



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CUARTO SEMESTRE

CURSO: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL

DOCENTE: JORGE ASUNCION JASSO MARTINEZ

ALUMNA: AYLIN YADHIRA ALMAGUER JORDAN

UNIDAD 1 SABER LO QUE ES LEER.

**DETECTA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS PARA
FAVORECER SU DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL.**

**INTEGRA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA
ENRIQUECER SU PRÁCTICA PROFESIONAL, EXPRESANDO SU INTERÉS
POR EL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA MEJORA DE LA
EDUCACIÓN.**

GLOSARIO

Implícita: mediante la interacción oral y la lectura de textos se deducen significados.

Explícita: al enseñar el vocabulario o significados de manera organizada y sistemática.

Sintáctico. Conocer la estructura para saber qué papel juega cada elemento; es decir, sus colocaciones. Por ejemplo: sustantivo + adjetivo.

Antonimia. Los antónimos establecen que dos palabras tienen significado opuesto. Por ejemplo: bonito, feo.

Homofonía. Los homófonos son palabras que suenan igual pero que se escriben diferente y que tienen significado diferente. Por ejemplo: ola y hola; caza y casa, cien y sien.



COMPRENSIÓN LECTORA

Es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con lenguaje escrito, implica comprender lo que se le, usar la información y disfrutar de la lectura.

COMPETENCIA LECTORA

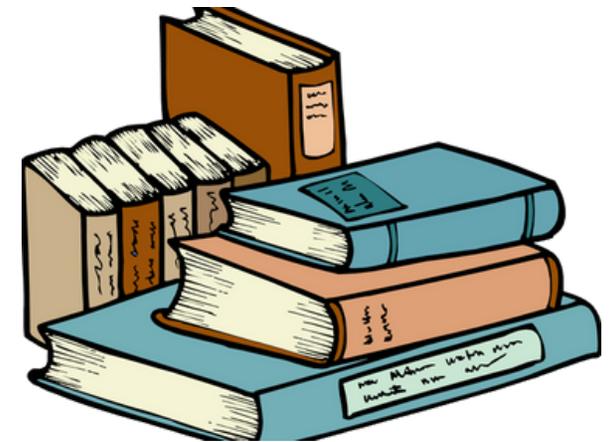
La competencia lectora es la capacidad del ser humano de comprender, comparar e interpretar el significado de un texto en relación a diferentes ámbitos de la vida.

DIFERENCIA

la comprensión lectora está ligada más al individuo que al entorno, a sus capacidades intelectuales emocionales, o su perfil psicológico, mientras que la competencia lectora añade más peso a una variable pragmática, la socialización, la inteligencia social o la inteligencia ejecutiva (Marina, 2012).

COMPRENSIÓN Y COMPETENCIA LECTORA

AYLIN YADHIRA ALMAGUER
JORDÁN



LOS MÁS PEQUEÑOS

El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después.



VOCABULARIO

La enseñanza del vocabulario influye directamente en la comprensión lectora. Su importancia radica en que si el lector reconoce inmediatamente el significado de las palabras que lee, puede concentrarse en la comprensión del texto, pues "para interpretar el significado de un texto es necesario conocer alrededor del 90% a 95% de las palabras del mismo".



LA ENSEÑANZA

La mente del lector procesa la información y, para ello, usa distintas habilidades cognitivas, que son las que se usan para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto

ENFOQUE PSICOGENÉTICO

el significado no está en el texto, es construido por el sujeto a través de su interacción con el material escrito. El texto es parte del proceso creador del significado, pero debe considerarse en relación con las situaciones contextuales y con las actividades del lector, quien intentará construir un producto de comprensión que tenga sentido dentro de su perspectiva individual del mundo"

LECTOR

El proceso lector está formado por "los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender". A estos pasos se les ha llamado momentos y se identifican tres: antes, durante y después de la lectura. En cada momento se utilizan estrategias para comprender el texto.

TEXTO

El texto es un elemento esencial en la comprensión. Para seleccionar los textos, el docente debe considerar el tipo y el nivel de legibilidad de los mismos.

CONTEXTO

La forma en que se habla en casa, la estimulación que le dan los adultos que le rodean, ya sea leyendo en voz alta, contando anécdotas, leyendas e historias, cantando canciones que son parte de su cultura, entre otros, enriquecen el repertorio de lenguaje de los estudiantes y favorecen la comprensión.

