

Nombre del proyecto: **Bienvenida la primavera**

Propósito: Que los alumnos logren identificar los cambios que sufre su medio ambiente con el cambio de estación, observen el ciclo de vida de animales y plantas., por medio de actividades relacionadas con la primavera utilicen los números en situaciones de juego y utilicen los principios de conteo. Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.

Tiempo: 2 semanas	Organización: Individual y grupal.		
Campo de formación académica/Área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración de la naturaleza.	Mundo natural	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
Pensamiento matemático.	Número, algebra y variación	Numero	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones • Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
Educación socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
	Colaboración	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo



Nombre de la actividad: Estaciones del año	Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social
Martes 14 de marzo	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
Organizador curricular 1: Exploración de la naturaleza.	Organizador curricular 2: Mundo natural
Materiales: Imágenes de apoyo, colores, lápiz, videos y ficha de trabajo.	
<p>Inicio: Comenzar el día con la rutina de activación física Observa las imágenes que están pegadas en el pizarrón y responde ¿Qué son? ¿Cómo se sienten esas flores? Escuchar sus respuestas. Cuestionar ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Por qué? ¿Qué o quienes les generan esas emociones? Escuchar sus respuestas. Colocarlas a la vista y diariamente se les cuestionara como se sienten.</p> <p>Desarrollo: Observa las imágenes de las estaciones y responde ¿Recuerdas que son las estaciones? ¿en cual estación estamos? ¿Cual estación sigue? Escuchar sus respuestas. Presentar el siguiente video: LAS ESTACIONES Aprender las estaciones del año cantando Canción Infantil https://www.youtube.com/watch?v=cZxtMMA-1Cg Cuestionar ¿Cómo eran los arboles en invierno? ¿Cómo serán los árboles en primavera? ¿Por qué sucede el cambio de estación. Recordar por que sucede el cambio de estación. Presentar el siguiente video: EL AÑO Y LAS 4 ESTACIONES. EL MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN Vídeos Educativos para Niños https://www.youtube.com/watch?v=qNEO0fnN28k ¿Como se llama el movimiento que realiza la tierra y da origen a las estaciones? ¿Qué cambios hay en el medio ambiente con el cambio de estación? ¿Cómo será nuestra forma de vestir en la primavera? Escucha sus respuestas, Observa las vestimentas y cada mesa tendrá que vestir a su personaje correspondiente. Pedir a los alumnos que salgan al patio, y observen el césped, los arboles, el clima que se presenta y los seres vivos que observen a su alrededor, realiza la ficha de trabajo en donde tendrá que dibujar como se observa el medio ambiente durante la estación de invierno y como será en primavera.</p> <p>Cierre: Expone su trabajo para describir de manera oral como ha dibujado cada estación. Ensayar para el evento de la primavera. Tarea: Investigar ¿Por qué vemos mas mariposas en la primavera?</p>	

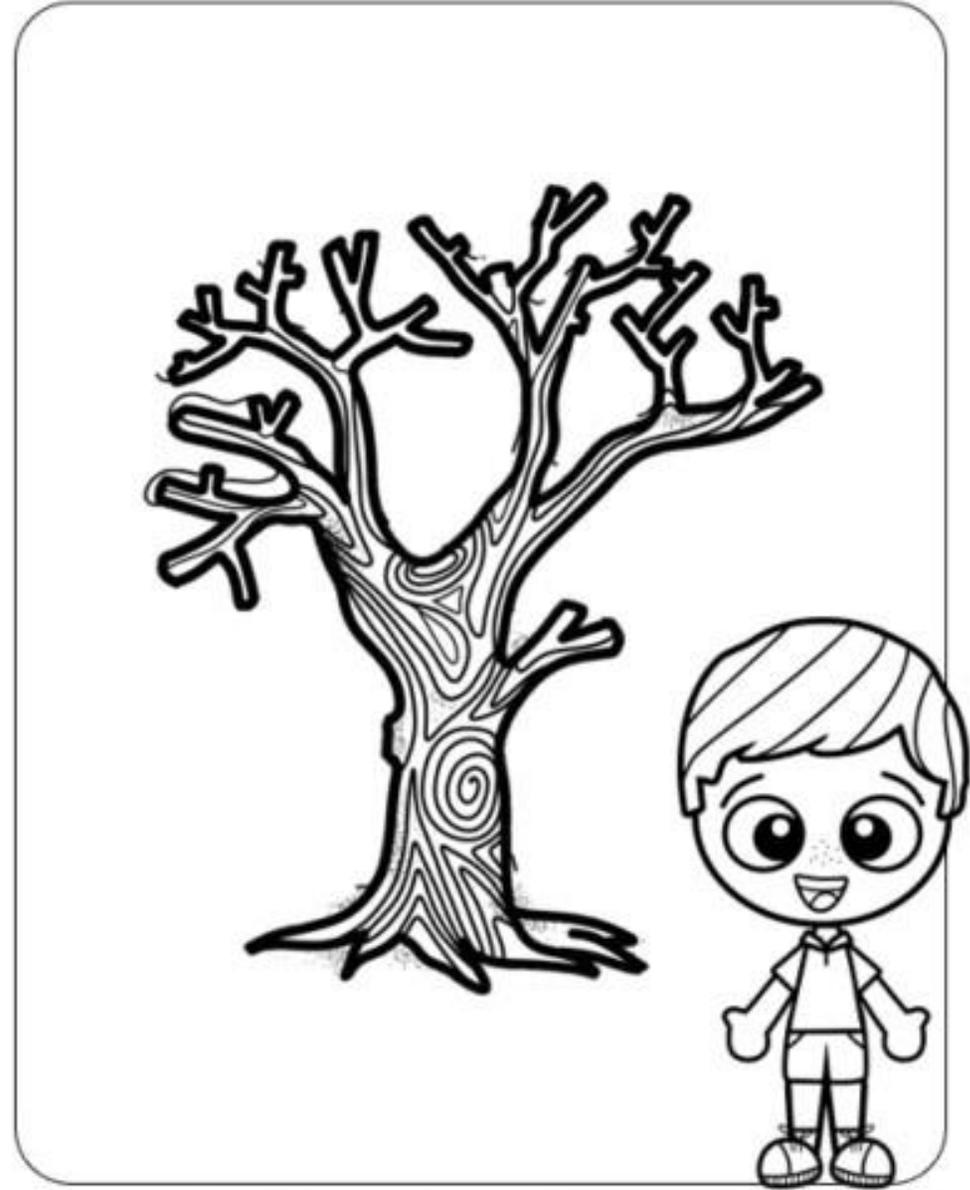
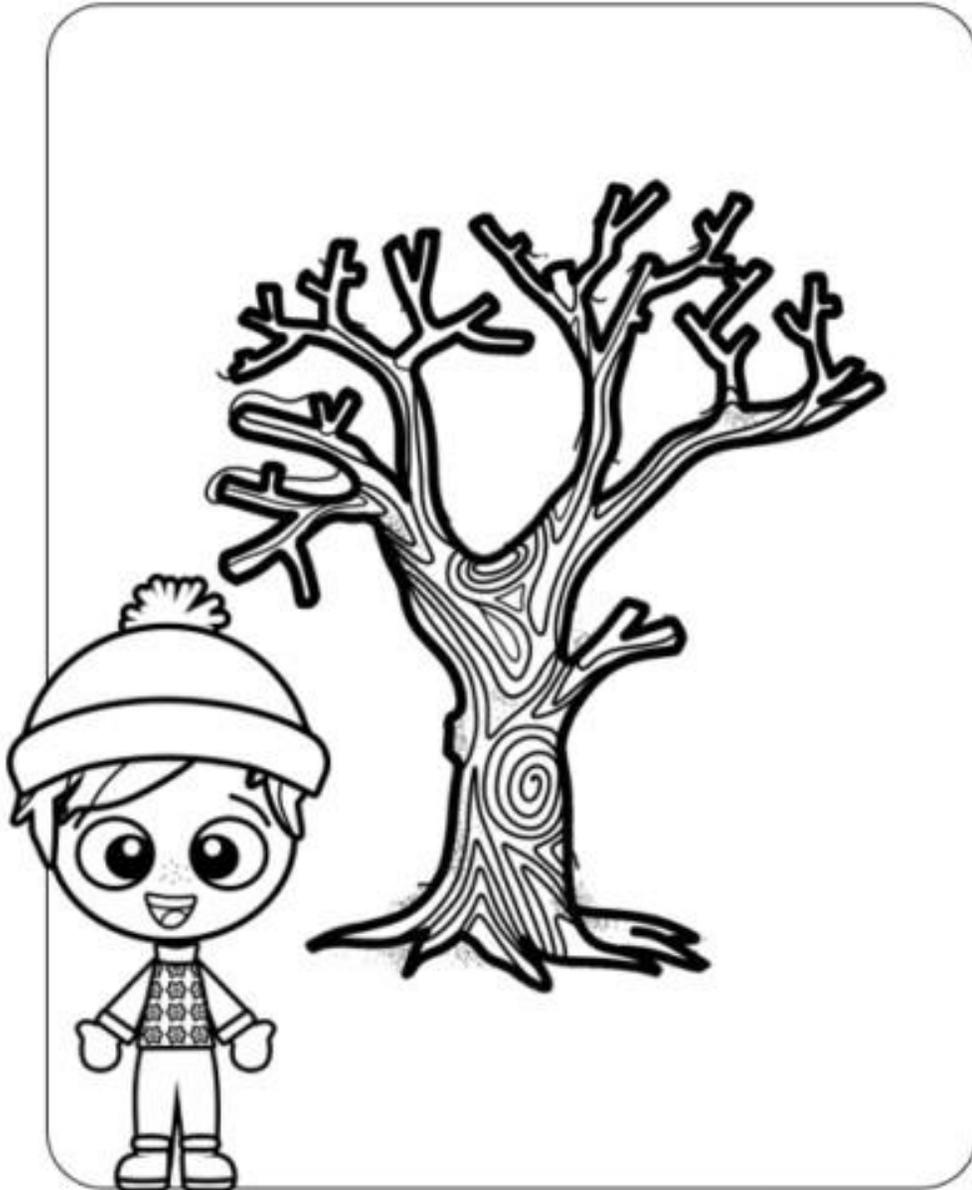
Observaciones:

Nombre: _____

Fecha: _____

¡Cambiamos de estación!

Dibuja como se observa tu medio ambiente durante la estación de invierno y como será próximamente en la primavera.



Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

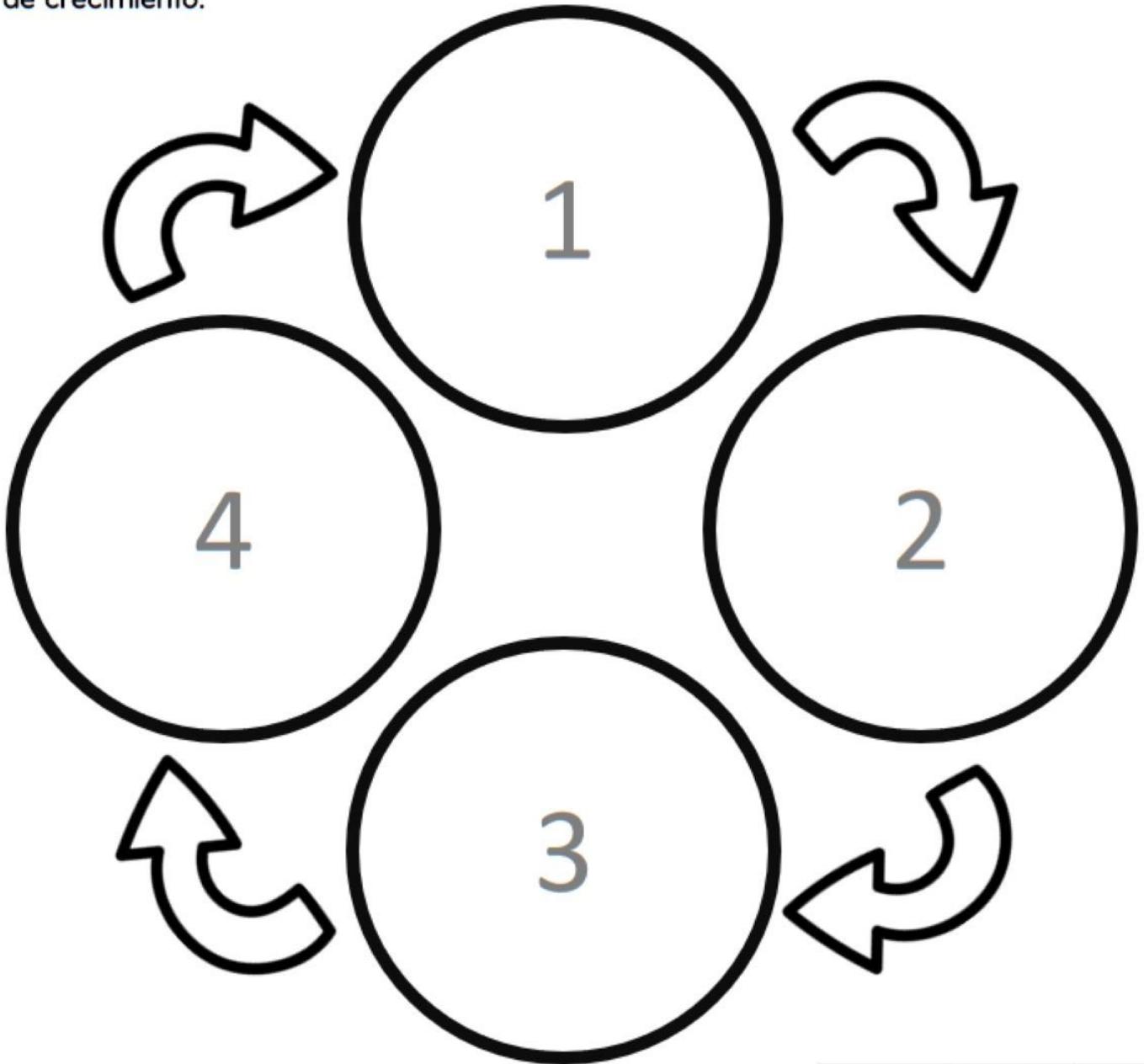
Logrado	En proceso	Requiere apoyo
☆	☆	☆

Nombre de la actividad: Mariposas voladoras		Campo formativo: Pensamiento matemático
Miércoles 15 de marzo	Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones	
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación		Organizador curricular 2: Número
Materiales: videos, colores, tijeras, lápiz, pegamento, rompecabezas numérico, mariposas y 9 cazamariposas		
<p>Inicio: Comenzar el día con la activación física. Cuestionar a los alumnos como se sienten hoy con ayuda de las flores que se utilizaron un día antes. Recordar lo trabajado el día de ayer ¿Por qué ocurre el cambio de estación? Escuchar sus respuestas. Cuestionar a los alumnos sobre los seres vivos ¿Cuáles son las características de los seres vivos? ¿Cuáles se observan en nuestro medio ambiente? ¿Cuáles seres vivos se presentan en la primavera? Escuchar sus respuestas.</p> <p>Desarrollo: Presentar el siguiente video: Los animalitos y la primavera Videos para niños Aprende jugando https://www.youtube.com/watch?v=QVi-sdlnS2I Cuestionar a los alumnos ¿Por qué en la primavera se observan muchas mariposas? Escuchar sus respuestas. Expone su investigación sobre las mariposas Las mariposas son seres vivos ¿Por qué? ¿Cuál es su ciclo de vida? Escuchar sus respuestas, Proponer a los niños a realizar las fases de su ciclo de vida con ayuda de la ficha de trabajo Al completarlo pedir a los alumnos que jueguen con el rompecabezas numérico del 1 al 10 y del 11 al 20 Participa un integrante de cada mesa y atrapa las mariposas con ayuda del cazamariposas y las cuenta para saber quién ganó</p> <p>Cierre: Al finalizar cuestionarles ¿Qué te pareció el ciclo de vida de las mariposas? ¿Si pudieron armar el rompecabezas en equipo? Escuchar sus respuestas. Ensayar para el evento de la primavera. Tarea: Investigar ¿Las plantas son seres vivos?</p>		
Observaciones:		

Nombre: _____ Fecha: _____

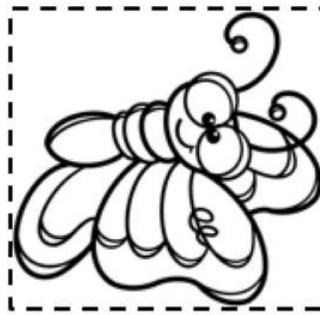
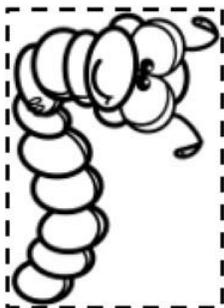
Ciclo de vida de la mariposa

¿Cuál es el ciclo de vida de la mariposa? Pega correctamente cada una de sus etapas de crecimiento.



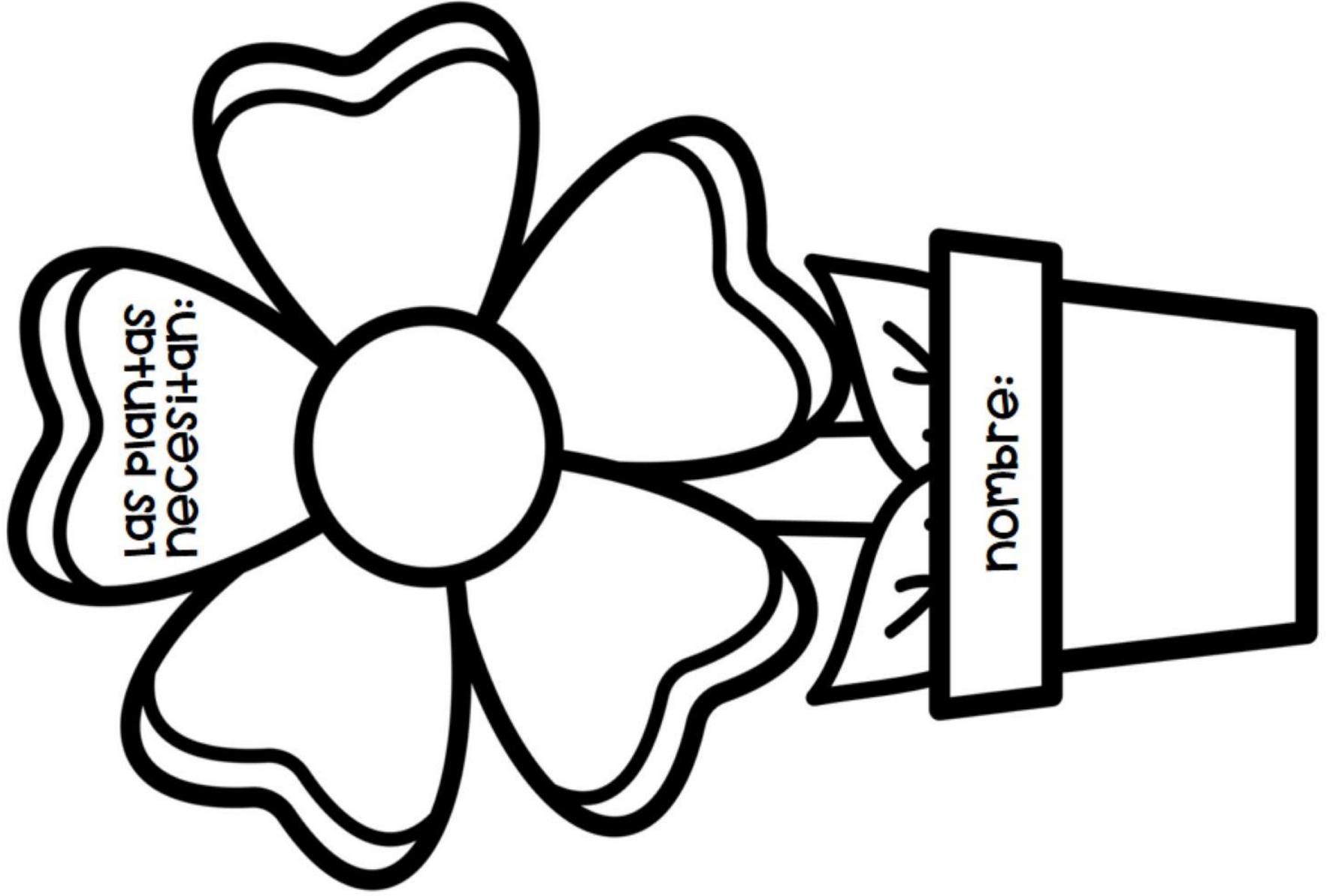
Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

Logrado	En proceso	Requiere apoyo
★	★	★

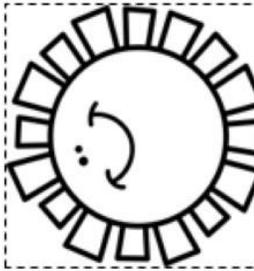
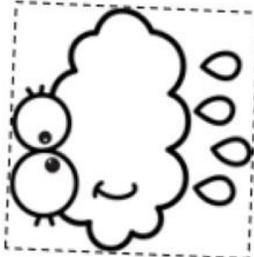
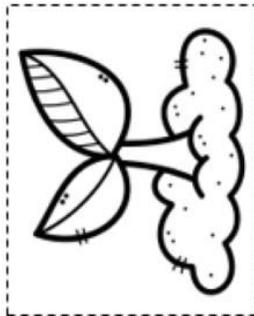
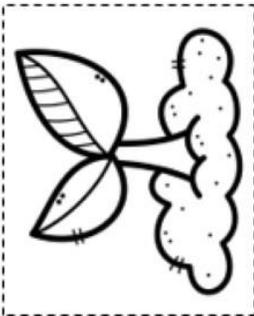
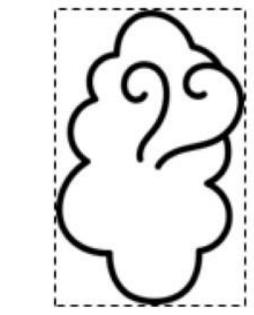
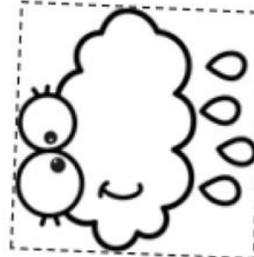
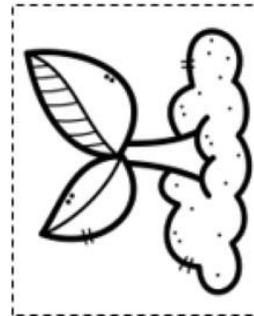
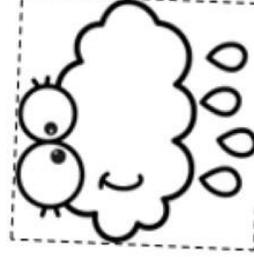
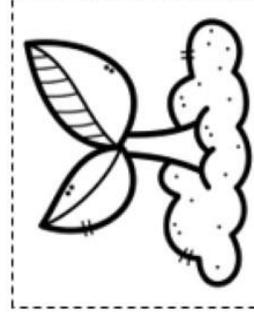
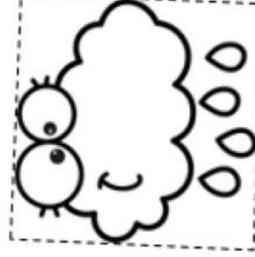
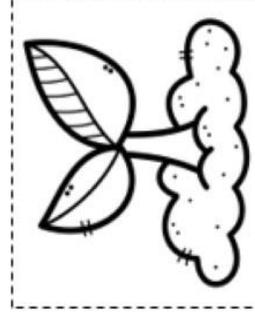
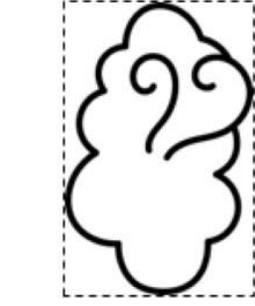


Nombre de la actividad: ¿Qué son las plantas?		Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social
Jueves 16 de marzo	Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	
Organizador curricular 1: Exploración de la naturaleza		Organizador curricular 2: Mundo natural
Materiales: anexos, videos, colores, lápiz, tijeras, macetas		
<p>Inicio: Comenzar el día con la activación física. Cuestionar a los alumnos como se sienten hoy con ayuda de las flores de las emociones. Pedir a los alumnos que presenten su investigación ¿Las plantas son seres vivos? ¿Por qué? Escuchar sus explicaciones Retroalimentar sobre lo que necesitan las plantas. Invitar a los niños a observar 2 plantas (Que sean plantas de sol, las llevara la educadora) ¿Qué pasaría si no reciben el sol? ¿Qué pasaría si no reciben el agua? Escuchar sus respuestas, registrarlas en un papel bond.</p> <p>Desarrollo: Presentar el siguiente video: ¿QUÉ SON LAS PLANTAS? Vídeos Educativos para Niños https://www.youtube.com/watch?v=L6jelNcbY2Q ¿Qué son las plantas? Escuchar sus respuestas. Presentar el siguiente video: Necesidades de las plantas https://www.youtube.com/watch?v=otpJTcG4Oxl ¿Qué necesitan las plantas para crecer? Escuchar sus respuestas. Presentar el anexo 10 ¿Qué necesitan las plantas? Escuchar sus respuestas. Identifica lo que necesita la planta para crecer y decora. Invitar a los alumnos a colocar 1 planta en un lugar donde no le de el sol y no se le brinde agua. La segunda planta darle los cuidados necesarios, sacar al sol y regarla. Colocarla en un lugar donde pueda darle aire.</p> <p>Cierre: Registrar en el papel bond lo que creen que le pasara a la planta. (En unos días confirmar lo que le sucedió a la planta que no recibió agua ni sol) Ensayo para el evento de la primavera.</p>		

Observaciones:



Logrado	En proceso	Requiere apoyo
☆	☆	☆



Nombre de la actividad:	Campo formativo: Pensamiento matemático
Martes 21 de marzo	Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación	Organizador curricular 2: Número
Materiales: abatelenguas, fotografía, macetas numéricas, rompecabezas, pintura y domino de primavera	
<p>Inicio: Inicia el día con la activación física. Cuestionar a los alumnos como se sienten hoy con ayuda de las flores de las emociones. Participa jugando de manera digital al dominó de la primavera</p> <p>Desarrollo: Realiza un portaretratos con abatelenguas y pintura y coloca su fotografía de la primavera Presentar las macetas numéricas. ¿Cuántas flores hay dentro de la maceta? ¿Cuántas faltan para que ambas macetas tengan la misma cantidad? Invitar a los niños a comparar, contar e igualar la cantidad de macetas. Arma el rompecabezas numérico de 1 al 10 y del 11 al 20</p> <p>Cierre: Recordar a los alumnos la importancia del cuidado del medio ambiente para evitar el calentamiento global afecte las características de las estaciones del año Ensayo para evento de la primavera</p>	

Observaciones:

Nombre de la actividad: Cuenta cuenta		Campo formativo: Pensamiento matemático
Miércoles 22 de marzo	Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones	
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación		Organizador curricular 2: Número
Materiales: conejos y zanahorias, papel bond y plantas		
<p>Inicio: Comenzar el día seleccionando de que manera nos saludaremos el día de hoy. Cuestionar a los alumnos como se sienten hoy con ayuda de las flores de las emociones</p> <p>Desarrollo: Responde las preguntas sobre las actividades realizadas en la semana ¿Cuál ha sido su favorita? ¿Cuáles son los cambios que ocurren en la primavera? ¿Por qué ocurren las estaciones? Comentar a los alumnos de observar los cambios que pudieron sufrir ambas macetas. ¿Qué ocurrió con ellas? ¿Qué necesitan las plantas para crecer? Registrar el resultado de nuestro experimento (Tener a la vista el papel bond donde se anotaron sus hipótesis.) Pedir a los alumnos que observen los conejos del pizarrón ¿Qué tienen esos conejos? ¿Qué nos está indicando? Darle de comer la cantidad de zanahorias que indique cada conejo (se realiza de manera grupal) Recibe la ficha de trabajo para que peguen la cantidad de zanahorias que se indican.</p> <p>Clase de educación física</p> <p>Cierre: Al finalizar la actividad recordar los beneficios que brinda la llegada de la estación de primavera. Pedir a los alumnos que compartan en casa lo aprendido. Ensayo para el evento de primavera.</p>		

Observaciones:

Nombre de la actividad: Así es la primavera		Campo formativo: Pensamiento matemático
Jueves 23 de marzo	Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación		Organizador curricular 2: Número
Materiales: Flores y fotografías, distintos animales, grafica, colores, video		
<p>Inicio: Se inicia el día con la activación física. Juega a adivinar con mímica las cosas que hace algún animal, el resto tendrá que estar atentos para adivinar y responden ¿a cual estación pertenece este animal (otoño, invierno, verano o primavera)? ¿podemos encontrar estos animales en nuestro jardín?</p> <p>Desarrollo: Juega al memorama de la primavera. Observa el video Los animalitos y la primavera Identifica y clasifica los animales que corresponden a la primavera de los dibujos que se encuentran en el pizarrón. Cuenta cuantos hay de cada uno y los anota en la grafica Pinta la flor y pega su foto, posteriormente ayuda a decorar el mural que se encuentra en la puerta del salón.</p> <p>Cierre: Hay que explicar que se terminaron las actividades, que si les gustaría aprender de los insectos o que otra cosa les gustaría aprender. Ultimo ensayo para el evento de la primavera</p>		

Observaciones:
