



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2022--2023

CURSO: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

EVIDENCIA DE UNIDAD I

Docente: Jorge Asunción Jasso Martínez

Alumno: Daniela Martínez Carrillo

Grado y grupo: 2ºB N.L: 12

UNIDAD I: SABER LO QUE ES LEER

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

17 de marzo del 2023



Vocabulario



El vocabulario facilita la comprensión de los textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión. Además, quienes ya tienen vocabulario abundante antes de empezar a leer, serán buenos lectores; y quienes son buenos lectores mejoran su vocabulario. Por eso es importante desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes. Para enseñarlo, se debe recurrir a la enseñanza implícita y explícita del mismo.

GLOSARIO

Decodificación: comienza con la capacidad de relacionar las letras con los sonidos que producen.

Fluidez: capacidad que tiene un niño para leer un libro o un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad.

Microprocesos. Aluden al reconocimiento de las palabras, la comprensión de la información contenida en una frase y microselección de la información que debe ser retenida.

Los macroprocesos. Se orientan hacia la comprensión global del texto, hacia las relaciones entre las ideas que lo convierten en un todo coherente.

Los procesos metacognitivos se refieren a la identificación de la falta de comprensión y su reparación.



Comprensión lectora

“Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura”

**DANIELA MARTÍNEZ
CARRILLO**



COMPRESIÓN LECTORA



La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas.

COMPETENCIAS LECTORA

- Desarrollo del lenguaje oral.
- Desarrollo del vocabulario.
- Aprendizaje de la decodificación del idioma.
- La fluidez para lograr la comprensión.

INICIAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS



Los niños en su tercer año de vida tienen un interés activo por la lengua escrita.

Ejercitándose con actividades gratuitas y lúdicas, el niño se esfuerza por descubrir las formas de escritura que ve leer a su alrededor. En estudios y numerosas pruebas efectuadas en diversos países y estratos sociales diversos se ha demostrado que la capacidad y el deseo de descifrar la escritura se hacen presentes desde el segundo año de vida en todos los niños, y se desarrollan en etapas sucesivas.

ENFOQUE PSICOGENÉTICO



Frank Smith declara: "Cualquier cosa que los lectores perciban en el texto depende del conocimiento previo, de la información que posean y de las preguntas implícitas que se están formulando".

MANICURA



- El lector es el elemento central y un sujeto activo en el proceso de comprensión.
- El contexto cultural y sociolingüístico en el que se encuentran los niños es determinante.
- El texto es esencial en la comprensión. El docente debe considerar el tipo y el nivel de legibilidad de los textos.