



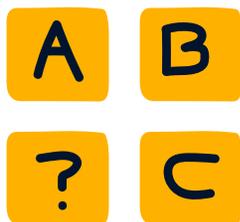
Importancia del vocabulario

Su importancia radica en que si el lector reconoce inmediatamente el significado de las palabras que lee, puede concentrarse en la comprensión del texto, pues “para interpretar el significado de un texto es necesario conocer alrededor del 90% a 95% de las palabras del mismo”.

Esta es una relación de doble vía, porque para comprender se requiere el conocimiento del vocabulario y mediante la lectura se incrementa el léxico.

Para enseñar vocabulario, se emplean dos formas complementarias entre sí:

- **Implícita:** mediante la interacción oral y la lectura de textos se deducen significados.
- **Explícita:** al enseñar el vocabulario o significados de manera organizada y sistemática..



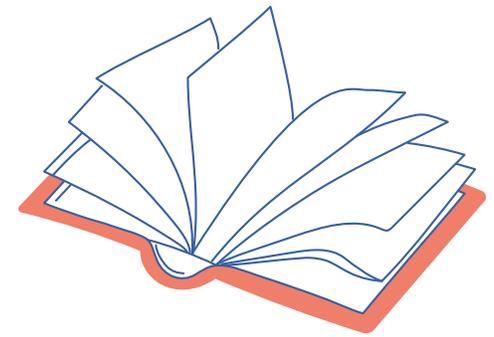
GLOSARIO

Enseñanza: La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades.

Comprensión: La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos.

Simultaneo: la simultaneidad involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.

Proceso: un proceso involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil, lograrán que el lector demuestre su comprensión.



Saber lo que es leer

Marisol Pérez López





Iniciar con los más pequeños

La comprensión lectora es un **proceso simultáneo** de extraer y construir significado a través de la **interacción** con el lenguaje escrito.

La competencia es la **capacidad** individual para **comprender, utilizar y analizar** textos escritos con el fin de lograr sus **objetivos personales**.

La comprensión lectora es el **entendimiento** de un texto, mientras que la competencia es el **aprendizaje** aportado para la vida cotidiana.



Hay una investigación que mostró que los niños en su tercer año de vida tienen un apetito y un interés activos por la lengua escrita, mismo que acompaña sus adquisiciones de habilidades orales, con progresiones muy distintas.

La capacidad y el deseo de descifrar la escritura se hacen presentes desde el segundo año de vida en todos los niños, y se desarrollan en etapas sucesivas.

Otros estudios realizados mostraron que todos los niños que habían aprendido a leer tempranamente (y, por lo tanto, estaban listos para la escritura), habían estado, sin excepción, en contacto con lo escrito y los libros, ya sea en el seno de su familia o en una biblioteca.

En las primeras etapas de vida existe una oposición entre los hechos de la realidad, con sus ritmos cotidianos, y lo que concierne a la imaginación y los deseos

La enseñanza de la comprensión lectora

Enseñar a entender un texto es el objetivo central en las prácticas escolares actualmente.

Leer es un acto interpretativo

Elementos clave de la comprensión

- El lector incluye los conocimientos que éste posee en un sentido amplio.
- El texto se refiere a la intención del autor, al contenido de lo que dice y a la forma en que ha organizado su mensaje.
- El contexto comprende las condiciones de la lectura, tanto las que se fija el propio lector (su intención, su interés por el texto, etc.) como las derivadas del entorno social, que en el caso de la lectura escolar son normalmente las que fija el enseñante.