**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Un letrero de color blanco

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**Nombre del estudiante normalista:** Adriana Rodríguez Hernández

**Grado**: 4° **Sección**: C **Número de Lista:** 19

**Institución de Práctica**: Jardín de niños Elia Emma Badillo Mendoza T.M.

**Clave:** **Zona Escolar:** 05EJN0161N

**Grado en el que realiza su práctica:** 2° y 3° “C”

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Amaranta Avalos

**Total, de alumnos:** 31 **Niños:**16 **Niñas:**15

**Periodo de Práctica:** Del 13 al 31 de marzo del 2023

**Modalidad de practica:** Presencial

**Nombre de la Situación Didáctica:** Elementos de la primavera

**Fecha:**13 al 24 de marzo del 2023

**Propósito de la jornada de practica:** Que los alumnos conozcan la estación de la primavera y las características de esta estación del año.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social**   * Artes | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Expresión artística | Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. |
| Organizador curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo Formativo**   * Lenguaje y comunicación | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Responde a por que o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta |
| Organizador curricular 2 |
| Explicación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo Formativo**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo Formativo**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| Organizador curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo Formativo**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. |
| Organizador curricular 2 |
| Interacción con el entorno social |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA: Del 13 AL 17 de marzo del 2023** | | | | | |
| **HORA** | **LUNES**  **13** | **MARTES**  **14** | **MIERCOLES**  **15** | **JUEVES**  **16** | **VIERNES**  **17** |
| **9:00 a.m.** | Entrada y Rutina | | | | Asesoría de titulación  E.N.E.P. |
| **9:15 a.m.** | -Actividades permanentes  -Observar video | -Actividades permanentes  -Canción de la hormiguita  -Observa pinturas | -Escucha el cuento  -Observa video | -Educación física |
| **9:45 a.m.** | -Rincones | -Menciona características del paisaje  -Creación de pintura | -Interpreta instructivo  -Crea germinador | -Conoce las partes de una flor |
| **10:30 a.m.** |  | | | | |
| **11:00 a.m.** | -Clasificar acciones en diferentes estaciones  -Ensayo | -Meditación  -Utiliza emociono metro | -Registrar en el cuaderno | -Clasifica flores |  |
| **11:30 a.m.** | -Ensayo | -Ensayo | -Ensayo |
| **12:00 p.m.** | Salida | | | | |

**Lunes 13**

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre: Las estaciones del año** | | | |
| **Propósito:** Que los alumnos conozcan las cuatro estaciones del año a través de diferentes rincones en el cual se trabajara cada una de estas estaciones. | | | |
| **Momentos** | **Actividad, organización y consignas** | **Lugar y organización** | **Recursos** |
| **Inicio** | -**Realiza** las actividades permanentes:  Realizar la rutina, registrar la asistencia, contar la asistencia de cuales alumnos hay más y cuales menos y colocar la fecha.  -**Observa** el video de las estaciones del año <https://youtu.be/qNEO0fnN28k>  -**Responde** las siguientes preguntas: ¿Cuántas estaciones tiene el año? ¿En cuál estación vamos a entrar? ¿Cuál estación es antes de la primavera? ¿Y cual es después?  -**Escucha** la explicación de los rincones de las estaciones del año. | Aula  Grupal  20 min | -proyector  -Laptop  -Árbol de otoño  -Figuras de hojas  -Flores de Abatelenguas  -Caja de césped  -Marcadores  -Pictograma  -Masa moldeable  -sombreros de fomi  -Juego de power point |
| **Desarrollo** | **-Participa** en cada uno de los rincones de las estaciones del año:   * Otoño: Coloca en el árbol de otoño las hojas que se cayeron en forma de figuras geométricas. * Primavera: Coloca las flores en la caja de césped de acuerdo con el número de pétalos. * Verano: Traza con un marcador las palabras forradas en Contac relacionadas al verano. * Invierno: Realiza un mono de nieve con masa moldeable, siguiendo las instrucciones del pictograma. | Aula  Equipos  40 min |
| **Cierre** | **-Clasifica** a través de un juego interactivo de power point acciones se realizan en diferentes estaciones del año.  **-Responde** las siguientes preguntas: ¿Qué conocimos el día de hoy? ¿Cuántas estaciones tiene el año? ¿Cómo se llaman? ¿En cual estación del año estamos? ¿Cuál estación te gusta más?  -**Ensaya** el baile de ronda  -**Despedida** con canción “Yo ya me voy” | Aula-Patio  Grupal  1h | **Aprendizajes esperados:**  -Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.  -Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| **Ajustes razonables y observaciones** |  | |

**Martes 14**

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre: Emocionarte con la primavera** | | | |
| **Propósito:** Que los alumnos conozcan la estación del año de la primavera a través de canciones, pinturas y creaciones artísticas. | | | |
| **Momentos** | **Actividad, organización y consignas** | **Lugar y organización** | **Recursos** |
| **Inicio** | -**Realiza** las actividades permanentes: Saludo, registro de asistencia con las pinzas que obtienen su nombre, contar la asistencia, cantar los días de la semana y colocar la fecha.  -**Escucha la canción** de la hormiguita con un juego de dedos para estimular la coordinación y responde las siguientes preguntas: ¿En que estación del año salen todos esos insectos?  -**Observa diferentes** pinturas de paisajes de diferentes estaciones.  -**Clasifica** cual de esos paisajes pertenece a la primavera.  -**Menciona las características** que tiene el paisaje de la primavera y como se diferencia de las demás estaciones. | Aula  Grupal  30 min | -Paisajes  -Fichas de plástico  -Tuvo de papel de rollo  -Papel crepe azul y amarillo  -Pegamento  -Emociono metro |
| **Desarrollo** | -**Realiza una pintura** del paisaje de primavera utilizando la técnica de mosaico utilizando los siguientes materiales:   * Fichas de plástico para crear las flores * Tuvo de papel de rollo para crear el tallo * Papel crepe azul para crear el cielo | Aula  Individual  40 min |
| **Cierre** | -**Coloca** en el emociono metro la emoción que sintieron al crear la pintura.  -**Responde** las siguientes preguntas. ¿Qué estación del año conocimos el día de hoy? ¿Cómo es el clima de esta estación? ¿Que animales disfrutan de esta estación?  **-Ensayo de baile de ronda**  **-Despedida con canción son las 12** | Aula  Individual  40 min | **Aprendizajes esperados:**  -Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  -Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. |
| **Ajustes razonables y observaciones** |  | |

**Miércoles 15**

**Secuencia de situación didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre: La germinación** | | | |
| **Propósito:** Que los alumnos conozcan como es el nacimiento de las plantas a través de experimentos. | | | |
| **Momentos** | **Actividad, organización y consignas** | **Lugar y organización** | **Recursos** |
| **Inicio** | -**Realiza** las actividades permanentes: Saludo, registro de asistencia con las pinzas que obtienen su nombre, contar la asistencia, cantar los días de la semana y colocar la fecha.  -**Escucha el cuento** la semilla de girasol  **-Responde** las siguientes preguntas: ¿Cómo se sentía la ardilla lila cuando llego la primavera? ¿Qué es lo que quería hacer la ardilla lila? ¿En dónde quería plantar sus semillas? ¿Cómo se sintió la ardilla lila cuando veía que sus semillas no crecían? ¿Qué le hacia falta a la semilla para poder crecer? | Aula  Equipos  40 min | -Cuento  -Video  -instructivo  -Vaso  -Frijoles  -Algodón  -Atomizador  -Cuaderno |
| **Desarrollo** | -**Observa el video** informativo sobre la germinación y responde las siguientes preguntas: ¿Qué elementos necesita una semilla para crecer? ¿Qué necesita una planta para alimentarse?  **-Observa el instructivo** para crear un germinador  -**Realiza un germinador** en un vaso de plástico, con cuatro frijoles, algodón y agua. | Aula  Equipos  40 min |
| **Cierre** | -**Registra** en su cuaderno los pasos que realizaron para hacer su germinador a través de dibujos  -**Ensayo** de baile de ronda  **-Responde** las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué necesita una planta para crecer? | Aula  Individual  40 min | **Aprendizajes esperados:**  -Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  -Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| **Ajustes razonables y observaciones** |  | |

**Jueves 16**

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre: Tipos de flores** | | | |
| **Propósito:** Que los alumnos describan y expliquen características comunes que identifican en las flores a través de dibujos y el conteo de estas. | | | |
| **Momentos** | **Actividad, organización y consignas** | **Lugar y organización** | **Recursos** |
| **Inicio** | -**Realiza** las actividades permanentes: Saludo, registro de asistencia con las pinzas que obtienen su nombre, contar la asistencia, cantar los días de la semana y colocar la fecha.  -**Clase de educación física**  -**Responde las siguientes preguntas**: ¿Qué hicimos el día de ayer? ¿Recuerdan que necesita una planta para vivir? ¿Qué necesita? ¿Conocen las partes de una planta?  -**Observa** el girasol e identifica las partes de la planta. | Aula  Grupal  1h | -Girasol grande  -hoja de trabajo  -Colores  -Dibujo de flor  -Revista |
| **Desarrollo** | -**Utiliza la hoja** de trabajo para identificar las partes de una planta.  -**Utiliza** la flor dibujada que trajeron de casa  -**Observa** quienes de sus compañeros trajeron la misma flor  -**Menciona** el nombre y características de la flor por equipo. | Aula  Grupal e individual  40 min |
| **Cierre** | -**Cuenta** de cuales hay mas y de cuales hay menos  **-Busca** en una revista o libro la flor que trajeron  **-Responde** las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cuáles son las partes de una planta? ¿Qué tipo de flores conocimos hoy? ¿Cuál te gusto más?  -**Ensayo** de ronda  -**Despedida con canción son las 12** | Aula  Grupal  30 min | **Aprendizajes esperados:**  -Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| **Ajustes razonables y observaciones** |  | |

**Viernes 17**

**Asesoría de titulación E.N.E.P**

**Jardín de niños Elia Emma Badillo Mendoza T.M.**

**Rubrica de semana del 13 al 17 de marzo del 2023**

**Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos | | | |
| **Indicadores** | **Requiere apoyo** | **En proceso** | **Lo logra** | **Observaciones** |
| Interpreta instructivo para germinador |  |  |  |  |
| Crea un germinador |  |  |  |
| Registra en su cuaderno los pasos |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. | | | |
| **Indicadores** | **Requiere apoyo** | **En proceso** | **Lo logra** | **Observaciones** |
| Crea pintura con técnica mosaico |  |  |  |  |
| Crea dibujo de una flor |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | |
| **Indicadores** | **Requiere apoyo** | **En proceso** | **Lo logra** | **Observaciones** |
| Identifica las estaciones del año |  |  |  |  |
| Identifica características de la primavera |  |  |  |
| Identifica como nacen las flores |  |  |  |
| Identifica las partes de una flor |  |  |  |
| Menciona características de una flor |  |  |  |  |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA: Del 13 AL 17 de marzo del 2023** | | | | | |
| **HORA** | **LUNES**  **20** | **MARTES**  **21** | **MIERCOLES**  **22** | **JUEVES**  **23** | **VIERNES**  **24** |
| **9:00 a.m.** | Asueto | -Entrada y rutina | | Festival de la primavera | Asesoría de titulación  E.N.E.P. |
| **9:15 a.m.** | -Educación física | -Actividades permanentes    -Video |
| **9:45 a.m.** | -Actividades permanentes  -Video de Benito Juárez  -Lema de Benito Juárez | -Pintura |
| **10:30 a.m.** |  | | | | |
| **11:00 a.m.** |  | -Registrar el germinador | -Conteo de gotas de agua |  |  |
| **11:30 a.m.** | -Ensayo | -Ensayo |
| **12:00 p.m.** |  | | | | |

**Lunes 20**

**Asueto**

**Martes 21**

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre: Natalicio de Benito Juárez** | | | |
| **Propósito:** Que los alumnos conozcan quien fue Benito Juárez y la importancia que tuvo dentro de la educación y en el país de México. | | | |
| **Momentos** | **Actividad, organización y consignas** | **Lugar y organización** | **Recursos** |
| **Inicio** | -**Realiza** las actividades permanentes: Saludo, registro de asistencia con las pinzas que obtienen su nombre, contar la asistencia, cantar los días de la semana y colocar la fecha.  -**Responde las siguientes preguntas**: ¿Saben por qué no vinimos el día de ayer? ¿Saben que se conmemora?  -**Observa** el video “Natalicio de Benito Juárez” <https://youtu.be/lG9ABcLlFIM> | Aula  Equipos  40 min | -Video  -Juego interactivo  -Hoja de palabras  -Abatelenguas  -Cuaderno  -Germinador |
| **Desarrollo** | -**Utiliza** un juego interactivo de power point para contestar preguntas sobre la vida de Benito Juárez  -**Ordena** las palabras para crear el lema de Benito Juárez.  -**Recortar y pegar** las palabras en una hoja para después pegarle un abatelenguas.  **-Recita** el lema de Benito Juárez junto a sus compañeros. | Aula  Equipos  40 min |
| **Cierre** | -**Registra** en su cuaderno los cambios que se observan en su germinador  -**Responde** las siguientes preguntas: ¿De quien aprendimos el día de hoy? ¿Qué significa su lema? ¿Tu como lo aplicarías?  **-Ensayar el baile de primavera**  -**Despedida** con la canción son las 12. | Aula  Individual  40 min | **Aprendizajes esperados:**  - Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. |
| **Ajustes razonables y observaciones** |  | |

**Miércoles 22**

**Secuencia de situación didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre: Emocionarte con el día internacional del agua** | | | |
| **Propósito:** Que los alumnos conozcan el día internacional del agua a través de videos y técnicas artísticas para recordar la importancia de su cuidado. | | | |
| **Momentos** | **Actividad, organización y consignas** | **Lugar y organización** | **Recursos** |
| **Inicio** | -**Realiza** las actividades permanentes: Saludo, registro de asistencia con las pinzas que obtienen su nombre, contar la asistencia, cantar los días de la semana y colocar la fecha.  -**Responde las siguientes preguntas**: ¿Saben que se celebra el día de hoy? Es lo que bebemos todos los días, la utilizamos para muchas cosas y es hogar de muchos animales ¿Qué creen que es?  **-Observa** el video “Uso del agua-Planeta Darwin” y responde las siguientes preguntas: | Aula  Equipos  40 min | -Video  -Plantillas  -Botella con red  -Pintura azul  -Agua  -jabón  -Gotas de agua  -Tarjetas de numero  -Pecera  -Aceite  -Colorante  -Peces falsos  -Cuaderno |
| **Desarrollo** | -**Realiza una pintura** con la técnica de estarcido utilizando plantillas de gotas de agua y creando burbujas de pintura azul con ayuda de una botella y red.  -**Observa** el experimento de la contaminación del agua con aceite.  -**Registra** en el cuaderno que fue lo que sucedió en el experimento. | Aula  Equipos  40 min |
| **Cierre** | -**Cuenta** gotitas de agua **y relaciona** la cantidad de gotas con las tarjetas de números del 1 al 20 que se utilizaran por quipo de mesa.  **-Responde** las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Por qué es importante cuidar el agua?  -**Ensayo** de ronda  -**Despedida** con canción “Son las 12” | Aula  Individual  40 min | **Aprendizajes esperados:**  -Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  -Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
| **Ajustes razonables y observaciones** |  | |

**Jueves 23**

**Festival de primavera “Rondas”**

**Viernes 17**

**Asesoría de titulación E.N.E.P**

**Jardín de niños Elia Emma Badillo Mendoza T.M.**

**Rubrica de semana del 20 al 24 de marzo del 2023**

**Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | | | |
| **Indicadores** | **Requiere apoyo** | **En proceso** | **Lo logra** | **Observaciones** |
| Conoce datos de Benito Juárez |  |  |  |  |
| Ordena el lema de Benito Juárez |  |  |  |
| Menciona como utiliza su lema |  |  |  |
| Menciona la importancia de cuidar el agua |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias | | | |
| **Indicadores** | **Requiere apoyo** | **En proceso** | **Lo logra** | **Observaciones** |
| Crea una pintura con la técnica estarcido |  |  |  |  |
| Crea burbujas de pintura |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos | | | |
| **Indicadores** | **Requiere apoyo** | **En proceso** | **Lo logra** | **Observaciones** |
| Observa el experimento de contaminación del agua |  |  |  |  |
| Menciona lo que paso |  |  |  |
| Registra sus observaciones en el cuaderno |  |  |  |