

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Fátima Montserrat Flores Pardo

Grado: 4 Sección: "C"

Institución de Práctica: Jardín de niños Ignacio Allende

Clave: 05DJN0528C Zona Escolar: 143 Grado en el que realiza su práctica: Segundo año sección "B"

Nombre del Profesor(a) Titular: Melissa Correa Peña.

Total de alumnos: 30 Niños: 16 Niñas: 14

Periodo de Práctica: 21 al 30 de marzo del 2023

Situación didáctica: jugando con los números

Propósito de la Situación Didáctica:

Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números

Fecha: 21 de marzo al 30 de marzo del 2023		Tiempo: Dos semanas	
Aprendizajes esperados principales			
Campo de formación académica y áreas de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1 y 2	Aprendizaje esperado	
✓ Pensamiento matemático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Número, álgebra y variación 2. Número 	✓	<p>Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</p> <p>✓ Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos</p> <p>✓ Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p>
Aprendizajes esperados transversales			
Campo de formación académica y áreas de desarrollo personal y social	Organización curricular 1 y 2	Aprendizaje esperado	
✓ Educación socioemocional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Inclusión 	✓	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
✓ Lenguaje y comunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oralidad 2. Narración 	✓	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Estrategia o instrumento de evaluación: Lita de cotejo de los aprendizajes esperados y observaciones de los alumnos

Indicador para evaluar:

Pensamiento matemático

- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos
- Resuelve problemas por medio del conteo

Aprendizajes esperados transversales

Educación socioemocional

- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

ACTIVIDADES

Actividades permanentes

- Activación física
- Ensayo baile tema de la primavera
- Pase de lista
- Lonche
- Recreo
- Retroalimentación
- Limpieza del aula
- Actividades de auto cuidado (lavado de manos)

Actividades de apoyo

- Educación física (martes)
- Música (Miércoles)
- Pedagogía: Maestra Anilú (martes, jueves y viernes)

Actividades de Rutina

- Honores a la Bandera
- Saludo (canción bienvenida)

J.N Ignacio Allende Zona Escolar 143

CCT: 05DJN0528C

Grado: 2ºB

Ajustes curriculares

Buscar lugares estratégicos para los alumnos que presentan dificultad para mantener la atención y guardar silencio.

Propiciar la participación oral de los alumnos por medio de cuestionamientos (Galilea, Ariday, Dalia, Monserrat, Sebastián, Daphne)

Durante la primera semana se programan ensayos para el evento de Primavera.

Semáforo de la conducta para mantener la atención y guardar silencio , fomentar la convivencia dentro y fuera del aula.

Apoyar a realizar las actividades del plan, dar las indicaciones de manera concreta y clara, monitorear su trabajo (Iker Jesús, José Juan, Héctor, Allison)

Actividades permanentes

Actividad	Campo de formación /área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Activación física Ensayo baile tema de la primavera	Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Baila y se mueve con música variada coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.
Pase de lista	Pensamiento matemático	NÚMERO, ÁLGEBRA y VARIACIÓN	Número	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan
Lonche	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y lo beneficios que aporta al cuidado de la salud
Recreo	Educación socioemocional			Convive, juega y trabajo con distintos compañeros
Retroalimentación	Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
Limpieza del aula	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable
Actividades de auto cuidado (lavado de manos)	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

J.N Ignacio Allende Zona Escolar 143
CCT: 05DJN0528C
Grupo: 2ºB

Cronograma

Horario	Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24
8:50- 9:00	Día inhábil	Entrada y sanitización	Entrada y sanitización	Festival de primavera	Entrada y sanitización
9:00-9:15		Saludo y rutina	Saludo y rutina		Saludo y rutina
9:15-9:30		Saberes previos	Saberes previos		
9:30-10:00		Educación Física	Canto		
10:00-10:30		Conteo de dulces	ensayo		
10:30-11:00		Recreo	Recreo		Recreo
11:00-11:05		Lavado de manos	Lavado de manos		Lavado de manos
11:05-11:45		Resolución de problemas	Conteo primavera		
11:45-11:55		Preguntas	Preguntas		
11:55-12:00		Salida	Salida		Salida

J.N Ignacio Allende Zona Escolar 143

CCT: 05DJN0528C

Grupo: 2°B

PRIMERA SEMANA

Del martes 21 al jueves 23 de marzo 2023

Martes 21 de marzo febrero del 2023

TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES	ORGANIZACIÓN	APRENDIZAJE
8:50-9:00	ENTRADA			
9:00-9:15	SALUDO Y RUTINA			
9:15-9:30	<p>Dar la bienvenida, se registra en el pizarrón la fecha de hoy y se realiza el pase de lista con la barita mágica, una alumna pasa con la varita mágica a tocar la cabeza de cada compañera mientras que grupalmente todos cuentan y se registra en el pizarrón cuantas niñas asistieron, posteriormente se hace el mismo proceso pero ahora con los niños.</p> <p>Mencionar que estaremos trabajando con los números estas dos semanas, que aprenderemos a contar hasta el número 20.</p> <p>Responder los siguientes cuestionamientos mediante la dinámica de la ruleta, se gira la ruleta y el nombre del niño que salga se le cuestiona con una de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces los números? • ¿Hasta qué números sabes contar? • ¿Sabes cómo se escriben? • ¿En dónde podemos encontrar números? • ¿has ido a una dulcería? • ¿Qué hay en una dulcería? • ¿Qué podemos comprar en una dulcería, aparte de dulces? <p>Se dialoga en el salón sobre las distintas respuestas</p>		Grupal	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
9:30-10:00	Educación física		Grupal	
10:00-10:30	<p>Para iniciar la actividad indicar a los alumnos vamos a contar, con apoyo visual de tarjetas con los números, pedir a los alumnos que cuenten oralmente del 1 al 20.</p> <p>Después pedir a los alumnos que ordenen correctamente los dulces numéricos, en el pizarrón hay dulces con los números en desorden la maestra les pregunta que numero va primero y así hasta ordenarlos del 1 al 20, los alumnos irán pasando de uno en uno a acomodarlos.</p> <p>Los alumnos comentan acerca de sus experiencias lo que ha sido una visita a una dulcería o como les gustaría que fuera en caso de que no hayan visitados alguna.</p> <p>Escuchar con atención el siguiente problema para resolverlo entre todos: Mónica trabaja en una dulcería, su jefe le pidió que contara cuantos dulces había de cada uno y que rellenara la máquina de chicles ¿te gustara ayudar a Mónica?</p> <p>En el pizarrón se encuentras los siguientes dulces:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4caramelos • 2 chicles • 5 paletas • 3 gomitas • 10 chocolates • 7 galletas <p>la maestra pedirá a diferentes alumnos que pasen a colocar los diferentes tipos de dulces en la correspondiente bolsa y que al mismo tiempo vayan contando cuantos dulces hay de cada tipo y la maestra escribirá en el pizarrón la cantidad de los dulces.</p> <p>Cada alumno colocará la cantidad de dulces en el bote que estará en medio de la mesa de trabajo dependiendo de la tarjeta que saque la maestra por ejemplo si saca un 8 cada niño tendrá que introducir 8 dulces en el bote.</p>	<p>Dulces numéricos</p> <p>Dulces</p> <p>Tarjetas</p> <p>Botes</p>	Grupal e individual	✓ Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

J.N Ignacio Allende Zona Escolar 143

CCT: 05DJN0528C

Grupo: 2°B

10:30-11:00	RECREO			
11:00-11:05	LAVADO DE MANOS			
11:05-11:25	Ensayo del baile de la primavera			
11:25-11:40	<p>Para iniciar la actividad se cuestiona a los alumnos con las siguientes preguntas: ¿Alguna vez has resuelto problemas matemáticos? ¿Sabes que es agregar ? ¿Sabes que es quitar? Se aplican ejemplos de estas preguntas y como se hace La maestra leerá el problema poniéndole los materiales en la mesa para que se resuelva contando uno a uno La maestra tenía 4 paletas y una mamá llegó y le dio otras 2 paletas. ¿Cuántas paletas tiene la maestra en total? Luis tenía 6 chocolates y la maestra le dio otros 2 porque trabajó bien. ¿Cuántos chocolates tiene ahora Luis? Pablo tenía 5 dulces, pero le regaló 2 a María porque es su amiga. ¿Cuántos dulces le quedaron a Pablo? Teresa tenía 7 bombones rositas, pero se le perdieron 2. ¿Cuántos bombones le quedaron? Pedro tenía 10 chocolates y se comió 5. ¿cuántos chocolates le quedaron? Julia tenía 4 dulces, pero ella quería su hermana perla se comió 1. ¿Cuántos dulces le quedaron a Julia? Para cerrar la actividad se le cuestiona a los alumnos: ¿Fue difícil solucionar los problemas? ¿Qué hiciste para solucionar los problemas matemáticos?</p>		Grupal e individual	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
11:40: 11:50	<p>Para iniciar la actividad se cuestiona a los alumnos con las siguientes preguntas ¿Alguna vez has jugado a la lotería? ¿Alguna vez has jugado a la lotería de números? Jugar a la lotería la única forma de ganar es llenando la tabla, al ganar se tiene que decir: ¡Lotería! (la maestra será la que dirige la lotería) el ganador se le dará como premio un stiker</p>		Grupal	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
11:50:12:00	<p>Asamblea : Realizar una retroalimentación de lo que trabajamos el día de hoy. Responde las siguientes preguntas con la estrategia de la ruleta: ¿Cuáles números vimos? ¿Qué observamos en una dulcería? ¿Cuántos dulces tuvo que contar Mónica? Preparar para salir, limpiar su lugar, mesas de trabajo</p>		Ajusta los horarios quita los 5 minutos que pasan por su mochila, de	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
TAREA:				
Observaciones:				

.N Ignacio Allende Zona Escolar 143

CCT: 05DJN0528C

Grupo: 2°B

Miércoles 22 de marzo febrero del 2023

TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES	ORGANIZACIÓN	APRENDIZAJE
8:50-9:00	ENTRADA			
9:00-9:15	SALUDO Y RUTINA			
9:15-9:30	<p>Dar la bienvenida, se registra en el pizarrón la fecha de hoy y se realiza el pase de lista con la barita mágica, una alumna pasa con la varita mágica a tocar la cabeza de cada compañera mientras que grupalmente todos cuentan y se registra en el pizarrón cuantas niñas asistieron, posteriormente se hace el mismo proceso pero ahora con los alumnos barones.</p> <p>Para iniciar la actividad se explica a los alumnos que el día de hoy estaremos trabajando con los números pero ahora con el tema de la primavera, las flores, sus pétalos etc, luego se cuestionan a los alumnos con las siguientes preguntas mediante la dinámica de la ruleta, se gira la ruleta y el nombre del niño que salga se le cuestiona con una de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Alguna vez has visto las flores?</p> <p>¿conoces sus pétalos?</p> <p>¿Cuántos pétalos tendrá cada flor?</p> <p>¿Sabes que es un ramo de flores?</p> <p>¿Cuántas flores tendrá un ramo de flores?</p> <p>Se dialoga en el salón sobre las distintas respuestas</p>		Grupal	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
9:30-10:00	canto			
10:00-10:30	Ensayo general del festival de primavera			

J.N Ignacio Allende Zona Escolar 143

CCT: 05DJN0528C

Grupo: 2°B

10:30-11:00	RECREO			
11:00-11:05	LAVADO DE MANOS			
11:05-11:25	<p>Iniciar la actividad entregando la hoja de trabajo para posteriormente cuestionar a los alumnos</p> <p>¿Qué observas en la hoja?</p> <p>¿Qué tipo de insectos observas?</p> <p>¿Qué paisaje ves?</p> <p>Observar tu hoja de trabajo y contesta cuantas hormigas hay, cuantas arañas, cuantas abejas, cuantos gusanos para posteriormente escoger el número y pegarlo en la hoja de trabajo para después pintarla</p> <p>Luego verificaremos si las respuestas que pusieron son correctas, resolviendo la hoja en el pizarrón de manera grupal.</p>	<p>Marcador</p> <p>Flores</p> <p>Hoja de trabajo</p>	<p>Grupal e individual</p>	<p>✓</p> <p>Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos</p>
11:25 -11:50	<p>En el pizarrón se encuentran diferentes flores pero sin sus pétalos y tienen un número dentro de estas, dependiente del número son los pétalos que le tienen que poner cada alumno pasaran de 4 en 4 alumnos a poner los pétalos que le faltan, al final todos verificaremos que los pétalos correspondan al número</p>			<p>Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos</p>
11:40-12:00	<p>Asamblea : Realizar una retroalimentación de lo que trabajamos el día de hoy.</p> <p>Responde las preguntas con la dinámica de la ruleta</p> <p>¿Qué números vimos el día de hoy?</p> <p>¿Fue difícil realizar la actividad de la hoja de trabajo?</p> <p>¿Qué actividad fue tu favorita?</p> <p>Preparar para salir, limpiar su lugar, mesas de trabajo</p>		<p>Grupal</p>	<p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p>
TAREA:				
12:00	SALIDA, ESPERAR EN SU LUGAR HASTA QUE ESCUCHEN SU NOMBRE Y PODER SALIR			
Observaciones:				

J.N Ignacio Allende Zona Escolar 143

CCT: 05DJN0528C

Grupo: 2°B

Jueves 23 de marzo del 2023				
TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES	ORGANIZACIÓN	APRENDIZAJE
8:50-9:00	ENTRADA			
9:00-9:15	SALUDO Y RUTINA			
9:15-9:30	Acomodo de los grupos para el desfile			
9:30-10:00	Desfile alrededor del jardín			

J.N Ignacio Allende Zona Escolar 143

CCT: 05DJN0528C

Grupo: 2°B

10:00-10:30	Bailes de los alumnos			
10:30-11:00	RECREO			
11:00-11:05	LAVADO DE MANOS			
11:05-11:45	kermes			
11:40-11:55	kermes			
TAREA:				
12:00	SALIDA, ESPERAR EN SU LUGAR HASTA QUE ESCUCHEN SU NOMBRE Y PODER SALIR			
Observaciones:				

J.N Ignacio Allende Zona Escolar 143

CCT: 05DJN0528C

Grupo: 2ºB

SEGUNDA SEMANA

Del lunes 27 al jueves 30 de marzo 2023

J.N Ignacio Allende Zona Escolar 143
CCT: 05DJN0528C
Grupo: 2°B

Cronograma

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:50- 9:00	Entrada y sanitización	Entrada y sanitización	Entrada y sanitización	Entrada y sanitización	
9:00-9:15	Saludo y rutina	Saludo y rutina	Saludo y rutina	Saludo y rutina	
9:15-9:30	Bienvenida saberes previos	Bienvenida saberes previos	Bienvenida saberes previos	Bienvenida saberes previos	
9:30-10:00	Lavando ropa	Educación Física	Canto	carrera de dados	
10:00-10:30	Carrera de números	alimentando monstruos	clasificando virtualmente	Simón dice	
10:30-11:00	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	
11:00-11:05	Lavado de manos	Lavado de manos	Lavado de manos	Lavado de manos	
11:05-11:45	Números de espuma	Clasificando panditas	dictado de números	Clasificando patos.	
11:45-11:55	Preguntas	Preguntas	Preguntas	Preguntas	
11:55-12:00	Salida	Salida	Salida	Salida	

.N Ignacio Allende Zona Escolar 143

CCT: 05DJN0528C

Grupo: 2°B

Lunes 27 de marzo del 2023				
TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES	ORGANIZACIÓN	APRENDIZAJE
8:50-9:00	ENTRADA			
9:00-9:15	SALUDO Y RUTINA			
9:15-9:30	<p>Dar la bienvenida, se registra en el pizarrón la fecha de hoy y se realiza el pase de lista con la varita mágica, una alumna pasa con la barita mágica a tocar la cabeza de cada compañera mientras que grupalmente todos cuentan y se registra en el pizarrón cuantas niñas asistieron, posteriormente se hace el mismo proceso pero ahora con los alumnos varones.</p> <p>Iniciar el día cuestionando a los alumnos mediante la dinámica de la ruleta, se gira la ruleta y el nombre del niño que salga se le cuestiona con una de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Recuerdas lo qué vimos la semana pasada?</p> <p>¿Hasta qué número contamos?</p> <p>¿Alguna vez has lavado ropa?</p> <p>¿Cuántas piezas de ropa se ponen en la lavadora?</p> <p>¿Cuándo sale de la lavadora donde ponen la ropa?</p> <p>Se dialoga en el salón sobre las distintas respuestas</p>		Grupal	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
9:30-10:00	<p>Después de obtener los conocimientos previos, mencionar a los alumnos que vamos a jugar a contar utilizando pinzas de ropa, tendremos una lavadora grande, dentro de ella se encuentran tarjetas con números, cada alumno tendrá un gancho y varias pinzas, se dará un tiempo determinado para que los alumnos imaginen que se esta lavando ropa en la lavadora, cuando pare sacaremos una prenda (tarjeta) el número que salga será la cantidad de pinzas que los alumnos colocan en el gancho, se revisa si colocaron la cantidad correcta de pinzas y se repetirá la dinámica monitoreando siempre la actividad.</p> <p>Al terminar preguntar: ¿lograron realizar la actividad? ¿Fue fácil o difícil? ¿Cuál fue la mayor cantidad de pinzas que colgaron? ¿cual la menor?</p>	<p>Lavadora</p> <p>Pinzas</p> <p>Ropa con numero</p> <p>Ganchos</p>	Grupal e individual	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
10:00-10:25	<p>Carrera de números</p> <p>Se menciona a los alumnos que saldremos al patio a hacer una carrera de números para iniciar se le pregunta a los alumnos con las siguientes preguntas: ¿Alguna vez has jugado a una carrera de números? Recordar a los alumnos que gane quien gane no pasara nada y no tenemos porque molestarnos luego explica como es la dinámica de la carrera: Corre hacia la alberca busca un número dentro de ella, sácalo de la alberca y busca la cantidad que corresponde luego acomódalo junto a ella, el que lo acomode correctamente es el que ganara, este juego se jugara de manera grupal niños contra niñas y todos los alumnos pasaran al final se contarán los puntos de manera grupal y el equipo que gane se llevara una estampa de regalo y ya en el salón se cuestiona a los alumnos con las siguientes preguntas: ¿Fue difícil llevar a cabo la carrera? ¿Te gusto competir con tus compañeros? ¿Fue difícil encontrar la cantidad del número? ¿Cómo le hiciste para saber donde poner la cantidad con el número?</p>	<p>Alberca</p> <p>Números</p> <p>Cantidades</p>	Grupal e individual	✓ Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

J.N Ignacio Allende Zona Escolar 143

CCT: 05DJN0528C

Grupo: 2ºB

10:30-11:00	RECREO			
11:00-11:05	LAVADO DE MANOS			
11:05-11:25	Gira la ruleta y cuenta los objetos que te salgan, de dependiendo de la cantidad acomoda el número según corresponda	Ruleta	Grupal e individual	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos
11:25 a 11:50	Números de espuma Vierte toda la espuma en tu mesa de trabajo, espárcela y juega con ella un rato, luego la maestra sacara una tarjeta que puede tener puntos o números de la lavadora y dependiendo si es una cantidad o un número tu tendrás que escribirlo en la espuma contrario a eso por ejemplo si salen dos puntos tu tendrás que escribir el número dos pero si sale el numero cuatro tu tendrás que poner cuatro puntos en la espuma.	Espuma Lavadora	Individual	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos
11:50 a 12:00	Asamblea : Realizar una retroalimentación de lo que trabajamos el día de hoy. Responde el siguiente cuestionamiento con la estrategia de la ruleta: ¿Qué número pudiste escribir? ¿hasta cual número sabes contar sin equivocarte? ¿Cuál fue tu actividad favorita? ¿Cuál actividad se te hizo complicada? Preparar para salir, limpiar su lugar, mesas de trabajo		Grupal	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
TAREA: traer una bolsita de panditas de los que venden en la tienda				
12:00	SALIDA, ESPERAR EN SU LUGAR HASTA QUE ESCUCHEN SU NOMBRE Y PODER SALIR			
Observaciones:				

J.N Ignacio Allende Zona Escolar 143

CCT: 05DJN0528C

Grupo: 2ºB

Martes 28 de marzo del 2023

TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES	ORGANIZACIÓN	APRENDIZAJE
8:50-9:00	ENTRADA			
9:00-9:15	SALUDO Y RUTINA			
9:15-9:30	<p>Dar la bienvenida, se registra en el pizarrón la fecha de hoy y se realiza el pase de lista con la barita mágica, una alumna pasa con la barita mágica a tocar la cabeza de cada compañera mientras que grupalmente todos cuentan y se registra en el pizarrón cuantas niñas asistieron, posteriormente se hace el mismo proceso pero ahora con los alumnos varones.</p> <p>Para iniciar se cuestiona a los alumnos con las siguientes mediante la dinámica de la ruleta, se gira la ruleta y el nombre del niño que salga se le cuestiona con una de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Alguna vez le has dado de comer a un monstruo? ¿Qué crees que le guste comer a los monstruos? ¿Cuántos cereales crees que coma un monstruo? ¿Te gustaría darle de comer?</p> <p>Se dialoga en el salón sobre las distintas respuestas</p>		Grupal	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
9:30-10:00	Educación física			
10:00-10:30	<p>Después de los saberes previos se les presenta a los alumnos al monstruo y se les plantea la situación de que todos los monstruos tienen mucha hambre y necesitan de su ayuda, después se les cuestiona a los alumnos ¿Quieres ayudar al monstruo?</p> <p>Después se explica cómo alimentaremos al monstruo: La docente girará la ruleta y dependiendo del número que caiga es el cereal que debes darle al monstruo, por ejemplo si en la ruleta cae el número 5 pondremos 5 cereales en su boca y así sucesivamente.</p>	Ruleta Monstruos Cereal Hoja de trabajo Pintura	Grupal e individual	✓ Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

J.N Ignacio Allende Zona Escolar 143
CCT: 05DJN0528C
Grupo: 2°B

10:30-11:00	RECREO			
11:00-11:05	LAVADO DE MANOS			
11:05-11:25	Saca tu bolsa de panditas y ábrela, observa cuantos panditas vienen, cuéntalos y menciona cuantos hay, luego clasifícalos por color, los verdes, rojos, amarillos y naranjas Ahora pégalos en la hoja de trabajo, con tu lengua lamen el pandita de la parte de atrás y pégalo en tu hoja Ahora con un lápiz pon la cantidad de panditas que tienes de cada color.	Panditas hoja de trabajo Lapiz	Individual	✓ Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos
11:25-11:50	Gusanitos numéricos Para iniciar la actividad observa tu hoja de trabajo y responde ¿Qué observas en ella? ¿Qué le falta al gusanito? ¿Qué podemos hacer para que el gusanito este completo?, ¿Te gustaría completar los gusanitos? Escucha la siguiente explicación para completar la actividad: En tu hoja de trabajo esta la cabeza del gusanito y al lado un número con un dedo vamos a hacerle el cuerpo. Con tu dedo llénalo de pintura y pon la cantidad de puntos que indica el número			Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos
11:40-12:00	Asamblea : Realizar una retroalimentación de lo que trabajamos el día de hoy. Responde el siguiente cuestionamiento con la estrategia de la ruleta: ¿Qué número pudiste escribir? ¿hasta cual número sabes contar sin equivocarte? ¿Cuál fue tu actividad favorita? ¿Cuál actividad se te hizo complicada? Preparar para salir, limpiar su lugar, mesas de trabajo		Grupal	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
TAREA:				
12:00	SALIDA, ESPERAR EN SU LUGAR HASTA QUE ESCUCHEN SU NOMBRE Y PODER SALIR			
Observación:				

J.N Ignacio Allende Zona Escolar 143

CCT: 05DJN0528C

Grupo: 2°B

Miércoles 29 de marzo del 2023

TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES	ORGANIZACIÓN	APRENDIZAJE
8:50-9:00	ENTRADA			
9:00-9:15	SALUDO Y RUTINA			
9:15-9:30	<p>Dar la bienvenida, se registra en el pizarrón la fecha de hoy y se realiza el pase de lista con la barita mágica, una alumna pasa con la barita mágica a tocar la cabeza de cada compañera mientras que grupalmente todos cuentan y se registra en el pizarrón cuantas niñas asistieron, posteriormente se hace el mismo proceso pero ahora con los alumnos barones.</p> <p>Se da inicio cuestionando a los alumnos con las siguientes preguntas mediante la dinámica de la ruleta, se gira la ruleta y el nombre del niño que salga se le cuestiona con una de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Has jugado videojuegos?</p> <p>¿Qué tipo de videojuegos has jugado?</p> <p>¿Has jugado un juego que sea de números?</p> <p>¿De qué trato?</p> <p>Se dialoga en el salón sobre las distintas respuestas</p> <p>Repaso de conteo grupalmente</p>		grupal	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
9:30-10:00	Canto			
10:00-10:30	<p>Observa la pantalla y acomoda la cantidad de objetos que hay, cuéntalos y acomoda el número que corresponda como el siguiente video</p> <p>https://vm.tiktok.com/ZMY9yx41f/</p>		Grupal	✓ Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

J.N Ignacio Allende Zona Escolar 143

CCT: 05DJN0528C

Grupo: 2°B

10:30-11:00	RECREO			
11:00-11:05	LAVADO DE MANOS			
11:05-11:25	<p>Dictado de números</p> <p>Para iniciar la actividad se cuestiona a los alumnos con las siguientes preguntas: ¿Alguna vez has visto la arena de mar? ¿Te gusta su textura? ¿Qué podemos hacer con la arena de mar? Escucha la siguiente explicación se repartirá un plato con arena: En el plato de arena intenta trazar con tu dedito trabajador los números que sacaremos de la lavadora luego contesta las siguientes preguntas ¿Fue fácil trazar los números? ¿supiste todos los números que salieron?</p>	Plato Arena Cereal Estambre	Individual y grupal	✓ Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
11:25 a 11:50	<p>Para iniciar la actividad se cuestiona a los alumnos con las siguientes preguntas: ¿Tienes pulseras? ¿Cómo son? ¿Te gustaría hacer una pulsera? Escucha la siguiente explicación para hacerla: En el pedazo de estambre ve insertando el cereal y cuenta junto con el grupo así como en el siguiente video https://vm.tiktok.com/ZMY9yHwcv/ Cuando hayas terminado contesta las siguientes preguntas: ¿Fue complicado hacer esta pulsera? ¿Te gusto hacerla? ¿Cómo le hiciste para insertar los aros en el estambre?</p>			Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
11:50 a 12:00	<p>Asamblea : Realizar una retroalimentación de lo que trabajamos el día de hoy.</p> <p>Responde el siguiente cuestionamiento con la estrategia de la ruleta: ¿Qué número pudiste escribir? ¿hasta cual número sabes contar sin equivocarte? ¿Cuál fue tu actividad favorita? ¿Cuál actividad se te hizo complicada?</p> <p>Preparar para salir, limpiar su lugar, mesas de trabajo</p>		Grupal	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
TAREA:				
12:00	SALIDA,ESPERAR EN SU LUGAR HASTA QUE ESCUCHEN SU NOMBRE Y PODER SALIR			

Observación:

.N Ignacio Allende Zona Escolar 143

CCT: 05DJN0528C

Grupo: 2ºB

Jueves 30 de marzo del 2023				
TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES	ORGANIZACIÓN	APRENDIZAJE
8:50-9:00	ENTRADA			
9:00-9:15	SALUDO Y RUTINA			
9:15-9:30	<p>Dar la bienvenida, se registra en el pizarrón la fecha de hoy y se realiza el pase de lista con la barita mágica, una alumna pasa con la varita mágica a tocar la cabeza de cada compañera mientras que grupalmente todos cuentan y se registra en el pizarrón cuantas niñas asistieron, posteriormente se hace el mismo proceso pero ahora con los alumnos varones.</p> <p>Responder los siguientes cuestionamientos mediante la dinámica de la ruleta, se gira la ruleta y el nombre del niño que salga se le cuestiona con una de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué números hemos visto hasta hoy?</p> <p>¿Quién logra contar hasta el 10 sin equivocarse?</p> <p>¿Quién logra contar hasta el 15 sin equivocarse?</p> <p>¿Quién logra contar hasta el 20 sin equivocarse?</p> <p>Se dialoga en el salón sobre las distintas respuestas</p>		Grupal	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
9:30-10:00	<p>Sal al patio a jugar carrera de dados?</p> <p>Contesta las siguientes preguntas:</p> <p>¿Alguna vez has jugado a la carrera de dados?</p> <p>¿En que crees que consista?</p> <p>El salón se dividirá en 3 equipos . El primer participante deberá lanzar el dado y según el número que salga será el número de casillas que avance, luego pasara el siguiente participante, cada participante aventara el dado solo una vez. El equipo que llegue a la meta o al otro extremo gana.</p> <p>Contesta las siguientes preguntas al final del juego:</p> <p>¿Te gusto la carrera de los dados?</p> <p>¿Cuántas veces ganaste?</p> <p>¿Qué tuviste que hacer para poder avanzar?</p> <p>¿Qué se te hizo difícil del juego? ¿Por qué?</p> <p>¿De qué otra forma podemos jugar con los dados?</p>	<p>Tubos de cartón</p> <p>Puntos</p>	Grupal	✓ Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
10:00-10:30	<p>Para iniciar la actividad se cuestionará a los alumnos con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Alguna vez has jugado a simón dice? ¿Cómo se juega? Escucha las siguientes indicaciones para jugar a simón dice: Recorta los patos, cuando todos los alumnos tengan los patos jugaremos a simón dice la maestra sacara de la bolsa mágica un número y dependiendo del numero es la cantidad de los patos que deben de traerle, el primer niño que traiga los patos que indica es el que ganará</p>	<p>Bolsa números</p> <p>Patos</p>	Grupal e individual	✓ Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.



.N Ignacio Allende Zona Escolar 143

CCT: 05DJN0528C

Grupo: 2ºB

10:30-11:00	RECREO			
11:00-11:05	LAVADO DE MANOS			
11:05: 11:25	Esta actividad esta relacionada con la otra y es el cierre: Para cerrar esta actividad se repartirá a cada alumno un tablero, según el número que diga en cada recuadro los alumnos deberán pegar los patos y remarcar el número con lápiz luego se cuestionará a los alumnos con las siguientes preguntas: ¿Fue complicado hacer las actividades? ¿Cuál te gusto más, la de simón dice o la de el conteo de patos?	Tablero Patos	Individual	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos
11:25-11:50	Para iniciar se cuestionara a los alumnos con las siguientes preguntas ¿Alguna vez has hecho una competencia de dados? ¿Te gusta competir? Escucha la siguiente explicación) el grupo se dividirá en dos grupos en el pizarrón estarán escritos diferentes números cada grupo tendrán dos dados un participante de cada equipo pasara al frente a tirar los dados, contara los puntos que salgan en los dos dados y luego buscará el número que corresponde a tal cantidad y lo borrará de su lista, el primer equipo que termine de borrar todos los números ganara una paleta. Las reglas son las siguientes 1. Solo puedes lanzar los dados una vez y si el número que cayo ya no estas en la lista tendrás que formarte nuevamente 2. No puedes estar jugando a otra cosa que no sea la competencia.		Equipos	cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
11:50 a 12:00	Asamblea : Realizar una retroalimentación de lo que trabajamos el día de hoy. Responde el siguiente cuestionamiento con la estrategia de la ruleta: ¿Qué actividades hemos hecho en esta semana? ¿Cuál te ha gustado más? ¿Cuál no te ha gustado? ¿Por qué? ¿Cuál se te hizo fácil? ¿Cuál se te hizo difícil? Preparar para salir, limpiar su lugar, mesas de trabajo			Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
TAREA:				
12:00	SALIDA, ESPERAR EN SU LUGAR HASTA QUE ESCUCHEN SU NOMBRE Y PODER SALIR			
Observación:				

