

ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO

La enseñanza del vocabulario influye directamente en la comprensión lectora. Su importancia radica en que el lector reconoce inmediatamente el significado de las palabras que lee, puede concentrarse en la comprensión del texto, pues "para interpretar el significado de un texto es necesario conocer alrededor del 90% a 95% de las palabras del mismo". Esta es una relación de doble vía, porque para comprender se requiere el conocimiento del vocabulario y mediante la lectura se incrementa. La enseñanza del vocabulario debe formar parte del desarrollo de la comprensión lectora en todas las áreas curriculares.

El vocabulario de una persona está formado también por otros elementos más complejos. Por ejemplo: refranes, frases hechas y locuciones, entre otros. En la enseñanza del vocabulario, hay que abordarlas como unidades individuales de significado que deben aportar a la riqueza léxica del estudiante.

Los estudiantes deben ampliar y profundizar en el lenguaje académico para usarlo en la lectura de los materiales de lectura de todas las áreas curriculares. El uso del lenguaje académico contribuye al aprendizaje de los estudiantes en la escuela, por lo que debe ser desarrollado en todas las áreas académicas. Es decir, debe trabajarse en todas las áreas curriculares, no solo en Comunicación y Lenguaje.

GLOSARIO

Semánticos:

Se refiere al estudio de diversos aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales.

Sintácticos:

Es el análisis de las funciones sintácticas o relaciones de concordancia y jerarquía que guardan las palabras cuando se agrupan entre sí en forma de sintagmas, oraciones simples y oraciones compuestas de proposiciones.

Relatividad:

La relatividad afirmaba que las leyes de la física no podían depender de la velocidad a la que te movieras; todo lo que podías medir era la velocidad de un objeto en relación a otro.

Psicogenético:

Está referido al estudio del conocimiento, permitiendo conocer las etapas más elementales de la construcción progresiva del conocimiento.

Cognitivas:

Que tiene o da la capacidad de conocer (usar las facultades mentales para tener conciencia o noción de las cosas).

Escuela Normal de Educación
Preescolar

UNIDAD 1

SABER LO

QUE ES LEER



CURSO: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
LECTORAL

JOANA ESMERALDA RINCÓN GUERRERO #23

Marzo 2023

LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y "es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído". Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender. El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar.

PROCESOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS

Los procesos sintácticos nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado de mensajes.

Los Semánticos se centran en la comprensión del significado de las palabras, frases o texto.

Cuando leemos, usamos muchas operaciones mentales para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto. A estas operaciones mentales también se les conoce como habilidades cognitivas, las cuales nos permiten procesar la información del texto.

¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS?

El siglo XX ha aportado conocimientos nuevos en torno al desarrollo en la primera infancia. Se ha demostrado que, si bien es cierto que cada niño al nacer es diferente de los demás, las diferencias en sus primeras etapas de desarrollo no pueden atribuirse a su pertenencia a cierta clase social. El bebé comienza a afirmar su personalidad a partir del segundo semestre de vida. Adquiere los primeros rudimentos del lenguaje, establece relaciones de continuidad en su pensamiento y comienza a concebir, a su manera, el pasado y el futuro.

Es tan útil jugar con los bebés con la forma del relato como darles juguetes, porque los cuidados de los lactantes siempre se acompañan de canciones de cuna y rimas, que son formas de lenguaje de relato, pero cuando el bebé empieza con sus primeras adquisiciones del lenguaje esto se vuelve menos espontáneo.

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La idea de que saber leer (y escribir) representa la llave de acceso a la cultura y al conocimiento está profundamente enraizada en nuestra sociedad. Es una idea que enlaza a la escolarización obligatoria, vista como un elemento igualador entre todos los hombres y mujeres, y a la necesidad de una educación adecuada al desarrollo industrial.

La lengua escrita supone, pues, una ampliación considerable de las posibilidades de comunicación y desarrollo personal que se inicia con la adquisición del lenguaje en la vida de cualquier persona.

Enseñar a entender un texto ha ido convirtiéndose en el objetivo real de las prácticas escolares y ha permitido experimentar y articular nuevas prácticas para conseguirlo.



LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO

Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto. Desde esta perspectiva, el significado está en el texto y el rol del lector se reduce a encontrarlo.

Lo que más nos interesa aquí es distinguir cuidadosamente la enseñanza del aprendizaje. Con demasiada frecuencia observamos que estos dos conceptos se confunden, que se los utiliza como si aludieran a una misma realidad.

Tradicionalmente, la enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje.

ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Para comprender un texto, el estudiante requiere de una variedad de estrategias. Cuando las aprende, comprende mejor los textos; además, piensa de manera crítica y adquiere más conocimientos del texto. También necesita, durante este aprendizaje, de un docente capaz de enseñar y modelar esas estrategias.

Mediante la enseñanza, el docente ayuda a los estudiantes a desarrollar destrezas de comprensión lectora. El crecimiento de las estrategias lectoras depende de la cantidad de enseñanza directa y sistemática que recibe el estudiante. El docente elige las estrategias que utilizará para enseñar a sus estudiantes con base en el nivel de lectura que tienen, sus intereses y las estrategias que puede usar.

La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. La evaluación es como el termómetro, que sirve al médico para saber si el paciente tiene fiebre, y así, dar el tratamiento necesario para que mejore.