

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**CURSO: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL**  
**2° SECCIÓN “B” - 4 SEMESTRE**



**DOCENTE: JORGE ASUNCIÓN JASSO MARTINEZ**

**UNIDAD I**

**EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y EL SENTIDO DE  
PERTENENCIA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE  
PREESCOLAR.**

**TRABAJO:**

**EVIDENCIA UNIDAD 1. SABER LO QUE ES LEER.**

**COMPETENCIAS DE UNIDAD:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**ALUMNA: Sofía Jacqueline Ramos Treviño**

**NÚMERO DE LISTA: 22**

**24/03/2023**

**Saltillo, Coahuila.**

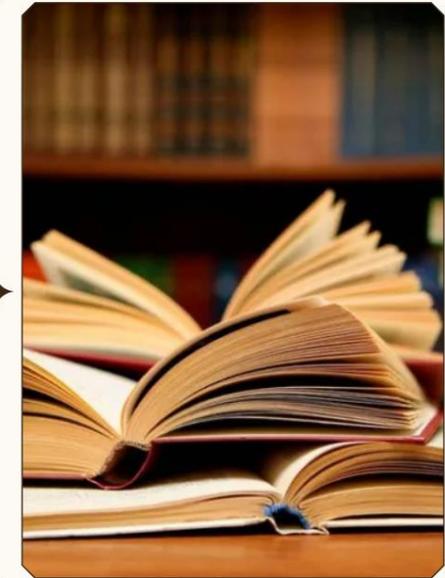
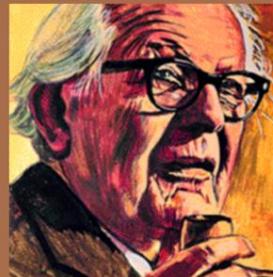
# IMPORTANCIA DEL VOCABULARIO

Nos facilita la comprensión del mundo y la resolución de problemas, nos permite comprender las emociones y es el vehículo fundamental para la interacción social, para el establecimiento de relaciones sociales y el desarrollo de la afectividad.

## GLOSARIO

### PSICOGENÉTICO

Su sentido exacto y completo no puede determinarse si no tomamos en cuenta otra cosa de la cual depende.



## EVIDENCIA DE UNIDAD 1

**Desarrollo de la  
Competencia Lectoral**

DOCENTE: Jorge Asunción Jasso Martínez  
ALUMNA: Sofía Jacqueline Ramos Treviño

Saltillo, Coahuila

# COMPRENSIÓN Y COMPETENCIA LECTORA

La comprensión lectora es parte de la competencia lectora mientras que la competencia lectora es social ya que da una respuesta real y concreta, es decir pragmática a una situación planteada; la comprensión es individual y se relaciona exclusivamente a la comprensión o entendimiento del texto.

## INICIAR CON LOS PEQUEÑOS

Cuando los peques alcanzan la edad de empezar a leer, cada niño o niña evoluciona de forma distinta. A unos

les apasionan los cuentos y las mágicas historias que hay en sus páginas, mientras que a otros les resulta aburrido y prefieren otros pasatiempos.

Lo más importante en esa etapa no es lograr que lean, sino fomentar el amor por la lectura. No debemos caer en el error de obligarles a leer, ya que generalmente crea un desapego en los libros y provoca que lo vean como algo negativo ¡cuando es todo lo contrario!



## ENFOQUE PSICOGÉNÉTICO

El método psicogenético está referido al estudio del conocimiento, permitiendo conocer las etapas más elementales de la construcción progresiva del conocimiento. Se lo define como constructivista porque el objeto de estudio es el origen y la transformación del conocimiento.

# LECTOR, TEXTO Y CONTEXTO

Es la conciencia que posee el lector de los objetivos, fines metas y propósitos al momento de realizar el proceso de exégesis del texto. Aquí se pone en evidencia el para qué de la lectura. Generalmente se lee con un fin informativo o recreativo[5], pero cualquiera sea el propósito, éste condiciona la comprensión.

