Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Segundo Año Cuarto Semestre Sección “C”

Ciclo 2022 – 2023

Curso: Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

Titular: Marlene Muzquiz Flores

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Integrantes del equipo:

Perla Abigail Cepeda García #3

Imelda Patricia Cuadros Calvillo #4

Devani Monserrath González Palomo #11

Ana Paola Martínez Ponce #17

Mayra Ruby Ontiveros Rodríguez #19

Ximena Guadalupe Rocha Vicuña #23

Ana Paulina Serrato Montenegro #27

Evidencia Unidad 1. Cuadro de doble entrada sobre teorías.

Saltillo Coahuila de Zaragoza marzo del 2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Participantes:** Perla Abigail Cepeda García, Imelda Patricia Cuadros Calvillo, Devani Monserrath González Palomo, Ana Paola Martínez Ponce, Mayra Ruby Ontiveros Rodríguez, Ximena Guadalupe Rocha Vicuña, Ana Paulina Serrato Montenegro. | | | | |
| **Teóricos** | **Perspectivas Teóricas** | **Principales Aportaciones al Desarrollo Socioemocional** | **Etapas o estadios de Desarrollo que propone** | **Ejemplo** |
| **Jean Piaget** | Cognitiva  Teoría cognitiva de Piaget: qué es, origen, proceso, etapas | * Ve el conocimiento y la inteligencia unidos al medio físico y social y describe la asimilación y acomodación como principios básicos en la evolución y aclimatación del psiquismo humano. * Define la inteligencia de los niños a través del sujeto y del objeto, podremos observar como el niño mediante las experiencias va adquiriendo sus conocimientos, la inteligencia se ha logrado cuando se ha adaptado a las situaciones nuevas. * Afirma que los niños aprenden y desarrollan su conocimiento de 4 etapas claramente definidas: etapa sensoriomotora (0 a 2 años), etapa preoperacional (2 a 7 años), etapa operacional concreta (7 a 11 años), etapa operacional formal (12 a 15 años). Definidas epistemologías genéticas, la cual defiende las 4 estructuras de desarrollo humano en el aprendizaje. | **Etapa sensoriomotora (nacimiento a 2 años)**  Los niños aprenden a través de sus sentidos y la manipulación de objetos. La primera parte del cuerpo en volverse sensible es la boca.  **Etapa preoperacional (2 a 7 años)**  Se desarrolla la memoria y la imaginación. Los niños son capaces de comprender las cosas simbólicamente y las ideas del pasado y del futuro.  **Operaciones concretas (8 a 12 años)**  El niño utiliza la lógica para hace sus inferencias sobre los sucesos y realidades. Esto se debe a que sus conocimientos anteriores se han organizado en estructuras más completas, unificadas.    **Operaciones formales (12 a 16 años)**  Es en la adolescencia cuando el niño desarrolla una operación compleja: el razonamiento hipotético deductivo. La etapa preoperacional: qué es y cuál es su importancia | UNIR México | **Áulico**  En esta etapa los alumnos comienzan a imitar ciertas acciones de sus maestros o compañeros, el socialismo es parte fundamental del desarrollo cognitivo de Piaget pues de ahí parte la tarea de interactuar con otros y adaptar acciones de las personas con las que convive, también empiezan a reproducirlas en situaciones de su vida diaria, por ejemplo, en los bailes, cantos u otras actividades que se realizan dentro del salón, también es cuando les llama la atención jugar a la casita, a la escuela o a algún oficio haciendo referencia al juego simbólico. |
| **Familiar**  En esta etapa el niño comienza a desarrollar su coordinación sensorial, comienza por tomar diversos objetos e incluso llevarlos hacia la boca, después se desarrolla el egocentrismo, presenta dificultad para compartir sus juguetes con sus hermanos o que toquen sus pertenencias e incluso no escucha lo que sus padres le dicen o no sigue indicaciones. Suelen hacerse frecuentes las “rabietas” como un signo de manipulación del infante sobre su tutor, a fin de conseguir lo que él desea. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO DE DOBLE ENTRADA CON APOYO GRÁFICO** | | | | | | |
| **Competencia:** *detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional e Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.* | | | | **Problema:** *Ausencia de referente teórico para la elaboración de diagnósticos o intervenciones respecto al desarrollo socioemocional.* | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Incluye cada uno de los elementos necesarios con incongruencias o con falta de claridad en la comprensión.*  *Las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico no son pertinentes al contenido.* | *Transcribe la explicación de los enfoques de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Copia las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Rescata textualmente las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Pocas ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica con cierta imprecisión cada una de las perspectivas y los teóricos que corresponde cada una de ellas.*  *Las aportaciones de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Explica las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *La mayoría de las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica de manera clara el enfoque de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Todas las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | | *Explica clara y creativamente: el enfoque de cada una de las perspectivas y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Incluye en cada celda una imagen como apoyo gráfico pertinente con el contenido explicado.* |
| *Cuadro de doble entrada con apoyo gráfico* |
| **Criterio:** |
| *Señala las perspectivas teóricas del desarrollo socioemocional (10), los teóricos que corresponden a cada una de ellas (10), sus principales aportaciones al desarrollo socioemocional (20), las etapas que proponen y especial énfasis en las que corresponden a la edad de preescolar (40).*  *Debe apoyarse con imágenes alusivas al contenido (10).*  *Diferencias entre cada perspectiva (10).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | | |