**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022-2023

2 GRADO SECCION “C” 4 SEMESTRE

CURSO: ESTRETEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

TITULAR: Marlene Muzquiz Flores

**UNIDAD I.** ENTENDER. ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

* *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
* *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.*
* *Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*

ALUMNAS:

DE LA GARZA SANCHEZ REGINA #5

DOMINGUEZ FLORES JOSELYN ANDREA #6

SANCHEZ MONCADA ESTRELLA JANETH #25

SEGOVIA LUCIO BRITTANIA SCARLETT #26

“EVIDENCIA UNIDAD 1”

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUMNAS:**  DE LA GARZA SANCHEZ REGINA #5, DOMINGUEZ FLORES JOSELYN ANDREA #6, SANCHEZ MONCADA ESTRELLA JANETH #25 Y SEGOVIA LUCIO BRITTANIA SCARLETT #26 | | | | |
| TEÓRICO | PERSPECTIVAS TEÓRICAS DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL | PRINCIPALES APORTACIONES DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL | ETAPAS O ESTADIOS DE DESARROLLO QUE PROPONE EN LA EDAD PREESCOLAR | EJEMPLOS  (CONTEXTO FAMILIAR Y ÁULICO) |
| **MELANIE**  **KLEIN**  Terapia de juego de Melanie Klein - Wikipedia, la enciclopedia libre | Psicológica  Ramas de la psicología » The Educated Machine » Lo mejor en educación | La teoría psicoanalítica de Melanie Klein aborda conceptos tales como una etapa temprana del complejo de Edipo, un aparto psíquico con un ego que existe desde el nacimiento con mecanismos de defensa posteriores, un superyo que también es temprano, donde se conceptualiza la fantasía inconsciente y la postulación de una posición esquizoparanoide y depresiva como eje para sostener y articular su teoría.   * Además, propone la teoría de las relaciones objétales afirma que el individuo y su desarrollo se forman desde el nacimiento el ser humano se encuentra en un estado de conflicto entre la vida, el amor, muerte y odio. * Posición esquizoparanoide: ansiedad, defensas y relaciones internas y externas. * Posición depresiva: la ansiedad derivada al ser-objeto amado. * Complejo Edipo: deseos amorosos hacia uno de los progenitores. * Su experiencia clínica especialmente aplicada a niños a través de la   técnica del juego, le permitió encontrar que estos descargan la agresividad y la  agresión mediante la elección de los juguetes y los tipos de juegos que  estructuraban.  “El juego es un lenguaje que habla el niño, cuyo papel  consiste en comprender y aportar interpretaciones verbales. De esta manera, el juego es una traducción deformada de las fantasías exoactuadas simbólicamente, en el  modo como el sueño representa por medio de imágenes,  deformándolos, pensamientos latentes claros, ordenados  y lógicos.” (Melanie Klein, 1883) | Melanie Klein posiciona el psicoanálisis, una concepción del juego como vía de acceso al inconsciente del niño y de sus conflictos todo esto a base de la observación.   * Representando simbolismos, fantasías, deseos, y experiencias; dando la vía para el análisis del inconsciente como contenido y expresiones. * Propone el juego didáctico de niño a adulto como objeto de estudio. * El espacio del juego transicional constituye una conducta compleja. * La madre satisface las necesidades del niño de forma completa para de su omnipotencia frente al mundo. * Progresivamente, el infante se adapta a la realidad * A medida que el niño crece la función del acompañante del juego se adapta a la realidad   Para Melanie el niño está gobernado por dos mecanismos de defensa:   * Proyección: Interpreta las conductas de otros hacia ellos según la atribución que le dan a los sentimientos. El tipo de objeto con el que el niño interactúa. * Introyección: Conformarse con ellos mismos, según las experiencias favorables y desfavorables. La fantasía inconsciente que constituye la base de la relación.   Melanie toma las siguientes dos posiciones importantes:   * Esquizoparanoide: Es un estado mental que existe desde el nacimiento y se caracteriza por hechos ansiosos y aterrorizantes acerca de la supervivencia propia. * Posición depresiva: Es una etapa del desarrollo del niño en donde esta se caracteriza por la pérdida, la preocupación y el duelo por otra u otras personas. | **Contexto familiar**  Melanie Klein enfatiza en que la madre debe satisfacer las necesidades primordiales de niño para dar apertura a su omnipotencia del mundo y de esta manera desilusionarlo para su adaptación a la realidad.  Melanie Klein menciona que el contenido simbólico del juego es la interacción entre la madre y su hijo.  La observación es el eje más importante del juego infantil, señalando que niños de 4 a 5 años de edad se refleja como el niño ha logrado transmitir sus experiencias  **Contexto áulico**  Melanie Klein considera como objetivo de estudio el juego didáctico de niño y adulto. El sujeto que juega tiene la función de concentración, ilusión, relajación y descubrimiento hacia el niño.  Cumpliendo la función de un apartado psíquico sano y la construcción corporal y experiencial |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO DE DOBLE ENTRADA CON APOYO GRÁFICO** | | | | | | |
| **Competencia:** *detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional e Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.* | | | | **Problema:** *Ausencia de referente teórico para la elaboración de diagnósticos o intervenciones respecto al desarrollo socioemocional.* | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Incluye cada uno de los elementos necesarios con incongruencias o con falta de claridad en la comprensión.*  *Las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico no son pertinentes al contenido.* | *Transcribe la explicación de los enfoques de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Copia las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Rescata textualmente las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Pocas ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica con cierta imprecisión cada una de las perspectivas y los teóricos que corresponde cada una de ellas.*  *Las aportaciones de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Explica las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *La mayoría de las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | *Explica de manera clara el enfoque de cada uno de cada perspectiva y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Todas las ilustraciones que incluye como apoyo gráfico son pertinentes al contenido.* | | *Explica clara y creativamente: el enfoque de cada una de las perspectivas y que teóricos corresponden a cada una de ellas.*  *Las aportaciones generales de cada teórico al desarrollo socioemocional.*  *Enfatiza las etapas, estadios o momentos correspondientes a la edad preescolar.*  *Logra identificar las diferencias entre las aportaciones que hace cada teórico.*  *Incluye en cada celda una imagen como apoyo gráfico pertinente con el contenido explicado.* |
| *Cuadro de doble entrada con apoyo gráfico* |
| **Criterio:** |
| *Señala las perspectivas teóricas del desarrollo socioemocional (10), los teóricos que corresponden a cada una de ellas (10), sus principales aportaciones al desarrollo socioemocional (20), las etapas que proponen y especial énfasis en las que corresponden a la edad de preescolar (40).*  *Debe apoyarse con imágenes alusivas al contenido (10).*  *Diferencias entre cada perspectiva (10).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |