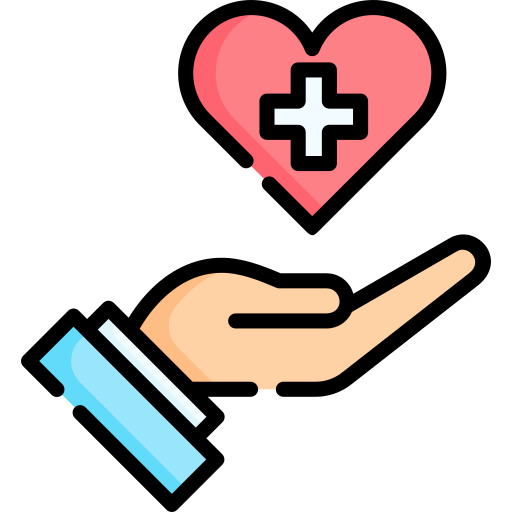
Cuidadores de nuestra salud



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título: cuidadores de la salud | | | Fecha: 06 de marzo al 17 de marzo del 2023 |
| Modalidad de trabajo: presencial, actividades de manera grupal e individual, así mismo en conjunto con los demás grupos (1 y 2ª – 2B) | | | |
| Aprendizajes esperados principales | | | |
| Campo de formación académica y áreas de desarrollo personal y social | Organizador curricular 1 y 2 | Aprendizaje esperado | |
| * Exploración y comprensión del mundo natural y social | 1. Mundo natural 2. Cuidado de la salud | * Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. * Conoce medidas para evitar enfermedades. * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. | |
| * Lenguaje y comunicación | 1. Participación social 2. Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos | * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. * Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. * Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | |
| Aprendizajes esperados transversales | | | |
| Campo de formación académica y áreas de desarrollo personal y social | Organización curricular 1 y 2 | Aprendizaje esperado | |
| * Educación socioemocional | 1. Autonomía 2. Iniciativa personal y toma de decisiones y compromiso | * Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. * Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas. | |
| * Pensamiento matemático | 1. Número, algebra y variación 2. Número | * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional | |
| * Artes | 1. Expresión artística 2. Familiarización con los elementos básicos de las artes | * Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. | |

Actividades permanentes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividad | Campo de formación u área de desarrollo | Aprendizaje esperado |
| Activación física | Artes | Baila y se mueve con música variada coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. |
| Calendario | Pensamiento matemático | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan |
| Lonche | Exploración y comprensión del mundo natural y social | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y lo beneficios que aporta al cuidado de la salud |
| Recreo | Educación socioemocional | Convive, juega y trabajo con distintos compañeros |
| Formación al entrar al salón | Educación socioemocional | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Retroalimentación | Lenguaje y comunicación | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas. Con entonación y volumen apropiados para hacerse escuchar y entender. |
| Limpieza del aula | Exploración y comprensión del mundo natural y social | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable |
| Pausas activas | Artes | Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales de manera individual y en coordinación con otros, con o sin música. |
| Actividades de auto cuidado (lavado de manos) | Exploración y comprensión del mundo natural y social | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |

|  |
| --- |
| Clases /actividades de apoyo |
| * Clase de educación física (martes de 11:30 a 12:00) * Clase de música (miércoles de 11:30 a 12:00) |
| Ajustes curriculares |
| * Reubicar a los alumnos que constantemente se distraen platicando   + Camila y milagros no pueden estar en la misma mesa de trabajo ya que platican constantemente y se distraen   + Fernanda y abril no pueden estar en la misma mesa de trabajo ya que platican constantemente y se distraen * y a los que requieren más ayuda.   + Sentar en la misma mesa a Jennifer y a Oseias, ya que Jennifer le ayuda y motiva a Oseias a trabajar.   + Sentar en la misma mesa a Jostin con Mónica y juan diego ya que le ayudan y motivan a trabajar. * Premio a la semana o al mes a quien tenga más caritas de color verde en el semáforo de la conducta. * Cuando asisten los niños que continuamente faltan como Ricardo, Yamileth o marlene se les da la explicación individualmente y me acerco en diferentes momentos a su mesita a tratar de ayudarles y guiarles en el trabajo para que lo cumplan. * Para evitar accidentes sobre el quien me ayudara a repartir jabón o gel, se hizo una caja misteriosa la cual trae 33 palitos y dos de ellos traen una estrella, se pasa la caja por todos los lugares de los alumnos y se les pide que saquen un palito, quien saque el que tiene la estrella es quien me podrá ayudar en el día. |

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES** primera semana

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 06** | **MARTES 07** | **MIERCOLES 08** | **JUEVES 09** | **VIERNES 10** |
| 9:50-9:00 | Recibimiento de alumnos | Recibimiento de alumnos | Recibimiento de alumnos | Recibimiento de alumnos |  |
| 9:00 -9:15 | Saludo y activación física | Saludo y activación física | Saludo y activación física | Saludo y activación física |  |
| 9:15 – 9:35 | Ensaño bailable día de la primavera | Calendario con tarjetas del día y cuestionamientos  9:15 – 9:20 | Ensaño bailable día de la primavera | Ensaño bailable día de la primavera |  |
| 9:35-9:40 | Calendario con tarjetas del día y cuestionamientos | Pase de lista con estrategia de: los dientes limpios  9:20 – 9:25 | Calendario con tarjetas del día y cuestionamientos | Calendario con tarjetas del día y cuestionamientos |  |
| 9:40 -9:45 | Pase de lista con estrategia de: los dientes limpios | Ideas previas  9:25 – 10:00 | Pase de lista con estrategia de: los dientes limpios | Pase de lista con estrategia de: los dientes limpios |  |
| 9:55-10:10 | Ideas previas |  | Ideas previas | Ideas previas |  |
| 10:10-10:30 | Desarrollo | Desarrollo  10:00 – 10:30 | desarrollo | desarrollo | Se asiste a la normal a titulación y la maestra Jesica |
| 10:30 – 11:00 | Receso | Receso | Receso | Receso | Implementa un plan de |
| 11:00 – 11:05 | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos | Lavado de manos | reforzamiento |
| 11:00 – 11:45 |  | desarrollo | Desarrollo | **Platica con dentista** |  |
| 11:45 – 11:50 | asamblea | asamblea | Asamblea | asamblea |  |
|  |  | Clase de educación física  11:30 – 12:00 | Clase de música  11:30 – 12:00 |  |  |
| 11:50 – 12:00 | Limpieza del salón, canción de despedida. | Limpieza del salón, canción de despedida. | Limpieza del salón, canción de despedida. | Limpieza del salón, canción de despedida. |  |

Lunes 06 de marzo del 2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tiempo | ACTIVIDAD | Materiales | Evaluación |
| 8:50 a 9:00 | **RECEPCIÓN DE NIÑOS:** se recibe a los alumnos en la entrada del jardín revisándolos de su nariz para constatar si presentan síntomas de alguna enfermedad, así mismo se les brinda gel atibacterial para después avancen al aula | * Gel atibacterial | Hábitos de higiene |
| 9:00 a 9:20 | **ENSAYO PARA BAILABLE DÍA DE LA PRIMAVERA**  **Canción: baile de la abeja -** [**https://www.youtube.com/watch?v=lDH\_iQy8WBE&t=53s**](https://www.youtube.com/watch?v=lDH_iQy8WBE&t=53s) | * Bocina * Canción |  |
| 9:20 a 9:25 | **CALENDARIO:** Se les cuestiona acerca de que día es y si saben en qué mes y día de la semana estamos, posterior les muestro la tarjeta con el número y ellos responden si es o no correcta y la pego en la lona que se encuentra en la pared. | * Lona * Días * Meses | Identifique el uso del número y lo relacionen con su vida cotidiana |
| 9:25 a 9:30 | **PASE DE LISTA:** estará un tablero en forma de una lleva abierta y que se están lavando las mano, donde las bacterias serán los nombres de los alumnos, esto semejara que se están lavando las manos | * Llave * Bacterias | Logra identificar su nombre. |
| 9:30 a 10:00 | * Se les cuestiona a los alumnos para conocer sus saberes previos acerca del tema de la salud en general.   + ¿Qué es la salud?   + ¿todos tenemos salud?   + ¿es importante ¿   + ¿Qué aspectos abarca la salud? (enfermedades, dolores, higiene, alimentación etc.)   + ¿Qué necesitamos para estar saludables? * Se les permita a los alumnos expresar sus ideas para que podamos observar que tanto conocen de la salud, posteriormente, se anotan las ideas en el pizarrón para retomarlas al finalizar la clase. * Se les pide a los alumnos que se paren de sus asientos y se coloquen en un círculo en el piso para escuchar con atención el cuento del “MUGROSAURIO” * Cuento “MUGROSAURIO” <https://www.youtube.com/watch?v=kUFne-4Np9s> * Como estrategia y hacerlo más dinámico se pueden hacer títeres o un mandil cuenta cuentos. | * Cañón * Bocina * laptop * mandil cuenta cuentos | * Rescatar ideas previas y si reconoce los términos del aprendizaje esperado |
| 10:00 – 10:30 | * Al finalizar el cuento se les pide que se queden en el piso y ahí mismo se les cuestiona acerca del cuento   + ¿Cuáles enfermedades presentaba MUGROSAURIO?   + ¿Cómo eran sus dientes?   + ¿se lavaba los dientes?   + ¿escucharon que tenía pediculosis?   + ¿saben que es la pediculosis?   + ¿Se baña?   + Después de ese accidente ¿cambio su forma de ser?   + ¿Por qué es importante tener higiene? ¿el ser como MUGROSAURIO nos causaría consecuencias?   + ¿Cuáles?   + ¿Qué acciones buenas hizo por él?   + ¿Qué acciones malas hacia antes de su accidente? * ¿Qué es la higiene personal? * Se les pide a los alumnos que regresen a su lugar para que después observen las imágenes que les mostrare de los hábitos de higiene (abra acciones correctas e incorrectas) y ellos tendrán que mencionar cuales practican y cada cuanto tiempo   + Por ejemplo, el lavado de dientes, 3 veces al día   + El bañarse una vez al día   + Una persona sucia – acción incorrecta que debemos de bañarnos todos los días * Se les menciona a los alumnos que el día de hoy hablaremos de algunos hábitos de higiene que no tenía MUGROSAURIO * Se les pide que se observen sus uñas y si las tienen cortas, limpias etc. * Se les cuestiona de acerca del cortado de uñas   + ¿cada cuánto tiempo te cortas las uñas?   + ¿debemos de cortarnos las uñas?   + ¿si no nos las cortamos que pasa?   + ¿ahorita tus uñas están cortadas? | * Imágenes de los hábitos de higiene |  |
|  | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 10:30 a 11:00 | **LONCHE** |  |  |
|  | **RECREO** |  |  |
| 11:00 a 11:05 | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 11:05 a 11:25 | se les da una breve explicación acerca de cómo debemos de cortarnos las uñas y el porque de su importancia.   * Esto contiene una imagen de: A continuación, se les darán dos manos con papelitos pegados en cada extremo de dedo que semejen sus uñas largas, así mismo un cortaúñas o unas tijeras. Los papelitos estarán enumerados del uno al 10 (tamaño de uña) * Iremos aventando el dado y según el numero que caiga es donde vamos a ir cortando. * Por ejemplo: si sale el numero 6 en el dado tendremos que cortar de todas las uñas seis pedacitos (se puede variar y que solo sea un dedo o solo los de una mano etc.) * A continuación, se les pide que guarden sus manitas (trabajo) | * Manos por alumno * Cortaúñas u tijeras * Proyector * Bocina * Laptop | * Si identifica los hábitos de higiene personal y los pone en práctica. * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional |
| 11:25 a 11:30 | * Asamblea: * Se les cuestiona a los alumnos acerca de lo visto y aprendido el día de hoy. * ¿Qué hábitos de higiene vimos? * ¿es importante tener hábitos de higiene? * ¿Por qué debemos de tener hábitos? * ¿si no seguimos esos hábitos que pasa?? * ¿cada cuanto tiempo debemos de bañarnos? * ¿cada cuanto tiempo debemos de cortar las uñas? |  | Practica y reconoce hábitos de higiene y por qué debemos de seguirlos |
| 11:30 a 12:00 | Clase de música |  |  |
| 12:00 | **SALIDA DE ALUMNOS:** Entrega de alumnos a los padres de familia, los alumnos permanecen en su lugar o al frente del salón esperando escuchar su nombre para poder retirarse. | Sin material | Entrega de alumnos |
|  | **TAREA:**   * **Traer un cepillo de dientes usado** |  |  |

martes 07 de marzo del 2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tiempo | ACTIVIDAD | Materiales | Evaluación |
| 8:50 a 9:00 | **RECEPCIÓN DE NIÑOS:** se recibe a los alumnos en la entrada del jardín revisándolos de su nariz para constatar si presentan síntomas de alguna enfermedad, así mismo se les brinda gel atibacterial para después avancen al aula | * Gel atibacterial | Hábitos de higiene |
| 9:00 a 9:15 | **SALUDO:** por medio de una canción nos saludaremos todos juntos en el patio.  **ACTIVACIÓN FÍSICA:** se les pondrá música a los alumnos, deben de bailar y realizar movimientos según la docente a cargo, posteriormente se hará un ejercicio de relajación u/o respiración. | * Música * Bocina | Sigue la secuencia de ritmo |
| 9:15 a 9:35 | **ENSAYO PARA BAILABLE DÍA DE LA PRIMAVERA**  **Canción: baile de la abeja -** [**https://www.youtube.com/watch?v=lDH\_iQy8WBE&t=53s**](https://www.youtube.com/watch?v=lDH_iQy8WBE&t=53s) | * Bocina * Canción |  |
| 9:35 a 9:40 | **CALENDARIO:** Se les cuestiona acerca de que día es y si saben en qué mes y día de la semana estamos, posterior les muestro la tarjeta con el número y ellos responden si es o no correcta y la pego en la lona que se encuentra en la pared. | * Lona * Días * Meses | Identifique el uso del número y lo relacionen con su vida cotidiana |
| 9:40 a 9:45 | **PASE DE LISTA:** estará un tablero en forma de una lleva abierta y que se están lavando las mano, donde las bacterias serán los nombres de los alumnos, esto semejara que se están lavando las manos | * Llave * Bacterias | Logra identificar su nombre. |
| 9:45 a 10:10 | * Se les menciona que el día de hoy hablaremos acerca de la higiene personal que es el baño y su importancia   + ¿Por qué es importante bañarnos?   + ¿cada cuanto se bañan?   + ¿Cómo debemos de bañarnos?   + ¿si no nos bañamos que pasa?   + ¿el bañarnos nos previene de enfermedades?   + ¿Cuáles? * Se les pide a los alumnos que volteen su silla hacia el frente para observar un video acerca de la importancia que tiene el baño en nuestra vida y que pasa si no nos bañamos. * ¿Por qué es importante bañarnos / higiene personal <https://www.youtube.com/watch?v=k494MShhvQY&t=8s> * Al finalizar se les cuestiona acerca del video   + ¿Qué pasa si no nos bañamos?   + ¿Cuántas veces debemos de bañarnos?   + ¿Qué enfermedades podemos tener?   + ¿Qué pasa si no nos bañamos un día?   + ¿Cuáles recomendaciones dan en el video?   + ¿Qué utilizamos para bañarnos?   + ¿te bañas solito?   + ¿debemos de usas protector solar cuando nos bañamos?   + ¿Cuándo debemos de usar jabón? | * Proyector * Laptop * Video * Bocina | Si logra identificar hábitos de higiene para mantenerse saludable |
| 10:10 a 10:30 | * Posteriormente de realizar las preguntas se les pide que pongan atención al frente y observen las imágenes de los pasos de como debemos de bañarnos y que es muy importante porque de ahí haremos la siguiente actividad. * Posteriormente a mostrarle los pasos se menciona que ahora jugaremos a bañarnos. * Se pide que pase un alumno y aviente el dado que contiene las diferentes partes del cuerpo, posteriormente de aventarlo deben de tomar lo necesario para poder lavar esa parte del cuerpo. * Abra una regadera grande y afuera de ella abra utensilios que comúnmente usamos para bañarnos como esponja, jabón. Etc. | * Regadera * Utensilios que usamos para bañarnos * Pasos para bañarnos * Dado c/partes del cuerpo | * Logra seguir esos hábitos de higiene y los pone en práctica correctamente |
|  | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 10:30 a 11:00 | **LONCHE** |  |  |
|  | **RECREO** |  |  |
| 11:00 a 11:05 | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 11:05 a 11:25 | * se les pide a los alumnos que traigan su muñeco y que vamos a bañarlo y ponerle ropa limpia como se mostro en el video pero que debemos de seguir los pasos de como bañarnos, así mismo utilizar todos los utensilios, por ejemplo, el jabón, la esponja etc. * Anterior a esto ya abra tinas o casos con agua para que puedan bañar a sus muñecos y las cosas que debemos de utilizar en las mesitas. * Si no todos los alumnos taren muñeco se les pone en equipo. | * Casos * Cosas que usamos para bañarnos * muñecos * toalla | * Logra seguir esos hábitos de higiene y los pone en práctica correctamente |
| 11:25 a 11:30 | * Asamblea: * Se les cuestiona a los alumnos acerca de lo aprendido el día de hoy * ¿Cuál habito de higiene vimos? * ¿es importante bañarnos? * ¿Por qué debemos de bañarnos? * ¿Cuáles pasos debemos de seguir? * ¿Cuánto tiempo podemos estar sin bañarnos? * ¿Qué pasa si no nos bañamos en una semana? |  | Lo que aprendió en el día y si aprendió acerca de los hábitos de higiene |
| 11:30 a 12:00 | Educación física |  |  |
| 12:00 | **SALIDA DE ALUMNOS:** Entrega de alumnos a los padres de familia, los alumnos permanecen en su lugar o al frente del salón esperando escuchar su nombre para poder retirarse. | Sin material | Entrega de alumnos |
|  | **TAREA:** |  |  |

Miércoles 08 de marzo del 2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tiempo | ACTIVIDAD | Materiales | Evaluación |
| 8:50 a 9:00 | **RECEPCIÓN DE NIÑOS:** se recibe a los alumnos en la entrada del jardín revisándolos de su nariz para constatar si presentan síntomas de alguna enfermedad, así mismo se les brinda gel atibacterial para después avancen al aula | * Gel atibacterial | Hábitos de higiene |
| 9:00 a 9:15 | **SALUDO:** por medio de una canción nos saludaremos todos juntos en el patio.  **ACTIVACIÓN FÍSICA:** se les pondrá música a los alumnos, deben de bailar y realizar movimientos según la docente a cargo, posteriormente se hará un ejercicio de relajación u/o respiración. | * Música * Bocina | Sigue la secuencia de ritmo |
| 9:15 a 9:35 | **ENSAYO PARA BAILABLE DÍA DE LA PRIMAVERA**  **Canción: baile de la abeja -** [**https://www.youtube.com/watch?v=lDH\_iQy8WBE&t=53s**](https://www.youtube.com/watch?v=lDH_iQy8WBE&t=53s) | * Bocina * Canción |  |
| 9:35 a 9:40 | **CALENDARIO:** Se les cuestiona acerca de que día es y si saben en qué mes y día de la semana estamos, posterior les muestro la tarjeta con el número y ellos responden si es o no correcta y la pego en la lona que se encuentra en la pared. | * Lona * Días * Meses | Identifique el uso del número y lo relacionen con su vida cotidiana |
| 9:40 a 9:45 | **PASE DE LISTA:** estará un tablero en forma de una lleva abierta y que se están lavando las mano, donde las bacterias serán los nombres de los alumnos, esto semejara que se están lavando las manos | * Llave * Bacterias con nombres | Logra identificar su nombre. |
| 9:45 a 10:10 | * se les cuestiona a los alumnos acerca de la vista de la semana pasada para rescatar sus saberes previos y los que se le brindaron en la plática con el/la odontóloga (O) * ¿Por qué es importante lavarnos los dientes? * ¿Cómo debemos de lavarnos los dientes? * ¿es importante hacerlo? * ¿si no lavamos nuestros dientes que pasa? * ¿los dientes se enferman? * ¿de qué se enferman? * Se les pide a los alumnos que volteen su silla para poder observar el siguiente video acerca de cómo lavarnos los dientes. * Como lavarse los dientes paso a paso - <https://www.youtube.com/watch?v=C_S8pmC2KMI&t=148s> * Al finalizar se les pide que se queden en el mismo lugar y se les cuestiona * ¿Cómo debemos de lavarnos los dientes? * ¿Cuántos pasos debemos de seguir? * ¿Qué debemos de utilizar? * ¿Qué es el hilo dental? * ¿para qué sirve? | * Laptop * Bocina * Proyector | Si identifica los hábitos de higiene y logra seguirlos |
| 10:10 a 10:30 | * Ahí estando frente se les menciona que veremos otro video pero ahora acerca de cómo debemos de usar correctamente el hilo dental y para que nos sirve. * Como usar hilo dental - <https://www.youtube.com/watch?v=d_77NSZX8Rk> * Al finalizar se les pide que coloquen su silla correctamente y se les sigue cuestionando * ¿Cómo debemos de utilizar el hilo dental? * ¿se usa antes o después del cepillado? * ¿es importante utilizarlo? * ¿Por qué? * Se les brinda una breve explicación acerca de cuando usarlo y el como por si les queda duda. * Al término de la explicación se les pide que pasen al frente a practicar la técnica del hilo dental * Se les pide que guarden silencio y pongan atención para ver si lo hacen correctamente o no. | * Mandil con boca * Estambre * Proyector * Laptop * bocina | * Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable |
|  | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 10:30 a 11:00 | **LONCHE** |  |  |
|  | **RECREO** |  |  |
| 11:00 a 11:05 | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 11:05 a 11:50 | * Posteriormente se les muestra una boca grande junto con un cepillo de dientes para que todos juntos practiquemos el cepillado de dientes, si se queda confusa la idea se les vuelve a explicar de diferente manera. * Posteriormente se les menciona a los alumnos que ahora trabajaremos individualmente y que cada uno debe de aprender a lavarse los dientes solitos y que practicaremos como debemos de hacerlo correctamente. * Se les entrega a los alumnos una boca y un marcador de agua para que le dibujen comida y puntos que semejen dientes sucios para posteriormente lavarlos con el cepillo de dientes que trajimos de casa * Se les menciona que ellos jugaran y pintaran | * Boca gigante * Cepillo de dientes * Boca para alumnos * Cepillo para alumnos * marcador | * Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable |
| 11:50 a 11:55 | * Asamblea: * Se les cuestiona acerca de los aprendido * ¿Qué habito de higiene vimos? * ¿Por qué es importante cuida nuestra higiene? * ¿Qué debemos de hacer para tener nuestros dientes saludables? * ¿Por qué debemos de lavarnos los dientes? * ¿de qué manera podemos cuidar nuestra salud? |  | Lo que aprendió en el día y si aprendió acerca del habito de higiene |
| 11:55 a 12:00 | **PREPARARSE PARA SALIR:** Tener a la mano sus pertenencias para salir, así como la realización de la limpieza de su lugar y del salón. | * Agua y jabón | Limpieza del aula y hábitos de higiene personal |
| 12:00 | **SALIDA DE ALUMNOS:** Entrega de alumnos a los padres de familia, los alumnos permanecen en su lugar o al frente del salón esperando escuchar su nombre para poder retirarse. | Sin material | Entrega de alumnos |
|  | **TAREA:**   * **Traer un muñeco de plástico que tenga ropa y se le pueda quitar – traer una toalla pequeña.** |  |  |

Jueves 09 de marzo del 2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tiempo | ACTIVIDAD | Materiales | Evaluación |
| 8:50 a 9:00 | **RECEPCIÓN DE NIÑOS:** se recibe a los alumnos en la entrada del jardín revisándolos de su nariz para constatar si presentan síntomas de alguna enfermedad, así mismo se les brinda gel atibacterial para después avancen al aula | * Gel atibacterial | Hábitos de higiene |
| 9:00 a 9:15 | **SALUDO:** por medio de una canción nos saludaremos todos juntos en el patio.  **ACTIVACIÓN FÍSICA:** se les pondrá música a los alumnos, deben de bailar y realizar movimientos según la docente a cargo, posteriormente se hará un ejercicio de relajación u/o respiración. | * Música * Bocina | Sigue la secuencia de ritmo |
| 9:15 a 9:35 | **ENSAYO PARA BAILABLE DÍA DE LA PRIMAVERA**  **Canción: baile de la abeja -** [**https://www.youtube.com/watch?v=lDH\_iQy8WBE&t=53s**](https://www.youtube.com/watch?v=lDH_iQy8WBE&t=53s) | * Bocina * Canción |  |
| 9:35 a 9:40 | **CALENDARIO:** Se les cuestiona acerca de que día es y si saben en qué mes y día de la semana estamos, posterior les muestro la tarjeta con el número y ellos responden si es o no correcta y la pego en la lona que se encuentra en la pared. | * Lona * Días * Meses | Identifique el uso del número y lo relacionen con su vida cotidiana |
| 9:40 a 9:45 | **PASE DE LISTA:** estará un tablero en forma de una lleva abierta y que se están lavando las mano, donde las bacterias serán los nombres de los alumnos, esto semejara que se están lavando las manos | * Llave * Bacterias | Logra identificar su nombre. |
| 9:45 a 10:10 | * se les cuestiona a los alumnos para conocer sus ideas previas de la higiene personal pero solo enfocándonos en la salud bucal.   + ¿Para qué nos sirven los dientes?   + ¿Por qué creen que son importantes?   + ¿Qué pasaría si no tuviéramos dientes?   + ¿Qué pasa si no cuidamos nuestros dientes?   + ¿Saben cuántos dientes tienen?   + ¿Todos tienen la misma cantidad de dientes?   + ¿Se te han caído algunos dientes? * Se les pide a los alumnos que pongan atención y volteen su silla hacia el frente para que podamos ver el video acerca del cuidado bucal * Salud oral para niños- <https://www.youtube.com/watch?v=gEqx1nzo9aU> * Al finaliza el video se les cuestiona acerca de lo que observaron. * ¿Qué pasa si no lavamos los dientes? * ¿cuántas veces debemos de lavarnos los dientes? * ¿Por qué acudió al dentista? * ¿alguna vez has ido al dentista? * ¿quién es el dentista? * ¿cómo es el lugar en donde trabaja? * ¿te da miedo ir al dentista? ¿por qué? | * Proyector * Bocina * Laptop * Imágenes de dientes limpios y sucios * Boca grande * Cepillo de dientes grande | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable |
| 10:10 a 10:30 | * Imagen que contiene Calendario    Descripción generada automáticamente Se les muestran algunas imágenes acerca de los dientes, * Por ejemplo, diente amarillo, dientes sucios, personas sin dientes etc. * Se les menciona a los alumnos que jugaremos a contar los dientes. Se les entrega una tarjeta ellos deben de contar los dientes que faltan y poner la tarjeta con el numero correspondiente arriba * Si se termina la actividad antes de tiempo se les menciona que realizaremos un experimento y veremos qué pasa de aquí al lunes * Pasos:   + Tomaras el refresco y lo vaciaremos dentro de un vaso   + En el otro vaso pondremos agua   + En el primer vaso con refresco pondremos un huevo, igual con el vaso que tiene solo agua le agregamos el otro huevo.   + Esperamos unos días para ver cómo afecta el refresco a los huevos que semejaran nuestros dientes | * Hoja para cada niño * Números para cada niño * 2 huevos cocidos * Refresco * Agua * 2 vasos | * Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable |
|  | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 10:30 a 11:00 | **LONCHE** |  |  |
|  | **RECREO** |  |  |
| 11:00 a 11:05 | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 11:05 a 11:50 | PLATICA CON DENTISTA  La platica será abordado de la manera en cómo lavarse los dientes, como debemos de cuidarlos, les aplicaran flúor y les brindaran cepillos de dientes a los alumnos, está dirigida a niños de 3 a 6 años y en total son 128 alumnos aproximadamente. |  |  |
| 11:50 a 11:55 | * Asamblea: * Se les cuestiona a los alumnos acerca de la plática y de las actividades que realizamos el día de hoy. * ¿Cómo debemos de lavarnos los dientes? * ¿es importante saber cómo lavarnos los dientes? * ¿Por qué debemos de tener hábitos de higiene? * ¿Qué pasa si no nos lavamos los dientes? * ¿Qué se vio en la plática? * ¿te gusto la plática? |  | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| 11:55 a 12:00 | **PREPARARSE PARA SALIR:** Tener a la mano sus pertenencias para salir, así como la realización de la limpieza de su lugar y del salón. | * Agua y jabón | Limpieza del aula y hábitos de higiene personal |
| 12:00 | **SALIDA DE ALUMNOS:** Entrega de alumnos a los padres de familia, los alumnos permanecen en su lugar o al frente del salón esperando escuchar su nombre para poder retirarse. | Sin material | Entrega de alumnos |
|  | **TAREA:** |  |  |

Viernes 10 de marzo del 2023

Plan de reforzamiento

Llevado a cabo por la matra. Jesica



Lunes 13 de marzo del 2023 segunda semana

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tiempo | ACTIVIDAD | Materiales | Evaluación |
| 8:50 a 9:00 | **RECEPCIÓN DE NIÑOS:** se recibe a los alumnos en la entrada del jardín revisándolos de su nariz para constatar si presentan síntomas de alguna enfermedad, así mismo se les brinda gel atibacterial para después avancen al aula | * Gel atibacterial | Hábitos de higiene |
| 9:00 a 9:15 | **SALUDO:** por medio de una canción nos saludaremos todos juntos en el patio.  **ACTIVACIÓN FÍSICA:** se les pondrá música a los alumnos, deben de bailar y realizar movimientos según la docente a cargo, posteriormente se hará un ejercicio de relajación u/o respiración. | * Música * Bocina | Sigue la secuencia de ritmo |
| 9:15 a 9:35 | **ENSAYO PARA BAILABLE DÍA DE LA PRIMAVERA**  **Canción: baile de la abeja -** [**https://www.youtube.com/watch?v=lDH\_iQy8WBE&t=53s**](https://www.youtube.com/watch?v=lDH_iQy8WBE&t=53s) | * Bocina * Canción |  |
| 9:35 a 9:40 | **CALENDARIO:** Se les cuestiona acerca de que día es y si saben en qué mes y día de la semana estamos, posterior les muestro la tarjeta con el número y ellos responden si es o no correcta y la pego en la lona que se encuentra en la pared. | * Lona * Días * Meses | Identifique el uso del número y lo relacionen con su vida cotidiana |
| 9:40 a 9:45 | **PASE DE LISTA:** estará un tablero en forma de una lleva abierta y que se están lavando las mano, donde las bacterias serán los nombres de los alumnos, esto semejara que se están lavando las manos | * Llave * Bacterias | Logra identificar su nombre. |
| 9:45 a 10:10 | * Se les cuestiona a los alumnos y se les explica que estas semanas estaremos hablando del cuidado de la salud y de la higiene persona. * Explicación: esta semana estaremos hablando del cuidado de la salud y de los hábitos de higiene personal, como lo son las enfermedades, la buena alimentación, el lavado de manos, el bañarse etc. Es muy importante ya que si no presentamos hábitos de higiene y alimenticios pueden perjudicar en nuestra salud y trae consecuencias graves como las enfermedades. A continuación, se les cuestiona…   + ¿sabes que es una enfermedad?   + ¿te has enfermado algún día?   + ¿de qué?   + ¿Cómo te has curado de esa enfermedad?   + ¿todas las enfermedades tienen cura?   + ¿es importante cuidar nuestra salud?   + ¿Cómo podemos cuidarla?   + ¿En esta época PRIMAVERA te has enfermado?   + ¿de qué te has enfermado?   + ¿Cuándo estaba el covid-19 como te sentías?   + ¿a alguien de tu familia le dio covid? * Se les muestran unas imágenes de enfermedades más comunes en esta época del año que es la gripa, la tos, la varicela y algunos tratamientos o curas. * Al finalizar o mientras se vayan mostrando las imágenes se les sigue cuestionando de dichas enfermedades.   + ¿Qué es la gripa?   + ¿Cómo te da la gripa?   + ¿cada cuánto tiempo te da la gripa?   + ¿Qué es el covid 19?   + ¿tuvo mucho impacto en nuestra vida el virus?   + ¿el covid tiene cura?   + ¿de qué manera se cura el covid? | * Imágenes de las distintas enfermedades * Imágenes de la cura o tratamiento de esas enfermedades | Si conoce algunas enfermedades y logra identificar como cuidarse o prevenir dichas enfermedades |
| 10:10 a 10:30 | * Se les pide a los alumnos que volteen su silla hacia al frente para poder observar el siguiente video acerca de cómo podemos combatir todas esas enfermedades, aunque muchas de las veces esa solución no nos guste a todos. * Teo se vacuna- solo reproducir hasta el minuto 5:00 <https://www.youtube.com/watch?v=gf8--Qd4DUo> * Se les pide que regresen a su lugar y acomoden su silla y se cuestiona a los alumnos acerca de lo visto en el video   + ¿Por qué no se quería vacunar Teo?   + ¿Qué le hizo el doctor a Teo y a pablo?   + ¿es importante la vacuna?   + ¿Por qué los vacunó?   + ¿solo existe la vacunación inyectable?   + ¿Qué es la vacunación oral?   + ¿Dónde se registran las vacunas para saber cuál ya tenemos y no nos apliquen doble? * Se les menciona la explicación sobre lo que es una cartilla de vacunación y para que nos sirve para posteriormente pasar a mostrar una cartilla de vacunación y se les menciona los aspectos importantes que debe de contener la propia. * Cuando se les vaya mostrando la importancia de la cartilla se le va a entregar una para que la vayan llenando con los datos importantes (se les entregara una ya que la de los niños si se les pide se les puede perder, romper o mojar y para cuidarla mejor les daremos una) | * Cartilla para mostrarles (grande) * Cartilla para alumnos | * Conoce medidas para evitar enfermedades. |
|  | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 10:30 a 11:00 | **LONCHE** |  |  |
|  | **RECREO** |  |  |
| 11:00 a 11:05 | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 11:00 a 11:45 | PLATICA CON DOCTORA U ENFEMERA  La platica será acerca de la importancia de la vacunación y sobre lo que nos ayuda a prevenir, será dirigida a los 130 estudiantes del jardín y la plática será dirigida a menores de edad (específicamente de 3 a 6 años). |  | * Conoce medidas para evitar enfermedades |
| 11:40 a 11:50 | * Asamblea: * Se les cuestiona a los alumnos acerca de lo que se vio en la plática y en la mañana de trabajo, así mismo se les menciona la tarea. * ¿Por qué es importante la vacunación? * ¿cuáles tipos de vacunación vimos? * ¿Qué aspectos importantes lleva la cartilla de vacunación? * ¿Por qué debemos de vacunarnos? * ¿si no nos vacunamos que pasa? * ¿de qué hablo la enfermera / doctora? |  | . |
| 11:50 a 12:00 | **PREPARARSE PARA SALIR:** Tener a la mano sus pertenencias para salir, así como la realización de la limpieza de su lugar y del salón. | * Agua y jabón | Limpieza del aula y hábitos de higiene personal |
| 12:00 | **SALIDA DE ALUMNOS:** Entrega de alumnos a los padres de familia, los alumnos permanecen en su lugar o al frente del salón esperando escuchar su nombre para poder retirarse. | Sin material | Entrega de alumnos |
|  | **TAREA:**   * **Se les pide a los alumnos que comparen sus cartillas de vacunación que se les entregaron y las reales, para ver qué aspectos son iguales, cuales nos faltó, cuales pusimos de más etc. (no se las llevan porque se les pueden olvidar y las usaremos el día de mañana)** * **Se les pide que traigan un muñeco u peluche (lo más real posible) con nombre para identificarlo.** |  |  |

Martes 14 de marzo del 2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tiempo | ACTIVIDAD | Materiales | Evaluación |
| 8:50 a 9:00 | **RECEPCIÓN DE NIÑOS:** se recibe a los alumnos en la entrada del jardín revisándolos de su nariz para constatar si presentan síntomas de alguna enfermedad, así mismo se les brinda gel atibacterial para después avancen al aula | * Gel atibacterial | Hábitos de higiene |
| 9:00 a 9:15 | **SALUDO:** por medio de una canción nos saludaremos todos juntos en el patio.  **ACTIVACIÓN FÍSICA:** se les pondrá música a los alumnos, deben de bailar y realizar movimientos según la docente a cargo, posteriormente se hará un ejercicio de relajación u/o respiración. | * Música * Bocina | Sigue la secuencia de ritmo |
| 9:15 a 9:20 | **CALENDARIO:** Se les cuestiona acerca de que día es y si saben en qué mes y día de la semana estamos, posterior les muestro la tarjeta con el número y ellos responden si es o no correcta y la pego en la lona que se encuentra en la pared. | * Lona * Días * Meses | Identifique el uso del número y lo relacionen con su vida cotidiana |
| 9:20 a 9:25 | **PASE DE LISTA:** estará un tablero en forma de una lleva abierta y que se están lavando las mano, donde las bacterias serán los nombres de los alumnos, esto semejara que se están lavando las manos | * Llave * Bacterias | Logra identificar su nombre. |
| 9:25 a 10:00 | * Al entrara de la rutina se les pide que pongan en su casillero su muñeco o peluche y se les mención que lo usaremos más tarde * Se les brinda un espacio para que los alumnos mencionen lo que investigaron acerca de las cartillas de vacunación.   (10 minutos)   * Se les cuestiona a los alumnos acerca de lo que vimos e hicimos la clase de ayer y se agregan algunas preguntas para rescatar saberes previos de lo que se verá el día de hoy * ¿Qué hicimos el día de ayer? * ¿Cuáles tipos de vacunación vimos? * ¿solo existe la vacuna inyectable? * ¿Por qué es importante la cartilla de vacunación? * ¿Qué previenen las vacunas? * ¿Qué es la vacunación oral? * ¿Qué pasaba en el cuento de Teo? * ¿les gustan las inyecciones? * Se les pide que volteen su silla hacia el frente para poder observar el video, el video se les muestra para ver sus reacciones al aplicarse una vacuna ya que muchas de las veces reaccionamos de una manera mal y no queremos aplicarnos la dosis * Paco el cocodrilo que no quería vacunarse: <https://www.youtube.com/watch?v=8-C4fWFOyUs> * Al finalizar el video se les cuestiona a los alumnos y se les pide que juguemos por rincones.   + ¿Por qué paco no quería vacunarse?   + ¿es importante la vacunación?   + ¿por al final paco si se vacuno?   + ¿Cuántas veces se inyecta paco al año? | * Video * Cañón * Bocina | * Rescatar ideas previas y si reconoce los términos del aprendizaje esperado |
| 10:00 a 10:30 | * Primeramente, se les explica que abra 4 rincones y que tomaremos el rol de ser doctores o enfermeras, así se les entrega un gorro o una corona de enfermeros para que entren en el papel. * Se les menciona que los muñecos serán sus pacientes y que fueron a un chequeo con ellos que son enfermeros, pero siempre deben de registrar lo que le hacen o ponen en su cartilla de vacunación, posterior a esto ya abra un cartel pegado en cada rincón con el nombre de lo que abra ahí y se les explica cada rincón. ( al registra en la cartilla de vacunación será con sellos) * pide que hagan equipo de 5-6 personas, se les menciona que ellos son un equipo y que siempre deben de estar juntos en cada rincón. * Se les menciona que vayan por su muñeco y su cartilla de vacunación, que la cartilla lleva su nombre pero que así se llamara su paciente. * En cada rincón ellos deben de tomar uno el rol que debe de explicar y guiar a los demás…   + Por ejemplo: Jennifer toma el rol de enfermera y les explica que tienen que llenar hasta la mitad el gotero, posteriormente se le abre la boca al muñeco y se le da la vacuna, así mismo se les explico que no deben de metérselo hasta adentro porque los niños se pueden ahogar. | * Carteles para rincones * Goteros 6 * Agua de fresa * Agua * Jeringas sin aguja * Muñecos * Imágenes de cómo se inyecta oralmente e inyectable * Abatelenguas * Estetoscopio * Bascula * Cinta de medir * Cartilla de vacunación * Recetas * Coronas para enfermeros * Sellos para cartilla * Stickers de medicamentos | * Identifica las medidas y las pone en práctica para evitar y prevenir enfermedades |
|  | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 10:30 a 11:00 | **LONCHE** |  |  |
|  | **RECREO** |  |  |
| 11:00 a 11:05 | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 11:05 a 11:25 | * Por el tiempo se seguirá trabajando en rincones para que todos los alumnos pasen por los 4. |  |  |
| 11:25 a 11:30 | * Asamblea: * Se les cuestiona a los alumnos sobre lo que aprendimos y vimos el día de hoy, con la estrategia de la papa caliente. * Se les pide que hagan un círculo en piso y se sienten, se pasara una pelota que será la papa y cuando ya no cantemos y el alumno que la tenga debe de responder la pregunta. * ¿Cuáles rincones vimos? * ¿Cómo se aplica una inyección? * ¿las vacunas son importantes? * ¿Qué debemos de hacer para prevenir enfermedades? | * Pelota | Conoce medidas para evitar enfermedades y las pone en practica |
| 11:30 a 12:00 | Clase de educación física |  |  |
| 12:00 | **SALIDA DE ALUMNOS:** Entrega de alumnos a los padres de familia, los alumnos permanecen en su lugar o al frente del salón esperando escuchar su nombre para poder retirarse. | Sin material | Entrega de alumnos |
|  | **TAREA:** |  |  |

Distribución de rincones

Imagen en blanco y negro

Descripción generada automáticamente con confianza baja

1 rincón – vacunación oral

* + - * Se les brindan unos goteros con agua de fresa o agua con colorante rosa para que a sus pacientes (muñecos) los vacunen oralmente, dentro del cartel se les ponen imágenes de cómo se les debe de dar, cuantas gotas y en qué espacio deben de registrar la vacuna.

Icono

Descripción generada automáticamente

2 rincón – vacunación inyectable

* + - * Se les brindan jeringas, pero sin aguja para que puedan manipularlas sin riesgo, previamente estarán unas imágenes sobre el como se inyecta y cuanto debemos de ponerle de líquido (agua) a cada jeringa. Al finalizar se les agrega un sello de la vacuna que se aplico

Icono

Descripción generada automáticamente

3 rincón- chequeo de garganta y estetoscopio

* + - * Se les brindan abatelenguas y estetoscopios los suficientes para que cada alumno pueda manipular uno, se les menciona que con el estetoscopio se le checa los latidos del corazón y que deben de ver si su paciente esta bien de su corazón, así mismo se les da un abatelenguas para que puedan checar la garganta y ver si no andan enfermos de la tos. Si es así se le receta medicamento en las recetas que estarán en la mesa (se les muestra un ejemplo). Estarán algunos stickers de medicamentos y algunas cajas para que ellos se quien al realizar las rectas.



4 rincón – peso y mido a mi hijo

* + Estará una báscula en la mesa donde deben de pesar a su paciente y registrarlo en la cartilla de vacunación ya que es un aspecto importante. Posteriormente estarán cintas de medir para que puedan ver cuanto han crecido sus pacientes de igual manera se registra en la cartilla.

Distribución de equipos en cada rincón

Se imprimen y se le entrega a un integrante del equipo para que sepan cual estación sigue o se pegan en el pizarrón para que puedan visualizarlos

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Equipo 1 |  | Horario | Equipo 2 |  | Horario | Equipo 3 |  | Horario | Equipo 4 |
| 10:10 – 10:20 | Rincón 1  Un conjunto de letras negras en un fondo blanco  Descripción generada automáticamente con confianza baja |  | 10:10 – 10:20 | Icono  Descripción generada automáticamenteRincón 2 |  | 10:10 – 10:20 | Icono  Descripción generada automáticamenteRincón 3 |  | 10:10 – 10:20 | Cinta Métrica Retráctil 2Pcs Regla Suave para Costura Medir el Cuerpo Telas  | eBayRincón 4 |
| 10:20 – 10:30 | Icono  Descripción generada automáticamenteRincón 2 |  | 10:20 – 10:30 | Icono  Descripción generada automáticamenteRincón 3 |  | 10:20 – 10:30 | Cinta Métrica Retráctil 2Pcs Regla Suave para Costura Medir el Cuerpo Telas  | eBayRincón 4 |  | 10:20 – 10:30 | Rincón 1  Un conjunto de letras negras en un fondo blanco  Descripción generada automáticamente con confianza baja |
| 11:05 -11:15 | Icono  Descripción generada automáticamenteRincón 3 |  | 11:05 -11:15 | Cinta Métrica Retráctil 2Pcs Regla Suave para Costura Medir el Cuerpo Telas  | eBayRincón 4 |  | 11:05 -11:15 | Rincón 1  Un conjunto de letras negras en un fondo blanco  Descripción generada automáticamente con confianza baja |  | 11:05 -11:15 | Icono  Descripción generada automáticamenteRincón 2 |
| 11:15 – 11:25 | Cinta Métrica Retráctil 2Pcs Regla Suave para Costura Medir el Cuerpo Telas  | eBayRincón 4 |  | 11:15 – 11:25 | Rincón 1  Un conjunto de letras negras en un fondo blanco  Descripción generada automáticamente con confianza baja |  | 11:15 – 11:25 | Icono  Descripción generada automáticamenteRincón 2 |  | 11:15 – 11:25 | Icono  Descripción generada automáticamenteRincón 3 |

miércoles 15 de marzo del 2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tiempo | ACTIVIDAD | Materiales | Evaluación |
| 8:50 a 9:00 | **RECEPCIÓN DE NIÑOS:** se recibe a los alumnos en la entrada del jardín revisándolos de su nariz para constatar si presentan síntomas de alguna enfermedad, así mismo se les brinda gel atibacterial para después avancen al aula | * Gel atibacterial | Hábitos de higiene |
| 9:00 a 9:05 | **CALENDARIO:**  Por el tiempo solo se les pregunta y si la dicen correcta se anota en el pizarrón sino la docente les menciona cual es, pero de igual solo se anota |  | Identifique el uso del número y lo relacionen con su vida cotidiana |
|  | **PASE DE LISTA:** solo se menciona su nombre y ellos deben de decir presente |  | Logra identificar su nombre. |
| 9:05 a 9:30 | * Se empieza mencionando que hablaremos acerca de la alimentación y se les cuestiona   + ¿Saben que es la alimentación sana?   + ¿Por qué es bueno alimentarse de manera sana?   + ¿Llevas una alimentación sana?   + ¿Qué comida lleva una alimentación sana?   + ¿Existe la comida mala?   + ¿Por qué existe la comida buena y la mala?   + ¿toda la comida es igual? * Se pide que los alumnos volteen su silla hacia al frente para que vean un video que explica la buena alimentación y en que nos ayuda * Alimentación saludable para niños- <https://www.youtube.com/watch?v=Wr0_wULJnBE&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1o> * Al finaliza el video se le pide los alumnos que regresen a su lugar y responderán las siguientes preguntas según el video   + ¿Cómo puedes llevar una vida saludable?   + ¿además de comer sanamente que otra cosa debemos hacer para estar saludables?   + ¿Qué comida nos da energía?   + ¿Qué tipo de comida nos da vitaminas? |  | Si reconoce la importancia de una buena alimentación |
| 9:30 a 10:00 | Clase de música |  |  |
| 10:00 a 10:30 | * Se les brinda una explicación de lo que lleva un plato del buen comer y de su importancia de seguirlo. Así mismo mientras se brinda la explicación les irán mostrando imágenes del plato del buen comer. * Posteriormente clasificaremos al frente frutas y verduras, cereales, leguminosas, y alimentos de origen animal según el plato del buen comer, para esto abra un plato grande visible para todos al frente y se les entregara un alimento (imagen) a cada alumno y deben de colocarlo según corresponda. | * Imágenes del palto del buen comer * Alimentos para plato * Plato del buen comer | * Identifica los alimentos que lleva una buena alimentación |
|  | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 10:30 a 11:00 | **LONCHE** |  |  |
|  | **RECREO** |  |  |
| 11:00 a 11:05 | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 11:05 a 11:45 | Plática con nutrióloga |  |  |
| 11:50 a 11:55 | * Asamblea: * Se le cuestiona a los alumnos acerca de lo visto el día de hoy y de la plática. * ¿Qué contiene el plato del buen comer? * ¿Por qué deben de darnos un plato para saber que comer? * ¿toda la comida es buena? * ¿hay comida mala? * ¿Cuántas veces comes comida que incluye el palto del buen comer? |  | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| 11:55 a 12:00 | **PREPARARSE PARA SALIR:** Tener a la mano sus pertenencias para salir, así como la realización de la limpieza de su lugar y del salón. | * Agua y jabón | Limpieza del aula y hábitos de higiene personal |
| 12:00 | **SALIDA DE ALUMNOS:** Entrega de alumnos a los padres de familia, los alumnos permanecen en su lugar o al frente del salón esperando escuchar su nombre para poder retirarse. | Sin material | Entrega de alumnos |
|  | **TAREA:**   * **Pedirles que traigan su lonche nutritivo creativo y que al mejor se le dará un premio** |  |  |

Horario para clase de música horario para platica de nutrióloga

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Grado |  | Horario | Grado |
| 9:00- 9:30 | 2B |  | 9:00 a 9:30 | PLATICA CON PADRES DE FAMILIA |
| 9:30 a 10:00 | 3B |  | 9:30 a 10:30 | 1-2ª y 3ª |
| 11:00 a 11:30 | 1-2ª |  | 11:00 a 12:00 | 2 B y 3 B |
| 11:30 a 12:00 | 3ª |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Jueves 16 de marzo del 2023

Suspensión de clases por actividades sindicales



Viernes 17 de marzo del 2023

descarga administrativa

Llevado a cabo por la matra. Jesica



Lunes 20 de marzo del 2023

Suspensión de clases por 21 de marzo

natalicio de Benito Juárez

martes 21 de marzo del 2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tiempo | ACTIVIDAD | Materiales | Evaluación |
| 8:50 a 9:00 | **RECEPCIÓN DE NIÑOS:** se recibe a los alumnos en la entrada del jardín revisándolos de su nariz para constatar si presentan síntomas de alguna enfermedad, así mismo se les brinda gel atibacterial para después avancen al aula | * Gel atibacterial | Hábitos de higiene |
| 9:00 a 9:15 | **SALUDO:** por medio de una canción nos saludaremos todos juntos en el patio.  **ACTIVACIÓN FÍSICA:** se les pondrá música a los alumnos, deben de bailar y realizar movimientos según la docente a cargo, posteriormente se hará un ejercicio de relajación u/o respiración. | * Música * Bocina | Sigue la secuencia de ritmo |
| 9:15 a 9:20 | **CALENDARIO:** Se les cuestiona acerca de que día es y si saben en qué mes y día de la semana estamos, posterior les muestro la tarjeta con el número y ellos responden si es o no correcta y la pego en la lona que se encuentra en la pared. | * Lona * Días * Meses | Identifique el uso del número y lo relacionen con su vida cotidiana |
| 9:20 a 9:25 | **PASE DE LISTA:** estará un tablero en forma de una lleva abierta y que se están lavando las mano, donde las bacterias serán los nombres de los alumnos, esto semejara que se están lavando las manos | * Llave * Bacterias | Logra identificar su nombre. |
| 9:25 a 10:00 | * Iniciamos con cuestionamientos y de manera motivacional a los alumnos para responder las preguntas.   + ¿Conoces cuál es la comida saludable?   + Menciona 3 frutas   + Menciona 3 verduras   + Menciona 3 cereales   + Menciona 3 carnes   + ¿Conoces la comida chatarra?   + ¿podemos comer comida chatarra aquí en el jardín?   + ¿Cuál comida está prohibida?   + ¿Por qué la comida chatarra esta prohibida? * Se les pide a los alumnos que Menciona que comida chatarra no podemos comer aquí en el jardín * Se les pide que volteen su silla hacia el frente para poder Observar el siguiente video * <https://www.youtube.com/watch?v=RIyqSUMSQ6I&ab_channel=VientosTV> * Al finalizar se les pide que regresen a su lugar y que contesten las siguientes preguntas:   + ¿Sabes porque lalo se enfermó?   + ¿Qué debemos hacer para no enfermarnos como lalo?   + ¿Qué era lo que comía lalo?   + ¿Conoces el semáforo de la alimentación? |  | Identifica la alimentación correcta e incorrecta y sus consecuencias |
| 10:00 a 10:30 | * Explicación acerca del semáforo de alimentación: el semáforo de la alimentación tiene 3 colores verde que significa la comida que podemos comer constantemente, el amarillo significa la comida que podemos comer, pero no todos los días, y el rojo es la comida que debemos evitar. * Se les entregaran a los alumnos 3 alimentos los cuales deberán de pintar y recortar, para posteriormente pasar al semáforo que se encuentra en el pizarrón y la pegaran según donde corresponda en el semáforo de la alimentación | * Explicación * Semáforo * Alimentos 3 por alumno | * Logra identificar la frecuencia con que debemos de comer ciertos alimentos |
|  | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 10:30 a 11:00 | **LONCHE** |  |  |
|  | **RECREO** |  |  |
| 11:00 a 11:05 | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 11:05 a 11:25 | * Se les entrega una hoja de trabajo donde deben de colorear según donde vaya el alimento * La hoja de trabajo se realiza de manera grupal. * Al finalizar la hoja de trabajo se les muestran unas imágenes de alimentos y ellos tendrán que decir donde debemos de colocarlo en el semáforo. | * Hoja de trabajo * Imágenes para semáforo | * Logra identificar la frecuencia con que debemos de comer ciertos alimentos |
| 11:25 a 11:30 | * Asamblea: * Se le cuestiona al alumno   + ¿Qué comida es saludable?   + ¿Qué comida es chatarra?   + ¿Qué comida podemos comer moderadamente según el semáforo?   + ¿Qué comida podemos comer diariamente según el semáforo?   + ¿Qué comida debemos evitar según el semáforo? |  | Logra identificar los tipos de comida que debemos de comer |
| 11:30 a 12:00 | Educación física |  |  |
| 12:00 | **SALIDA DE ALUMNOS:** Entrega de alumnos a los padres de familia, los alumnos permanecen en su lugar o al frente del salón esperando escuchar su nombre para poder retirarse. | Sin material | Entrega de alumnos |
|  | **TAREA:** |  |  |

miércoles 22 de marzo del 2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tiempo | ACTIVIDAD | Materiales | Evaluación |
| 8:50 a 9:00 | **RECEPCIÓN DE NIÑOS:** se recibe a los alumnos en la entrada del jardín revisándolos de su nariz para constatar si presentan síntomas de alguna enfermedad, así mismo se les brinda gel atibacterial para después avancen al aula | * Gel atibacterial | Hábitos de higiene |
| 9:00 a 9:20 | **ENSAYO PARA BAILABLE DÍA DE LA PRIMAVERA**  **Canción: baile de la abeja -** [**https://www.youtube.com/watch?v=lDH\_iQy8WBE&t=53s**](https://www.youtube.com/watch?v=lDH_iQy8WBE&t=53s) | * Bocina * Canción |  |
| 9:25 a 9:30 | **CALENDARIO:** Se les cuestiona acerca de que día es y si saben en qué mes y día de la semana estamos, posterior les muestro la tarjeta con el número y ellos responden si es o no correcta y la pego en la lona que se encuentra en la pared. | * Lona * Días * Meses | Identifique el uso del número y lo relacionen con su vida cotidiana |
| 9:30 a 9:35 | **PASE DE LISTA:** estará un tablero en forma de una lleva abierta y que se están lavando las mano, donde las bacterias serán los nombres de los alumnos, esto semejara que se están lavando las manos | * Llave * Bacterias | Logra identificar su nombre. |
| 9:35 a 10:00 | * Se cuestiona a los alumnos acerca de su alimentación   + ¿Cómo es tu alimentación?   + ¿es balanceada?   + ¿sigues el plato del buen comer?   + ¿alguna vez has hecho de comer?   + ¿Qué has hecho de comer?   + ¿Qué tan sana es la comida que sueles comer?   + ¿Qué necesitamos para hacer un platillo nutritivo?   + ¿Qué lleva un platillo nutritivo?   + ¿Conoces la jarra del buen beber?   + ¿Qué tomas cuando comes?   + ¿Qué bebidas no podemos tomar en el jardín?   + ¿Cuál es tu bebida favorita? * Se les brinda una breve explicación acerca de la jarra del buen beber así mismo se le muestran algunas imágenes de lo que contiene y de la jarra. * Posteriormente se les cuestión si ¿les gustaría hacer comida nutritiva? Para posteriormente, comenzar con la elaboración. Se les brinda una cofia para entrar en el papel de chef. * Se les pide que salgan a lavarse las manos * Preparando agua de limón: se realiza el taller de agua de limón, cada alumno tiene sus propios ingredientes ya en la mesa de trabajo, el vaso ya tendrá el nombre del alumno. cuidando el aspecto de higiene, los alumnos siguen cada uno de los pasos.   + Paso 1: lava tus manos   + Paso 2: pon agua en un vaso   + Paso 3: vierte 2 cucharadas de azúcar y menéala hasta que se disuelva el azúcar   + Paso 4: exprime un limón en el vaso   + Paso 5 disfruta tu agua de limón | * Garrafón de agua * Vasos * Limones * Azúcar * Cucharas * Exprimidores * Imagen de la jarra del buen beber * Cofia |  |
| 10:00 a 10:30 | **Ensayo general festival día de la primavera** |  |  |
|  | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 10:30 a 11:00 | **LONCHE** |  |  |
|  | **RECREO** |  |  |
| 11:00 a 11:05 | **LAVADO DE MANOS** |  |  |
| 11:05 a 11:25 | * Se les menciona que ahora realizaremos brochetas nutritivas * Preparando brochetas de frutas: se realiza el taller de brochetas de frutas, cada alumno tiene sus propios ingredientes cuidando el aspecto de higiene, los alumnos siguen cada uno de los pasos. * Paso 1: lava tus manos * Paso 2: identifica las frutas que usaras para elaborar tu brocheta * Paso 3: coloca la fruta que indica la maestra en el palo de madera * Paso 4: agrégale chamoy y cholito al gusto a tu brocheta * Paso 5 disfruta tu brocheta | * Frutas * Palos de madera * Chamoy * Chile | * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| 11:25 a 11:30 | * Asamblea * Se les cuestiona a los alumnos acerca de lo aprendido * ¿Los platillos que realizamos son nutritivos? * ¿De qué parte del platillo pertenece el pan, el queso, la mayonesa, los vegetales? * ¿De qué parte del platillo del buen comer pertenece las brochetas? * ¿el agua de limón es nutritiva? * ¿Qué beneficios tenemos de comer saludable? * ¿Qué debemos de comer con frecuencia? * ¿Qué no debemos de comer tan seguid? |  | Logra identificar lo beneficios de una alimentación correcta |
| 11:30 a 12:00 | Música |  |  |
| 12:00 | **SALIDA DE ALUMNOS:** Entrega de alumnos a los padres de familia, los alumnos permanecen en su lugar o al frente del salón esperando escuchar su nombre para poder retirarse. | Sin material | Entrega de alumnos |
|  | **TAREA:** |  |  |

jueves 23 de marzo del 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tiempo | ACTIVIDAD | Materiales |
| 8:50 a 9:00 | **RECEPCIÓN DE NIÑOS:** se recibe a los alumnos en la entrada del jardín revisándolos de su nariz para constatar si presentan síntomas de alguna enfermedad, así mismo se les brinda gel atibacterial para después avancen al aula | * Gel atibacterial |
|  | **Canción PARA BAILABLE DÍA DE LA PRIMAVERA**  **Canción: baile de la abeja -** [**https://www.youtube.com/watch?v=lDH\_iQy8WBE&t=53s**](https://www.youtube.com/watch?v=lDH_iQy8WBE&t=53s) |  |
| 9:00 a 9:30 | * Se les pide que se acomoden a los padres de familia y a los niños según el grado del alumno para empezar el desfile. | * Bocina * Micrófono |
| 9:30 a 10:00 | * Desfile alrededor del jardín de niños, será caminando y participaran los 4 grupos. |  |
| 10:00 a 11:00 | * Bailable de los 4 grupos, será por temáticas a 3B le toco la primavera por lo que le solicito a los alumnos venir de abejas para estar acordes a la canción | * Canción * Bocina |
| 11:00 a 12:00 | * Abra un kermes donde abran distinto establecimientos para poder comprar y disfrutar. |  |

Viernes 24 de marzo del 2023

Plan de reforzamiento

Llevado a cabo por la matra. Jesica

Rubrica para evaluar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Lo logra | En proceso | Requiere ayuda |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social |  |  |  |
| 1. Reconoce hábitos de higiene básicos |  |  |  |
| 1. Pone en práctica los hábitos de higiene personal |  |  |  |
| 1. Identifica los hábitos de higiene necesarios que debemos de seguir para mantenernos saludables |  |  |  |
| 1. Conoce medidas para evitar enfermedades |  |  |  |
| 1. Pone en práctica medidas para evitar enfermedades |  |  |  |
| 1. Reconoce la importancia de una alimentación correcta |  |  |  |
| 1. Reconoce los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |  |  |  |
| 1. Logra identificar la frecuencia con que debemos de comer ciertos alimentos |  |  |  |
| 1. Logra identificar los beneficios de una alimentación correcta |  |  |  |
| Lenguaje y comunicación |  |  |  |
| 1. Logra realizar instructivos |  |  |  |
| 1. Logra seguir un instructivo sin saltarse pasos |  |  |  |
| 1. Identifica un instructivo |  |  |  |
| 1. Identifica el fin de un instructivo |  |  |  |
| Pensamiento matemático |  |  |  |
| 1. Cuenta colecciones menores a 20 elementos |  |  |  |
| 1. Logra escribir los números del 1 al 20 |  |  |  |
| 1. Logra mencionar los números del 1 al 20 |  |  |  |
| 1. Identifica los números |  |  |  |