**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2022 - 2023.**

**CURSO:**

Estrategias para el Desarrollo Socioemocional.

**UNIDAD 1: BASES TEORICAS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

**CUADRO COMPARATIVO DE TEORICOS**

**COMPETENCIAS DE UNIDAD:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Cuarto** Semestre **Sección** “C”

**Docente:** Marlene Muzquiz Flores

**Alumnas:** Arely Hernández Serrano, Fátima Lizbeth Anguiano Calderón y Ana Pola Peña Farias.

**Fecha:** jueves 09 de marzo del 2023.

**CUADRO COMPARATIVO DE FLORENCE GOODENOUGH SOBRE SU TEORÍA DEL DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Teórico | Perspectivas teóricas del desarrollo socioemocional. | Principales aportaciones al desarrollo socioemocional. | Etapas o estadios de desarrollo que propone que corresponden a la edad preescolar. | Contexto Familiar y Educativo.  (Ejemplos) |
| **Florence Goodenough** | **Cognoscitiva** | Fue la pionera en usar los DFH para evaluar la inteligencia de los niños. Ella desarrolló el Test del Dibujo de una Persona; Draw A Man Test, DAMT (Goodenough, 1926) como un medio para analizar los dibujos. Consistía en que el niño dibuje la imagen de un hombre. El dibujo era analizado a través del examen de las relaciones entre el concepto de desarrollo e inteligencia general que se reflejaba en la calidad del dibujo. Ella asumió que la precisión y número de detalles en el dibujo indicaba el nivel de madurez intelectual del niño. | **Vegetativa (18 - 36 meses)**  Hace trazos sin ningún significado.  **Representativa (2 - 4 años)**  Representa cosas vividas.  Interpreta sus propios garabatos.  **Comunicativo social (3 - 5 años)**  Entendimiento de su familia y amigos a través de sus trazos.  **Celular (4 - 6 años)**  Genera la capacidad perceptiva y retentiva.  Sigue lo trazos, pero ahora si con significado. | Publica investigaciones sobre el desarrollo de la inteligencia infantil, por medio de la figura humana.  Reflejando el nivel evolutivo del niño y sus relaciones interpersonales: actitudes hacia sí mismo y hacia los demás que considera significativos en su vida.  **FAMILIAR:**  Dependiendo de la falta de grafos en el monigote que el niño realiza, se puede reflejar una falta de apego, atención o alguna situación que se vive dentro del contexto familiar. En dado caso de que no se ven a simple vista, se pueden reflejar en el aula, como un niño muy callado, o en dado caso lo contrario pero al realizar este test se podrá visualizar si es a causa de algo familiar, estudiantil o de su entorno.  **EDUCATIVO:**  Se utiliza este estudio para así comprender la ira de los infantes.  Cuando un niño tiene problemas de ira dentro del aula, se le aplica este test para así, con base a los resultados, arroja que la mayoría de los problemas de ira en las aulas es por las interacciones sociales que tienen los infantes con sus similares al entrar a el jardín de niños por primera vez. |