



Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Cuarto Semestre Sección “B”

Ciclo Escolar 2022-2023

**Curso:** Desarrollo de la Competencia Lectoral.

**Docente:** Jorge Asunción Jasso Martínez.

**Tema:** “Tríptico Comprensión Lectora”.

**Alumna:** Valeria Berenice Cardona Sosa #4

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Marzo-2023

## Lector, texto y contexto

-El lector incluye los conocimientos que éste posee en un sentido amplio, es decir, todo lo que es y sabe sobre el mundo, así como todo lo que hace durante la lectura para entender el texto.

-El texto se refiere a la intención del autor, al contenido de lo que dice y a la forma en que ha organizado su mensaje.

-El contexto comprende las condiciones de la lectura, tanto las que se fija el propio lector como las derivadas del entorno social



## Vocabulario

El vocabulario es esencial en la comprensión lectora. Por eso, los estudiantes deben conocer el significado de diversos tipos de palabras y expresiones, además, de los diversos significados que las mismas puedan tener. La enseñanza del vocabulario influye directamente en la comprensión lectora.

## Glosario

-Psicogenético: su sentido exacto y completo no puede determinarse si no tomamos en cuenta otra cosa de la cual depende

# COMPRESIÓN LECTORA



**Curso:** Desarrollo de la Competencia Lectoral.

**Docente:** Jorge Asunción Jasso Martínez.

**Alumna:** Valeria Berenice Cardona Sosa #4

## Comprensión lectora

Es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

## Competencia lectora

La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad

## Diferencia entre ambas

La comprensión lectora es un hecho abstracto que depende de la formación individual de la persona y la competencia lectora es una materialización que se da entre el individuo y la sociedad.



## Iniciar con los más pequeños

En las primeras etapas de vida existe una oposición entre los hechos de la realidad, con sus ritmos cotidianos, y lo que concierne a la imaginación y los deseos.

Las rimas, las canciones de cuna y los libros ilustrados acompañan la evolución de los temores, así como los deseos de conquista y los escenarios afectivos y cognitivos del bebé. Hacia el año de edad, los bebés ya gustan de las historias que los llevan a hacer descubrimientos.

Con el segundo y tercer año de vida se producen mutaciones en poco tiempo: el bebé construye su lenguaje y hace múltiples adquisiciones.

## Enseñanza de la comprensión lectora: Enfoque psicogenético

Los docentes más eficaces leen frecuentemente y practican las estrategias que enseñan a sus estudiantes. Para enseñar la comprensión lectora, el docente necesita ciertas competencias:

- Motiva a los estudiantes a leer.
- Enseña vocabulario.
- Elige textos adecuados para sus estudiantes

La enseñanza de la lectura ha iniciado un movimiento de integración y articulación entre los aprendizajes sobre la forma del escrito y sobre su función. La enseñanza de la lectura ha pasado a ser contemplada como una tarea propia de los profesores de todas las áreas de conocimiento

