



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Ciclo escolar 2022-2023

Cuarto semestre

***“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL”***

Evidencia de unidad I

**Unidad de aprendizaje I: Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales**

**Competencias de unidad I:**

- ✓ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ✓ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Docente:** Marlene Muzquiz Flores

**Alumna:** Estrella Janeth Sánchez Moncada #25

Saltillo Coahuila

Marzo del 2023

ALUMNAS: DE LA GARZA SANCHEZ REGINA #5, DOMINGUEZ FLORES JOSELYN ANDREA #6, SANCHEZ MONCADA ESTRELLA JANETH #25 Y SEGOVIA LUCIO BRITTANIA SCARLETT #26

TEÓRICO	PERSPECTIVAS TEÓRICAS DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	PRINCIPALES APORTACIONES DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	ETAPAS O ESTADIOS DE DESARROLLO QUE PROPONE EN LA EDAD PREESCOLAR	EJEMPLOS (CONTEXTO FAMILIAR Y ÁULICO)
<p style="text-align: center;"><b>MELANIE KLEIN</b></p> 	<p style="text-align: center;">Psicológica</p> 	<p>La teoría psicoanalítica de Melanie Klein aborda conceptos tales como una etapa temprana del complejo de Edipo, un aparato psíquico con un ego que existe desde el nacimiento con mecanismos de defensa posteriores, un superyo que también es temprano, donde se conceptualiza la fantasía inconsciente y la postulación de una posición esquizoparanoide y depresiva como eje para sostener y articular su teoría. Además, propone la teoría de las relaciones objetales afirma que el individuo y su desarrollo se forman desde el nacimiento. El ser humano se encuentra en un estado de conflicto entre el amor, el odio, el amor, muerte y odio.</p>	<p>Melanie Klein posiciona el psicoanálisis, una concepción del juego como vía de acceso al inconsciente del niño y de sus conflictos todo esto a base de la observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Representando simbolismos, fantasías, deseos, y experiencias; dando la vía para el análisis del inconsciente como contenido y expresiones.</li> <li>+ Propone el juego didáctico de niño a adulto como objeto de estudio.</li> <li>+ El espacio del juego transicional constituye una</li> </ul>	<p><b>Contexto familiar</b> Melanie Klein enfatiza en que la madre debe satisfacer las necesidades primordiales de niño para dar apertura a su omnipotencia del mundo y de esta manera desilusionarlo para su adaptación a la realidad. Melanie Klein menciona que el contenido simbólico del juego es la interacción entre la madre y su hijo. La observación es el eje más importante del juego infantil, señalando que niños de 4 a 5 años de edad se refleja como el niño ha logrado transmitir sus experiencias</p> <p><b>Contexto áulico</b> Melanie Klein considera como objetivo de estudio el juego didáctico de niño y adulto. El sujeto que juega tiene la función</p>

		<p>posición esquizoparanoide: ansiedad, defensas y relaciones internas y externas.</p> <p>posición depresiva: la ansiedad derivada al ser-objeto amado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complejo Edipo: deseos amorosos hacia uno de los progenitores.</li> <li>• Su experiencia clínica especialmente aplicada a niños a través de la técnica del juego, le permitió encontrar que estos descargan la agresividad y la agresión mediante la elección de los juguetes y los tipos de juegos que estructuraban. “El juego es un lenguaje que habla el niño, cuyo papel consiste en comprender y aportar interpretaciones verbales. De esta manera, el juego es</li> </ul>	<p>conducta compleja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ La madre satisface las necesidades del niño de forma completa para de su omnipotencia frente al mundo.</li> <li>+ Progresivamente, el infante se adapta a la realidad</li> <li>+ A medida que el niño crece la función del acompañante del juego se adapta a la realidad</li> </ul> <p>Para Melanie el niño está gobernado por dos mecanismos de defensa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Proyección: Interpreta las conductas de otros hacia ellos según la atribución que le dan a los sentimientos. El tipo de objeto con el que el niño interactúa.</li> <li>+ Introyección: Conformarse con ellos mismos, según las experiencias favorables y desfavorables. La</li> </ul>	<p>de concentración, ilusión, relajación y descubrimiento hacia el niño.</p> <p>Cumpliendo la función de un apartado psíquico sano y la construcción corporal y experiencial</p>
--	--	---	---	--

