía, desarrollo moral, aportes | Social  Por qué la interacción social es fundamental para el ser humano | Las aportaciones al desarrollo socioemocional que realizó el psicólogo Kohlberg fue diseñar la teoría del desarrollo moral, estructurándolo en niveles, divididos en etapas, en las cuales se menciona que conforme pasa el tiempo el niño va madurando y comienza a tener pensamientos morales interiorizados en relación a el egocentrismo. | **Nivel 1: PRECONVENCIONAL**  ***(hasta los 9 años aproximadamente)***  **Etapa 1.** *Orientación hacia el castigo y la obediencia.*  El niño comprende que hay una autoridad que tiene poder sobre él, a la cual debe obedecer.  Se siente bien consigo mismo al obedecer y no tener castigo.  El niño plantea y analiza las posibles consecuencias de la situación en la que se encuentra inmerso y opta por la más conveniente.  **Etapa 2.** *Orientación hacia el individualismo y el intercambio.*  El niño solo piensa en sí mismo, es egocéntrico, es decir que el mundo gira en función a él.  Defiende lo que es suyo y actúa según lo que le conviene.  Identifica que existen diferentes puntos de viste y no solo el que dicta la autoridad.  Comienza el dilema moral. | **Áulico**  **Etapa 1**  Cuando al niño le dicen que tome algo que no es suyo, es decir robar la pertenencia de un compañero, el reconoce que moralmente está mal y decide no hacerlo porque es consciente de que lo puedendescubrir  **Etapa 2**  El niño piensa que está bien robarle a un compañero que lo empujo y le presumió que tenía muchos carritos de muchos colores y tamaños. Primero porque él piensa que merece que le roben y en segundo el compañerito no los va a necesitar porque tiene más |
| **Erik Erikson, un psicoanalista diferente - La Mente es MaravillosaErick Erickson** | Social | Erikson estaba interesado en cómo la interacción y  las relaciones sociales desempeñaban un papel en el desarrollo y crecimiento de los seres humanos.  Planteó que un sentido de competencia motiva comportamientos y acciones.  Cada etapa se refiere a volverse competente en un área de la vida | **Etapa 1: Infante: Confianza v/s Desconfianza**  Es la etapa que transcurre desde el nacimiento hasta los 18 meses; en está etapa es donde la relación o vínculo de confianza (madre, padre o persona que esté encargado del cuidado del niño(a)) permite el acercamiento o la aceptación hacia otras situaciones y lugares en donde el niño(a) esté expuesto; el que esté vínculo acepte esta confianza permitirá al niño igual crear su propio vínculo de confianza para poder desenvolverse de manera plena.  Si este vínculo no brinda un entorno seguro, para el niño será más complicado el crear su propio vínculo de confianza.  **Etapa 2: *Niño (a): Autonomía v/s Vergüenza y duda***  Esta segunda etapa transcurre desde los 18 meses hasta los 3 años. Durante este estadio el niño comienza su desarrollo congénito y muscular, durante este aprendizaje puede que no siempre el control hacia ciertas actividades sea exitoso, lo que puede. causar dudas y vergüenzas en el niño.  En esta etapa los niños comienzan a crear más independencia, completando tareas por si mismos, tomando decisiones y ganando control.  Cuando se suele completar esta etapa con éxito los niños suelen contar con una autoestima sana y fuerte.  Etapa 3: ***Preescolar. Iniciativa Vs. Culpa***  Comienzan a afianzar su poder y control sobre el mundo a través del juego, los niños que logran con éxito esta etapa se sienten capaces y confiados para seguir a otros.  Aquellos que no logran adquirir estas habilidades es probable que se queden con un sentimiento de culpa, dudas y falta de iniciativa (la culpa es buena en el sentido de que demuestra la capacidad de los niños para reconocercuando han hecho algo mal). | **Familiar**  **Etapa 1**  Cuando el niño va creciendo dentro de un entorno de afecto donde existe una confianza  **Etapa 2**  El niño al sentirse en confianza y conforme va creciendo busca una independencia en cada uno de sus actividades  **Etapa 3**  Cuando juegan interactuando con la sociedad y su poder va en aumento y sintiéndose capaces de si mismos |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO DE DOBLE ENTRADA CON APOYO GRÁFICO** | | | | | | |
| **Competencia:** *detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional e Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.* | | | | **Problema:** *Ausencia de referente teórico para la elaboración de diagnósticos o intervenciones respecto al desarrollo socioemocional.* | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Incluye cada uno de los elementos necesarios con incongruencias o con falta de claridad en la comprensión.*  *Las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico no son pertinentes al contenido.* | *Transcribe la explicación de los enfoques de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Copia las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Rescata textualmente las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Pocas ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica con cierta imprecisión cada una de las perspectivas y los teóricos que corresponde cada una de ellas.*  *Las aportaciones de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Explica las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *La mayoría de las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica de manera clara el enfoque de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Todas las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | | *Explica clara y creativamente: el enfoque de cada una de las perspectivas y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Incluye en cada celda una imagen como apoyo gráfico pertinente con el contenido explicado.* |
| *Cuadro de doble entrada con apoyo gráfico* |
| **Criterio:** |
| *Señala las perspectivas teóricas del desarrollo socioemocional (10), los teóricos que corresponden a cada una de ellas (10), sus principales aportaciones al desarrollo socioemocional (20), las etapas que proponen y especial énfasis en las que corresponden a la edad de preescolar (40).*  *Debe apoyarse con imágenes alusivas al contenido (10).*  *Diferencias entre cada perspectiva (10).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | | |