

## Lector, texto y contexto.

-El **lector** incluye los conocimientos que éste posee en un sentido amplio, es decir, todo lo que es y sabe sobre el mundo, así como todo lo que hace durante la lectura para entender el texto. -El **texto** se refiere a la intención del autor, al contenido de lo que dice y a la forma en que ha organizado su mensaje. -El **contexto** comprende las condiciones de la lectura, tanto las que se fija el propio lector como las derivadas del entorno social

La relación entre estas tres variables influye enormemente en la posibilidad de comprensión del texto.

## Vocabulario

El vocabulario es esencial en la comprensión lectora. Por eso, los estudiantes deben conocer el significado de diversos tipos de palabras y expresiones, además, de los diversos significados que las mismas puedan tener. La enseñanza del vocabulario influye directamente en la comprensión lectora. Su importancia radica en que si el lector reconoce inmediatamente el significado de las palabras que lee, puede concentrarse en la comprensión del texto.

## Glosario

- **Relativa:** significa que su sentido exacto y completo no puede determinarse si no tomamos en cuenta otra cosa de la cual depende.
- **Psicogenético:** su sentido exacto y completo no puede determinarse si no tomamos en cuenta otra cosa de la cual depende



# Comprensión lectora



**Nombre:** Muñiz Limón Andrea Mayalen

**Grado:** 2 "B"

**Curso:** Desarrollo de la competencia lectoral.

**Docente:** Jorge Asunción Jasso Martínez.

## ¿Qué es la competencia lectora?

La competencia lectora es “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad”

## ¿Qué es la comprensión lectora?

La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

## Diferencia

La comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora es la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad.



## Iniciar con los más pequeños

En las primeras etapas de vida existe una oposición entre los hechos de la realidad, con sus ritmos cotidianos, y lo que concierne a la imaginación y los deseos.

Las rimas, las canciones de cuna y los libros ilustrados acompañan la evolución de los temores, así como los deseos de conquista y los escenarios afectivos y cognitivos del bebé. Hacia el año de edad, los bebés ya gustan de las historias que los llevan a hacer descubrimientos.

Con el segundo y tercer año de vida se producen mutaciones en poco tiempo: el bebé construye su lenguaje y hace múltiples adquisiciones. Le gustan las historias bien estructuradas, con el modelo de los primeros cuentos populares.



## Enseñanza de la comprensión lectora

Los docentes más eficaces leen frecuentemente y practican las estrategias que enseñan a sus estudiantes. Para enseñar la comprensión lectora, el docente necesita ciertas competencias:

- Motiva a los estudiantes a leer.
- Enseña vocabulario.
- Elige textos adecuados para sus estudiantes

La enseñanza de la lectura ha iniciado un movimiento de integración y articulación entre los aprendizajes sobre la forma del escrito y sobre su función, entre las habilidades que se ponen en juego y el sentido que la lectura tiene para los lectores.

La enseñanza de la lectura ha pasado a ser contemplada como una tarea propia de los profesores de todas las áreas de conocimiento.