		<p>una traducción deformada de las fantasías exoactuadas simbólicamente, en el modo como el sueño representa por medio de imágenes, deformándolos, pensamientos latentes claros, ordenados y lógicos.” (Melanie Klein, 1883)</p>	<p>fantasía inconsciente que constituye la base de la relación.</p> <p>Melanie toma las siguientes dos posiciones importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Esquizoparanoide: Es un estado mental que existe desde el nacimiento y se caracteriza por hechos ansiosos y aterradorantes acerca de la supervivencia propia.</li><li>● Posición depresiva: Es una etapa del desarrollo del niño en donde esta se caracteriza por la pérdida, la preocupación y el duelo por otra u otras personas.</li></ul>	
--	--	--	--	--

**Participantes:** Perla Abigail Cepeda García, Imelda Patricia Cuadros Calvillo, Devani Monserrath González Palomo, Ana Paola Martínez Ponce, Mayra Ruby Ontiveros Rodríguez, Ximena Guadalupe Rocha Vicuña, Ana Paulina Serrato Montenegro.

Teóricos	Perspectivas Teóricas	Principales Aportaciones al Desarrollo Socioemocional	Etapas o estadios de Desarrollo que propone	Ejemplo
<p>Jean Piaget</p> 	<p>Cognitiva</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve el conocimiento y la inteligencia unidos al medio físico y social y describe la asimilación y acomodación como principios básicos en la evolución y aclimatación del psiquismo humano.</li> <li>• Define la inteligencia de los niños a través del sujeto y del objeto, podremos observar como el niño mediante las experiencias va adquiriendo sus conocimientos, la</li> </ul>	<p><b>Etapa sensoriomotora (nacimiento a 2 años)</b> Los niños aprenden a través de sus sentidos y la manipulación de objetos. La primera parte del cuerpo en volverse sensible es la boca.</p> <p><b>Etapa preoperacional (2 a 7 años)</b> Se desarrolla la memoria y la imaginación. Los niños son capaces de comprender las cosas simbólicamente y las ideas del pasado y del futuro.</p> <p><b>Operaciones concretas (8 a 12 años)</b></p>	<p><b>Áulico</b> En esta etapa los alumnos comienzan a imitar ciertas acciones de sus maestros o compañeros, el socialismo es parte fundamental del desarrollo cognitivo de Piaget pues de ahí parte la tarea de interactuar con otros y adaptar acciones de las personas con las que convive, también empiezan a reproducirlas en situaciones de su vida diaria, por ejemplo, en los bailes, cantos u otras actividades que se realizan dentro del salón, también es cuando les llama la</p>

		<p>inteligencia se ha logrado cuando se ha adaptado a las situaciones nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirma que los niños aprenden y desarrollan su conocimiento de 4 etapas claramente definidas: etapa sensoriomotora (0 a 2 años), etapa preoperacional (2 a 7 años), etapa operacional concreta (7 a 11 años), etapa operacional formal (12 a 15 años). Definidas epistemologías genéticas, la cual defiende las 4 estructuras de desarrollo humano en el aprendizaje.</li> </ul>	<p>El niño utiliza la lógica para hacer sus inferencias sobre los sucesos y realidades. Esto se debe a que sus conocimientos anteriores se han organizado en estructuras más completas, unificadas.</p> <p><b>Operaciones formales (12 a 16 años)</b> Es en la adolescencia cuando el niño desarrolla una operación compleja: el razonamiento hipotético deductivo.</p>	<p>atención jugar a la casita, a la escuela o a algún oficio haciendo referencia al juego simbólico.</p> <p><b>Familiar</b> En esta etapa el niño comienza a desarrollar su coordinación sensorial, comienza por tomar diversos objetos e incluso llevarlos hacia la boca, después se desarrolla el egocentrismo, presenta dificultad para compartir sus juguetes con sus hermanos o que toquen sus pertenencias e incluso no escucha lo que sus padres le dicen o no sigue indicaciones. Suelen hacerse frecuentes las “rabiets” como un signo de manipulación del infante sobre su tutor, a fin de conseguir lo que él desea.</p>
--	--	---	---	---

TEÓRICOS	PERSPECTIVAS TEÓRICAS DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	PRINCIPALES APORTACIONES	ETAPAS O ESTADIOS DE DESARROLLO QUE PROPONE	EJEMPLOS
 <p>HENRY WALLON</p>	<p>Psicología</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual.</li> <li>- Teoría de la Intersubjetividad</li> <li>- Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo.</li> <li>- LA LEY DE ALTERNANCIA FUNCIONAL</li> <li>- LA LEY DE PREPONDERANCIA E INTEGRACIÓN FUNCIONAL</li> </ul>	<p><b>De impulsividad motriz y emocional</b>  <b>Edad:</b> 0-1 años  <b>Función dominante:</b> las emociones permiten construir una simbiosis afectiva de su entorno  <b>Orientación:</b> hacia dentro, dirigida a la construcción del individuo</p> <p><b>Sensorio-motriz y emocional</b>  <b>Edad:</b> 2-3 años  <b>Función dominante:</b> la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wallon considera que la Educación debe respetar la personalidad del total niño y la integridad de sus procesos, disfrutando cada momento su infancia.</li> <li>• Wallon en el contexto familiar el bebe establece una simbiosis afectiva con su afectiva con sus cuidadores que le posibilita el desarrollo , afirma que el niño es un ser social desde que nace que en la interacción con los demás va residir la clave de su desarrollo.</li> </ul>

			<p>actividad sensorio-motriz presenta dos objetos básicos. 1 manipulación de objetos, 2 la imitación.</p> <p><b>Orientación:</b> hacia el exterior, orientada en relación con individuos y objetos</p> <p><b>Del pensamiento</b>  <b>Edad:</b> 3-6 años  <b>Función dominante:</b> toma conciencia y afirmación de la personalidad de la construcción del yo.</p> <p><b>Orientación:</b> hacia adentro, necesidad de afirmación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para Wallon la individualización se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el niño.</li> </ul>
--	--	--	---	---



KAREN

HORNEY

## Psicología



Define las neurosis como las desviaciones en la conducta de lo que se cree normal.

Las personas neuróticas presentan rigidez en sus reacciones.

Desaprueba la teoría de Freud y como los individuos estas definidos por su naturaleza.

La cultura y la neurosis van de la mano. Todos los trastornos neuróticos no solo tienen que ver con las experiencias que los individuos adquieren, sino también con la cultura en el que se está desarrollando.

Nuestros diferentes conceptos del yo:

- **Yo real despreciado:** falsas ideas de nuestra competencia, valía y capacidad de ser amados que se basan en la creencia de las evaluaciones de otros, en especial las de los padres. Las evaluaciones negativas pueden forzar el sentido del desamparo.
- **Yo real:** el verdadero núcleo del ser contiene el potencial para el crecimiento, la

Todo aquello que ocurra alrededor del infante, desde sus experiencias hasta el contexto en el que se desarrolla influirán en la personalidad neurótica del mismo, así como en sus relaciones con demás individuos.

Se necesita de afecto (sentirse amados, estimados, etc.) para así combatir la “angustia”

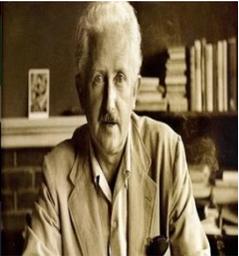


- Existen diferentes necesidades que podemos ver en aula como la afirmación y la aceptación de quienes los rodean. Esto lo podemos categorizar como una persona dependiente, ya que constante y desproporcionadamente se busca la aprobación y el afecto.
- En el contexto familiar tenemos la principal característica del “desapego neurótico”, los niños a menudo buscan ser fríos, indiferentes y distantes. Puede llegar a categorizarse como una necesidad de poner distancia emocional entre ellos y las personas con las que más convive dentro de su contexto social.

		<p>felicidad, la fuerza de voluntad, las capacidades y dones especiales y el impulso a la “autorrealización”, es decir, la necesidad de ser espontáneamente lo que uno es en verdad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Yo verdadero:</b> la persona que existe de manera objetiva, con características físicas y psicológicas independientes de las distorsiones subjetivas.</li><li>• <b>Yo ideal:</b> el sentido perfecto o casi perfecto del yo que una persona desea ser o que imagina que es en realidad como compensación por los sentimientos de vulnerabilidad en un mundo hostil.</li></ul>		 A cartoon illustration of a young boy with black hair, wearing a yellow t-shirt and blue shorts. He is smiling and holding a white rectangular sign with a green checkmark on it. He is also holding a yellow pencil in his right hand.
--	--	---	--	---

				
--	--	--	--	--

Teóricos	Perspectivas Teóricas del Desarrollo Socioemocional	Principales Aportaciones al Desarrollo Socioemocional	Etapas o estadios de desarrollo que propone y especial énfasis en las que corresponden a la edad de preescolar	Ejemplo
<p>Lawrence Kohlberg</p> 	<p>Social</p> 	<p>Las aportaciones al desarrollo socioemocional que realizó el psicólogo Kohlberg fue diseñar la teoría del desarrollo moral, estructurándolo en niveles, divididos en etapas, en las cuales se menciona que conforme pasa el tiempo el niño va madurando y comienza a tener pensamientos morales interiorizados en relación a el egocentrismo.</p>	<p><b>Nivel 1:</b>  <b>PRECONVENCIONAL</b>  <i>(hasta los 9 años aproximadamente)</i>  <b>Etapa 1. Orientación hacia el castigo y la obediencia.</b>  El niño comprende que hay una autoridad que tiene poder sobre él, a la cual debe obedecer.  Se siente bien consigo mismo al obedecer y no tener castigo.  El niño plantea y analiza las posibles consecuencias de la situación en la que se encuentra inmerso y opta por la más conveniente.</p> <p><b>Etapa 2. Orientación hacia el individualismo y el intercambio.</b>  El niño solo piensa en sí mismo, es egocéntrico, es decir que el mundo gira en función a él.</p>	<p><b>Etapa 1</b>  Cuando al niño le dicen que tome algo que no es suyo, es decir robar la pertenencia de un compañero, el reconoce que moralmente está mal y decide no hacerlo porque es consciente de que lo pueden descubrir</p> <p><b>Etapa 2</b>  El niño piensa que está bien robarle a un compañero que lo empuja y le presumió que tenía muchos carritos de muchos colores y tamaños. Primero porque él piensa que merece que le roben y en segundo el compañerito no los va a necesitar porque tiene más</p>

			<p>Defiende lo que es suyo y actúa según lo que le conviene. Identifica que existen diferentes puntos de vista y no solo el que dicta la autoridad. Comienza el dilema moral.</p>	
<p>Erick Erickson</p> 	<p>Social</p> 	<p>Erikson estaba interesado en cómo la interacción y las relaciones sociales desempeñaban un papel en el desarrollo y crecimiento de los seres humanos. Planteó que un sentido de competencia motiva comportamientos y acciones. Cada etapa se refiere a volverse competente en un área de la vida</p>	<p><b>Etapa 1:</b>  <u>Infante: Confianza v/s Desconfianza</u>          Es la etapa que transcurre desde el nacimiento hasta los 18 meses; en esta etapa es donde la relación o vínculo de confianza (madre, padre o persona que esté encargado del cuidado del niño(a)) permite el acercamiento o la aceptación hacia otras situaciones y lugares en donde el niño(a) esté expuesto; el que esté vínculo acepte esta confianza permitirá al niño igual crear su propio vínculo de confianza para poder desenvolverse de manera plena. Si este vínculo no brinda un entorno seguro, para el niño será más complicado el crear su propio vínculo de confianza.</p>	<p><b>Etapa 1</b>          Cuando el niño va creciendo dentro de un entorno de afecto donde existe una confianza</p> <p><b>Etapa 2</b>          El niño al sentirse en confianza y conforme va creciendo busca una independencia en cada uno de sus actividades</p> <p><b>Etapa 3</b>          Cuando juegan interactuando con la sociedad y su poder va en aumento y sintiéndose capaces de sí mismos</p>

**Etapa 2:**

*Niño (a): Autonomía v/s Vergüenza y duda*

Esta segunda etapa transcurre desde los 18 meses hasta los 3 años. Durante este estadio el niño comienza su desarrollo congénito y muscular, durante este aprendizaje puede que no siempre el control hacia ciertas actividades sea exitoso, lo que puede causar dudas y vergüenzas en el niño.

En esta etapa los niños comienzan a crear más independencia, completando tareas por si mismos, tomando decisiones y ganando control. Cuando se suele completar esta etapa con éxito los niños suelen contar con una autoestima sana y fuerte.

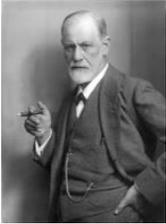
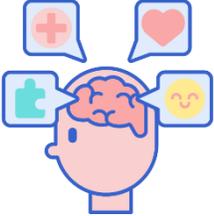
**Etapa 3:**

*Preescolar. Iniciativa Vs. Culpa*

Comienzan a afianzar su poder y control sobre el mundo a través del juego, los niños que logran con éxito esta etapa se sienten capaces y confiados para seguir a otros.

			Aquellos que no logran adquirir estas habilidades es probable que se queden con un sentimiento de culpa, dudas y falta de iniciativa (la culpa es buena en el sentido de que demuestra la capacidad de los niños para reconocer cuando han hecho algo mal).	
--	--	--	---	--

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA**

Teórico	Perspectivas teóricas del desarrollo socioemocional	Principales aportaciones al desarrollo socioemocional	Etapas o estudios de desarrollo que propone Ejemplo de contexto áulico y contexto familiar	
<p>Teoría Del Desarrollo Psicosexual</p> <p><b>Sigmund Freud</b></p> 	<p>Psicológica</p> 	<p>-Principal propulsor del psicoanálisis. Realizó diversas contribuciones al campo socioemocional, como: el concepto “inconsciente”: donde Freud plantea que gran parte de las acciones humanas, pensamientos y emociones nacen de impulsos inconscientes, y no siempre son evidentes. En términos educativos muchas de las acciones y reacciones de los alumnos, surgen de manera inconsciente, ya que pueden estar lidiando con problemas emocionales o psicológicos, por lo que es necesario identificarlo y brindar la ayuda necesaria.</p> <p>-La importancia de las experiencias tempranas: Freud brinda una perspectiva psicoanalítica sobre la influencia que tienen las experiencias y el impacto que</p>	<p><b>Etapa oral:</b> <i>(0 a los 18 meses):</i> La boca es la principal zona de placer, así como un instrumento para explorar el entorno. Según Freud si se impide que los niños utilicen la boca para satisfacerse, se puede producir un bloqueo y problemas que queden fijados en el inconsciente.</p> <p><b>Etapa Anal:</b> <i>(1.5 años a 3 años)</i> El niño aprende a controlar sus esfínteres. Se deriva el autocontrol y autorregulación, eliminando dependencia. No superar la etapa desencadena comportamientos y sentimientos neuróticos.</p> <p><b>Etapa Fálica:</b> (3 a 6 años): Explora e identifica su cuerpo, conoce las diferencias entre niño y niña. Comienza a tener vergüenza y estereotipa sus intereses.</p>	<p><b>Contexto familiar-</b> Los períodos de atención quedan limitados a experiencias de nutrición como hambre, lactancia, saciedad, ruidos internos. Cuando no se satisface alguna necesidad surgen emociones desagradables, lo que provoca las primeras experiencias de ansiedad en el bebé.</p> <p><b>Etapa anal-</b> Control de esfínteres En la etapa fálica los niños pueden sentir atracción hacia la persona que ejerce el rol de madre, los sentimientos que pueden aparecer son celos, amor, miedo. Así como las niñas son apegadas a el papa o la persona que lleva este rol en su familia.</p> <p><b>Contexto áulico-</b> El preescolar nos brinda un escenario de experiencias en las cuales, como docentes, podemos influir y propiciar el aprendizaje de la regulación y gestión de emociones para el desarrollo de relaciones sociales sanas. Brindando un ambiente seguro y</p>

		<p>tienen en la personalidad y en el comportamiento.</p> <p>-El valor del autoconocimiento: Sostenía que el Autoconocimiento es esencial para el bienestar emocional y psicológico. Fomentar la reflexión e introspección para entender propios sentimientos y afrontarlos de forma positiva.</p> <p>-El papel del juego: El juego es una forma significativa para que los niños desarrollen habilidades socioemocionales, al permitirles explorar y experimentar con diferentes emociones y roles para el desarrollo de su identidad.</p>	<p>Puede aparecer el complejo de ELIPO (atracción hacia su madre) o complejo de ELECTRO (atracción obsesiva hacia su padre).</p>	<p>estimulante que promueva el crecimiento emocional y social del sujeto.</p>
--	--	--	--	---

Teórico	Perspectivas teóricas del desarrollo socioemocional.	Principales aportaciones al desarrollo socioemocional.	Etapas o estadios de desarrollo que propone que corresponden a la edad preescolar.	Contexto Familiar y Educativo. (Ejemplos)
<p><b>Florence Goodenough</b></p> 	<p><b>Cognoscitiva</b></p> 	<p>Fue la pionera en usar los DFH para evaluar la inteligencia de los niños. Ella desarrolló el Test del Dibujo de una Persona; Draw A Man Test, DAMT (Goodenough, 1926) como un medio para analizar los dibujos. Consistía en que el niño dibuje la imagen de un hombre. El dibujo era analizado a través del examen de las relaciones entre el concepto de desarrollo e inteligencia general que se reflejaba en la calidad del dibujo. Ella asumió que la precisión y número de detalles en el dibujo indicaba el nivel de madurez intelectual del niño.</p>	<p><b>Vegetativa (18 - 36 meses)</b> Hace trazos sin ningún significado.</p> <p><b>Representativa (2 - 4 años)</b> Representa cosas vividas. Interpreta sus propios garabatos.</p> <p><b>Comunicativo social (3 - 5 años)</b> Entendimiento de su familia y amigos a través de sus trazos.</p> <p><b>Celular (4 - 6 años)</b> Genera la capacidad perceptiva y retentiva. Sigue los trazos, pero ahora sí con significado.</p>	<p>Publica investigaciones sobre el desarrollo de la inteligencia infantil, por medio de la figura humana.</p> <p>Reflejando el nivel evolutivo del niño y sus relaciones interpersonales: actitudes hacia sí mismo y hacia los demás que considera significativos en su vida.</p> <p><b>FAMILIAR:</b> Dependiendo de la falta de grafos en el monigote que el niño realiza, se puede reflejar una falta de apego, atención o alguna situación que se vive dentro del contexto familiar. En dado caso de que no se ven a simple vista, se pueden reflejar en el aula, como un niño muy</p>

				<p>callado, o en dado caso lo contrario pero al realizar este test se podrá visualizar si es a causa de algo familiar, estudiantil o de su entorno.</p> <p><b>EDUCATIVO:</b></p> <p>Se utiliza este estudio para así comprender la ira de los infantes.</p> <p>Cuando un niño tiene problemas de ira dentro del aula, se le aplica este test para así, con base a los resultados, arroja que la mayoría de los problemas de ira en las aulas es por las interacciones sociales que tienen los infantes con sus similares al entrar a el jardín de niños por primera vez.</p>
--	--	--	--	--

## RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO DE DOBLE ENTRADA CON APOYO GRÁFICO

**Competencia:** detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional e integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Problema:** Ausencia de referente teórico para la elaboración de diagnósticos o intervenciones respecto al desarrollo socioemocional.

Referente	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p><b>Evidencia:</b> Cuadro de doble entrada con apoyo gráfico</p> <p><b>Criterio:</b> Señala las perspectivas teóricas del desarrollo socioemocional (10), los teóricos que corresponden a cada una de ellas (10), sus principales aportaciones al desarrollo socioemocional (20), las etapas que proponen y especial énfasis en las que corresponden a la edad de preescolar (40).  Debe apoyarse con imágenes alusivas al contenido (10).  Diferencias entre cada perspectiva (10).</p>	<p>Incluye cada uno de los elementos necesarios con incongruencias o con falta de claridad en la comprensión.</p> <p>Las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico no son pertinentes al contenido.</p>	<p>Transcribe la explicación de los enfoques de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.</p> <p>Copia las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.</p> <p>Rescata textualmente las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.</p> <p>Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.</p> <p>Pocas ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.</p>	<p>Explica con cierta imprecisión cada una de las perspectivas y los teóricos que corresponde cada una de ellas.</p> <p>Las aportaciones de cada teórico al desarrollo socioemocional.</p> <p>Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.</p> <p>Explica las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.</p> <p>La mayoría de las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.</p>	<p>Explica de manera clara el enfoque de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.</p> <p>Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.</p> <p>Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.</p> <p>Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.</p> <p>Todas las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.</p>	<p>Explica clara y creativamente: el enfoque de cada una de las perspectivas y que teóricos corresponden a cada una de ellas.</p> <p>Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.</p> <p>Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.</p> <p>Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.</p> <p>Incluye en cada celda una imagen como apoyo gráfico pertinente con el contenido explicado.</p>
<b>Ponderación: 100%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>
<b>Evaluación</b>	<b>Logros</b>	<b>Nota</b>		<b>Acciones para mejorar</b>	
<b>Autoevaluación*</b>					
<b>Coevaluación*</b>		*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.			
<b>Heteroevaluación*</b>					