

**Escuela Normal De Educación Preescolar  
Lic. En educación preescolar**



**Ciclo escolar 2022-2023**

**Asignatura. Desarrollo de la competencia lectoral**

**Actividad. Tríptico evidencia final**

**competencias. Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**

**Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

**Docente. Jorge Asunción Jasso Martínez**

**Alumnas. Regina Neidelyn Hernandez Garcia#9**

# Comprensión y competencia lectora

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.

**Habilidades cognitivas**  
nos permite procesar y tener conciencia del proceso de comprensión, controlarlo a través de la evolución.

**Habilidades Metacognitivas**  
permite procesar y tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la evaluación..

para Pablo Freire leer no solo es comprenderlo leído también pretende asociar experiencia social con la cotidianidad.



## INICIAR CON LOS PEQUEÑOS



**Animar a los niños a amar los libros y la lectura es leer en voz alta con ellos, y cuanto antes se inicien, mejor. Leer delante de ellos y tener libros siempre a mano es otra forma de demostrarles que la lectura es un entretenimiento eficaz y a su alcance.**



## Enfoque psicogenético

**Enfoque psicogenético del aprendizaje de la lectura**  
**crear modos de diferenciación gráfica para representar diferentes palabras preceden al conocimiento de la relación (alfabética) entre el sonido de una palabra y su representación escrita".**



# Lector, Texto y Contexto

Son elementos de una situación de lectura. De donde deriva todo acto de lectura. Provee un contexto que da sentido al acto de leer. Se actualiza en textos muy diversos (persuasivos, propagandísticos, informativos, de reflexión, expositivos, literarios, periodísticos, institucionales).

**El lector-** incluye los conocimientos que este posee en todo lo que es, y sabe sobre el mundo, así como todo lo que se hace durante la lectura para entender el texto



**El texto-** se refiere a la intención del autor al contenido de lo que dice y la forma que organiza su mensaje.



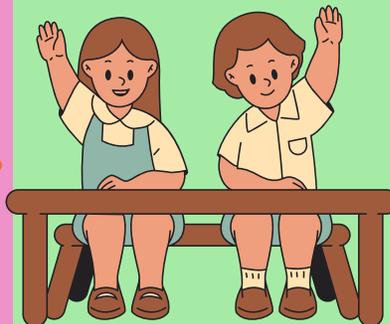
**El Contexto -** comprende las condiciones de la lectura, tanto las que se fija el propio lector, como las derivadas del entorno social, en el entorno escolar normalmente se fija las del enseñante



## VOCABULARIO

**El vocabulario es esencial en la comprensión lectora. Por eso, los estudiantes deben conocer el significado de diversos tipos de palabras y expresiones, además, de los diversos significados que las mismas puedan tener. La enseñanza del vocabulario influye directamente en la comprensión lectora.**

**es uno de los mayores predictores del nivel de comprensión lectora y el éxito académico del alumnado.**



## Glosario

**Lectura-** es un proceso de procesos, un complejo sistema de mecanismos y reacciones fisiológicas y psíquicas organizadas en una unidad funcional coherente.

**Lectoescritura-** es el proceso por el cual un alumno aprende el proceso tanto de leer y tener la competencia de interpretar un texto como de escribir usando un alfabeto.

**Comprensión-** es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir.

**Expresión-** es todo acto comunicativo del ser humano, que a través de algún medio o lenguaje (verbal o no verbal) se hacen manifiestos.

**Estrategias-** procedimiento a través del cual se toman las decisiones en un escenario determinado con el objetivo de conseguir una o varias metas.

