21/03/2023

# Escuela Normal de Educación Preescolar

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2022-2023**

**Análisis de prácticas y contextos escolares**

**Profe. Rosa Velia del Río Tijerina**

**María Fernanda Luis Martinez**

**“Reporte de lectura”**

**1ª**

La comunidad

Las referencias a la comunidad y a lo comunitario son comunes en los discursos de políticos, planificadores, activistas sociales y educadores; expresiones como comunidad universitaria, comunidad escolar y dejan de ver la laxitud con que se le usa; mas que un concepto comunidad se a convertido en una imagen que es más lo que oculta que lo que permite ver pues tiende a identificarse con formar unitarias y homogéneas de vida social en las que prevalecen intereses y fines comunes.

La expresión comunidad despierta entusiasmo y simpatía al evocar idílicos esquemas de vida local unitaria; para otros genera sospecha y al ver en ella una noción anacrónica heredada de un cristianismo ingenuo o un populismo romántico.

Desde finales del siglo XX es común encontrar en la literatura sociológica y política reivindicaciones a lo comunitario como concepto explicativo de procesos y vínculos sociales emergentes en el seno de las sociedades modernas globalizadas.

Lo comunitario en la tradición sociológica

En el contexto de los rápidos y radicales cambios que introdujeron las revoluciones francesa e industrial, uno de los debates constitutivos de la sociología fue el referido a la comunidad, ya fuese como realidad empírica, como concepto o como valor social.

Lo comunitario según gemeinschaft se refiere a un tipo de relación social basado en nexos subjetivos fuertes como los sentimientos, la proximidad territorial, las creencias y las tradiciones comunes, como es el caso de los vínculos de parentesco, de vecindad y de amistad, en lo comunitario predomina lo colectivo sobre lo individual y lo íntimo frente a lo público.

De lo contrario, gesellschaft es considerada como un tipo de relación social, caracterizado por un alto grado de individualidad, impersonalidad, contractualismo y procedente del mero interés y no de los fuertes estados subjetivos de los lazos comunitarios.

La influencia de la Escuela de Chicago trascendió los marcos sociológicos para influir en la definición de las políticas públicas y programas de intervención con poblaciones populares, en el contexto de los programas desarrollistas que se impusieron en America Laguna desde los años 50 del siglo XX. Incluso en la actualidad se sigue empleando la expresión es comunidad, integración comunitaria, desarrollo comunitario y participación comunitaria para referirse q poblaciones ubicadas en un mismo territorio.

Viejos y nuevos modos de ser comunitario

En el contexto de las sociedades urbanas contemporáneas se están reactivando formas de sociabilidad marcadas por fuertes e intensos lazos afectivos en torno q espacios masivos o de consumo cultural como es el caso de las diversas identificaciones juveniles (punkeros, rockeros).

Junto a las formas señaladas de vínculo comunitario, podemos agregar otras ligadas en torno a intereses y valores compartidos intencionalmente (económicos, culturales, políticos, religiosos)

Otros tipos de acción e identificación comunitaria va más allá del marco de lo tradicional, de local y de lo inmediato; se trata de las asociaciones y movimientos constituidos intencionalmente como defensa y alternativa a la dominación del capital y del Estado. Nos estamos refiriendo a comunidades intencionales que surgen por la decisión de un grupo con el propósito deliberado de reorganizar su convivencia de acuerdo a normas y valores idealmente elaborados, en base a credos o a nuevos marcos sociales de referencia.

Estas comunidades intencionales se pueden convertir en “comunidades críticas” en la medida en que identifican por medio de la reflexión deliberadora y la autorreflexión, algunas de las formas en que la cultura vigente opera en su intento por limitar la formación y el mantenimiento de comunidades por ejemplo como la solidaridad y la fraternidad.

Algunos ejemplo de comunidades intencionales en nuestro país son el movimiento indígena, el movimiento de las comunidades eclesiales de base, las redes de jóvenes, las asociaciones de viviendistas, etc.

Lo comunitario como ideal de vida social

En primer lugar, las acciones de intervención social con poblaciones donde perviven relaciones de tipo comunitario y la expansión de experiencias asociativas y de movimientos en torno a temáticas que generan identidad comunitaria.

En segundo lugar los procesos de construcción de democratización política, y de ciudadanizacion y de formación de un sentido de lo público han incorporado acciones culturales y educativas explícitas para sensibilizar y formar a los sujetos de dichos proyectos.

En tercer lugar la irrupción de estas nuevas dinámicas sociales, culturales y políticas le plantea a las instituciones escolares nuevas demandas: que recupere su lugar cultural en la formación para la democracia, que continúa a la educación ciudadana que colabore en la formación en derechos humanos, que forme en una problemática propia de la complejiza como social descrita y de las singularidades de su contexto local o social.