**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2022 - 2023.**

**CURSO:**

Estrategias para el Desarrollo Socioemocional.

**UNIDAD 1: BASES TEORICAS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

**CUADRO COMPARATIVO DE TEORICOS**

**COMPETENCIAS DE UNIDAD:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Cuarto** Semestre **Sección** “C”

**Docente:** Marlene Muzquiz Flores

**Alumnas:** Arely Hernández Serrano, Fátima Lizbeth Anguiano Calderón y Ana Pola Peña Farias.

**Fecha:** jueves 09 de marzo del 2023.

**CUADRO COMPARATIVO DE FLORENCE GOODENOUGH SOBRE SU TEORÍA DEL DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Teórico | Perspectivas teóricas del desarrollo socioemocional. | Principales aportaciones al desarrollo socioemocional. | Etapas o estadios de desarrollo que propone que corresponden a la edad preescolar. | Contexto Familiar y Educativo.  (Ejemplos) |
| **Florence Goodenough** | **Cognoscitiva** | Fue la pionera en usar los DFH para evaluar la inteligencia de los niños. Ella desarrolló el Test del Dibujo de una Persona; Draw A Man Test, DAMT (Goodenough, 1926) como un medio para analizar los dibujos. Consistía en que el niño dibuje la imagen de un hombre. El dibujo era analizado a través del examen de las relaciones entre el concepto de desarrollo e inteligencia general que se reflejaba en la calidad del dibujo. Ella asumió que la precisión y número de detalles en el dibujo indicaba el nivel de madurez intelectual del niño. | **Vegetativa (18 - 36 meses)**  Hace trazos sin ningún significado.  **Representativa (2 - 4 años)**  Representa cosas vividas.  Interpreta sus propios garabatos.  **Comunicativo social (3 - 5 años)**  Entendimiento de su familia y amigos a través de sus trazos.  **Celular (4 - 6 años)**  Genera la capacidad perceptiva y retentiva.  Sigue lo trazos, pero ahora si con significado. | Publica investigaciones sobre el desarrollo de la inteligencia infantil, por medio de la figura humana.  Reflejando el nivel evolutivo del niño y sus relaciones interpersonales: actitudes hacia sí mismo y hacia los demás que considera significativos en su vida.  **FAMILIAR:**  Dependiendo de la falta de grafos en el monigote que el niño realiza, se puede reflejar una falta de apego, atención o alguna situación que se vive dentro del contexto familiar. En dado caso de que no se ven a simple vista, se pueden reflejar en el aula, como un niño muy callado, o en dado caso lo contrario pero al realizar este test se podrá visualizar si es a causa de algo familiar, estudiantil o de su entorno.  **EDUCATIVO:**  Se utiliza este estudio para así comprender la ira de los infantes.  Cuando un niño tiene problemas de ira dentro del aula, se le aplica este test para así, con base a los resultados, arroja que la mayoría de los problemas de ira en las aulas es por las interacciones sociales que tienen los infantes con sus similares al entrar a el jardín de niños por primera vez. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO DE DOBLE ENTRADA CON APOYO GRÁFICO** | | | | | | |
| **Competencia:** *detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional e Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.* | | | | **Problema:** *Ausencia de referente teórico para la elaboración de diagnósticos o intervenciones respecto al desarrollo socioemocional.* | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Incluye cada uno de los elementos necesarios con incongruencias o con falta de claridad en la comprensión.*  *Las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico no son pertinentes al contenido.* | *Transcribe la explicación de los enfoques de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Copia las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Rescata textualmente las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Pocas ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica con cierta imprecisión cada una de las perspectivas y los teóricos que corresponde cada una de ellas.*  *Las aportaciones de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Explica las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *La mayoría de las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica de manera clara el enfoque de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Todas las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | | *Explica clara y creativamente: el enfoque de cada una de las perspectivas y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Incluye en cada celda una imagen como apoyo gráfico pertinente con el contenido explicado.* |
| *Cuadro de doble entrada con apoyo gráfico* |
| **Criterio:** |
| *Señala las perspectivas teóricas del desarrollo socioemocional (10), los teóricos que corresponden a cada una de ellas (10), sus principales aportaciones al desarrollo socioemocional (20), las etapas que proponen y especial énfasis en las que corresponden a la edad de preescolar (40).*  *Debe apoyarse con imágenes alusivas al contenido (10).*  *Diferencias entre cada perspectiva (10).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | | |