**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Karla Nayeli Agüero Cruz

**Grado:** 4to **Sección:** C **Número de Lista:** 1

**Institución de Práctica:** Sertoma

**Clave:** 05DJN0017B Zona **Escolar:** 122 **Grado en el que realiza su práctica:** 2 “A”

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Maricruz Venegas Pérez

**Total, de alumnos:**32 **Niños:** 15 **Niñas:**17 **Modalidad:** presencial

**Periodo de Práctica:** 06 al 30 de marzo al 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero |
| **Campo de Formación Académica**   * Educación física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Competencia motriz | Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión de materiales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Desarrollo de motricidad |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación a las plantas, animales y otros elementos de naturales.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, en la calle en el hogar. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de la salud |

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Busca llevar a cabo una serie de secuencias didácticas en los diferentes cursos de la Licenciatura en Educación Preescolar, a través de nuevos y divertidos métodos de trabajo para el favorecimiento de los aprendizajes esperados, así como del desarrollo socio cognitivo de los alumnos.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Que se favorezcan los aprendizajes esperados de los tres campos formativos a través del desarrollo de actividades y secuencias didácticas propuestas por el estudiante normalista.

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **9:00 – 9:30** | **Honores a la bandera** | **Rutina de activación** | **Rutina de activación** | **Rutina de activación** | **Rutina de activación** |
| **9:30 – 10:00** | LOS ARCOÍRIS | LOS ARBOLES EN LA PRIMAVERA | Proyecto de los bomberos | ATRAPO LOS INSECTOS | La docente retoma actividades para reforzar el tema |
| **10:00 – 10:30** | LOS ARCOÍRIS | **Canto** | LOS INSECTOS | ATRAPO LOS INSECTOS | La docente retoma actividades para reforzar el tema |
| **10:30 – 11:00** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** |
| **11:00 – 11:30** | LOS ARCOÍRIS | LOS ARBOLES EN LA PRIMAVERA | LOS INSECTOS | ATRAPO LOS INSECTOS | La docente retoma actividades para reforzar el tema |
| **11:30 – 12:00** | LOS ARCOÍRIS | **Ed. física** | LOS INSECTOS | **Ed. física** | La docente retoma actividades para reforzar el tema |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lunes 06 de marzo LOS ARCOÍRIS** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| INICIO | Pase de lista, pasa al frente a buscar su nombre en el pizarrón y colocarlo en el lugar de los que asistieron, la docente menciona el nombre de los que asistieron y dicen presente; Con ayuda de la docente cuentan cuantos niñas y niños asistieron.  Responde a la pregunta ¿Qué hay en el mural del salón? ¿Por qué esta ese árbol? ¿Qué significa? ¿Qué más pasa en la primavera? ¿Cómo son los arcoíris? ¿Qué colores tienen los arcoíris? rojo, naranja, amarillo, verde, Azul cielo, azul rey y violeta/ morado. Colocan los globos según corresponda en el arcoíris para decorar el salón.  Observa el experimento del agua que camina para formar un arcoíris. (Deja reposar para observar el resultado al final del día) registra su hipótesis | * Vasos * Colorante * Agua * Papel * Globos * Cartel del arcoíris * Pintura * Platos * Papel crepe * Pegamento | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación a las plantas, animales y otros elementos de naturales.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos. |
| DESARROLLO | Escucha la adivinanza del arcoíris  Dibuja un arcoíris  Por rincones realizan una manualidad para decorar el salón con objetos representativos de la primavera, sol, arcoíris, flores, nubes. |
| CIERRE | Observa el resultado del experimento comenta su opinión sobre lo que paso, contesta ¿Se parece a un arcoíris? ¿Por qué? Comprueba su hipótesis  Reflexiona lo visto durante el día, responde: ¿Qué fue lo que aprendiste hoy? ¿Qué le platicaras a tus papas que hiciste?  Guarda tu material y recoge tu lugar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Martes 07 de marzo LOS ARBOLES EN LA PRIMAVERA** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| INICIO | Pase de lista, pasa al frente a buscar su nombre en el pizarrón y colocarlo en el lugar de los que asistieron, la docente menciona el nombre de los que asistieron y dicen presente; Con ayuda de la docente cuentan cuantos niñas y niños asistieron.  Responden ¿Qué son las estaciones del año? ¿A qué estación de año estamos? ¿Qué es la primavera? ¿Qué pasa en la primavera? ¿Cómo son los árboles en la primavera?  Escuchan el cuento de la primavera. | * Cuento * Imágenes de árboles según la estación. * Pintura * Hoja de trabajo | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación a las plantas, animales y otros elementos de naturales. |
| DESARROLLO | Observan las imágenes de los arboles según las estaciones del año señalan cual es la que corresponde a la primavera. Realiza un árbol que representa a la primavera. |
| CIERRE | Realiza la hoja de trabajo de los arboles colocando el número de flores según indique el tronco.  Reflexiona lo visto durante el día, responde: ¿Qué fue lo que aprendiste hoy? ¿Qué le platicaras a tus papas que hiciste?  Guarda tu material y recoge tu lugar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Miércoles 08 de marzo LOS INSECTOS** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| INICIO | Pase de lista, pasa al frente a buscar su nombre en el pizarrón y colocarlo en el lugar de los que asistieron, la docente menciona el nombre de los que asistieron y dicen presente; Con ayuda de la docente cuentan cuantos niñas y niños asistieron.  Comentan sobre lo aprendido en el proyecto de los bomberos. Escuchan la explicacion de que se debe de hacer en caso de un incendio en donde haya mucho humo, realizan una práctica. Realiza la hoja de trabajo del proyecto, responde ¿Qué haces si tu juguete favorito se queda dentro de una casa en llamas? | * Imágenes de insectos * Pizarrones individuales * Marcadores * Reloj de insectos con sus pinzas. * Fondo para clasificar a los insectos. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación a las plantas, animales y otros elementos de naturales. |
| DESARROLLO | Responde ¿Qué son los insectos? ¿Qué insectos podemos ver en la primavera? menciona su nombre, comenta sobre el lugar en donde puede encontrarlos, ¿tienen patas? ¿todos son iguales? ¿Por qué? ¿Qué comida que consumen? Dibuja en el pizarrón individual los insectos que conoce, pasa al frente a dibujar uno menciona su nombre y comenta caracteristicas del insecto. Observa los insectos que la docente coloca en el pizarrón y clasifica los insectos los que se arrastran o caminan y los que vuelan. |
| CIERRE | Coloca la imagen del insecto según corresponda, responde a las preguntas ¿Cuántos insectos vuelan? ¿Cuántos caminan? ¿Cuantos viven debajo de la tierra? ¿Cuántos tienen 4 patas?  Reflexiona lo visto durante el día, responde: ¿Qué fue lo que aprendiste hoy? ¿Qué le platicaras a tus papas que hiciste?  Guarda tu material y recoge tu lugar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jueves 09 de marzo ATRAPO LOS INSECTOS** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| INICIO | Pase de lista, pasa al frente a buscar su nombre en el pizarrón y colocarlo en el lugar de los que asistieron, la docente menciona el nombre de los que asistieron y dicen presente; Con ayuda de la docente cuentan cuantos niñas y niños asistieron.  En una plantilla de un frasco coloca los insectos que realice con plastilina.  Coloca las tarjetas de los insectos según las caracteristicas que la docente mencione.  Responde a las preguntas ¿Qué insecto tiene más patas? ¿Cuantas tiene? ¿Qué insecto tiene menos? ¿Qué insecto tiene dos patas largas? ¿Cuantos insectos pueden volar? ¿Qué insectos solo tienen dos colores en su cuerpo? | * Plastilina * Tarjetas de insectos * Plantilla del frasco * Catarinas * Tarjetas de catarinas * Pictograma | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras incluida la convencional. |
| DESARROLLO | Adivina la adivinanza sobre la Catarina con ayuda de un pictograma.  De manera grupal colocan las alas de la catrina según corresponda el numero con los lunares.  Coloca los pompones como lunares según el número que observe en el pizarrón. |
| CIERRE | Reflexiona lo visto durante el día, responde: ¿Qué fue lo que aprendiste hoy? ¿Qué le platicaras a tus papas que hiciste?  Guarda tu material y recoge tu lugar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **9:00 – 9:30** | Honores a la bandera | Rutina de activación | Rutina de activación | Rutina de activación | Rutina de activación |
| **9:30 – 10:00** | EL HORMIGUERO DE LAS HORMIGAS | MI PLANTA | Proyecto de los bomberos | LOS RINCONES DE LOS INSECTOS | La docente retoma actividades para reforzar el tema |
| **10:00 – 10:30** | EL HORMIGUERO DE LAS HORMIGAS | Canto | RINCONES | LOS RINCONES DE LOS INSECTOS | La docente retoma actividades para reforzar el tema |
| **10:30 – 11:00** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** |
| **11:00 – 11:30** | EL HORMIGUERO DE LAS HORMIGAS | MI PLANTA | RINCONES | LOS RINCONES DE LOS INSECTOS | La docente retoma actividades para reforzar el tema |
| **11:30 – 12:00** | EL HORMIGUERO DE LAS HORMIGAS | Ed. física | RINCONES | Ed. física | La docente retoma actividades para reforzar el tema |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lunes 13 de marzo EL HORMIGUERO DE LAS HORMIGAS** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| INICIO | Pase de lista, pasa al frente a buscar su nombre en el pizarrón y colocarlo en el lugar de los que asistieron, la docente menciona el nombre de los que asistieron y dicen presente; Con ayuda de la docente cuentan cuantos niñas y niños asistieron.  Observa a su alrededor y comenta que es lo que hay (Gusano, mariposa, araña, sol hechos con globos)  ¿contesta a las preguntas esos animales con de la granja? ¿Son animales del océano? ¿Qué tipo de animales son?  ¿Cuántas patas tiene la araña? ¿El gusano cuantos espacios tiene en su cuerpo? ¿La hormiga cuantas patas tiene?  Escucha el cuento de la hormiga valiente Comenta sobre lo que le gusto del cuento responde preguntas | * Plato hondo * y vaso desechable**.** * Tubo de cartón * Tierra * Agua * Plastilina * Palitos * Limpia pipas * Cuento | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación a las plantas, animales y otros elementos de naturales.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos. |
| DESARROLLO | Con ayuda de un tubo de cartón realizara un hormiguero con lodo el cual dejara secar al terminar.  Realiza 10 hormigas de plastilina, con sus patas y antenas, sale a recoger hojas tiradas y su hormiguero.  Según la cantidad de hormigas que mencione la docente las colocara en su hormiguero |
| CIERRE | Comenta caracteristicas de las hormigas, reflexiona lo visto durante el día, responde: ¿Qué fue lo que aprendiste hoy? ¿Qué le platicaras a tus papas que hiciste?  Guarda tu material y recoge tu lugar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Martes 14 de marzo MI PLANTA** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| INICIO | Pase de lista, pasa al frente a buscar su nombre en el pizarrón y colocarlo en el lugar de los que asistieron, la docente menciona el nombre de los que asistieron y dicen presente; Con ayuda de la docente cuentan cuantos niñas y niños asistieron.  Comentas sus ideas sobre el cómo crece una planta, que necesita para crecer.  Escucha la explicacion del proceso que lleva el crecimiento de una planta observa la imagen. | * Hoja de trabajo * Cartel de presentación del crecimiento de las plantas. * Vaso * Alpiste * Aserrín * Medias * Agua | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación a las plantas, animales y otros elementos de naturales.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos. |
| DESARROLLO | Realiza su un gusanito con ayuda de una media en la cual coloca aserrín y alpiste, el alpiste crecerá durante los días, lo cuidan durante la semanas siguientes para poder colocarlo en el jardín para que sea parte de la naturaleza. |
| CIERRE | Realizan la hoja de trabajo  Reflexiona lo visto durante el día, responde: ¿Qué fue lo que aprendiste hoy? ¿Qué le platicaras a tus papas que hiciste?  Guarda tu material y recoge tu lugar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Miércoles 15 de marzo RINCONES** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| INICIO | Pase de lista, pasa al frente a buscar su nombre en el pizarrón y colocarlo en el lugar de los que asistieron, la docente menciona el nombre de los que asistieron y dicen presente; Con ayuda de la docente cuentan cuantos niñas y niños asistieron.  Comentan sobre el proyecto de los bomberos, identifica los carteles de salida de evacuación y punto de reunión, escucha el sonido de una alarma de humo, escucha la explicacion de qué hacer cuando suceso esto, practica una situación “Camina por el salón de clases cundo suene la alarma identifica el cartel de *salida de evacuación* y se coloca en un lugar seguro *punto de reunión*” | * Imágenes de los carteles de punto de reunión y ruta de evaluación. * Bocina. * Pintura * Papel estraza * Plantillas de trabajo para leer, construir y escribir. * Marcadores | Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, en la calle en el hogar. |
| DESARROLLO | Trabaja por rincones, el primero hace un mural de los insectos y plantas y en el segundo trabaja con plantillas donde lee a través de imágenes, construye con alfabeto móvil y escribe. |
| CIERRE | Reflexiona lo visto durante el día, responde: ¿Qué fue lo que aprendiste hoy? ¿Qué le platicaras a tus papas que hiciste?  Guarda tu material y recoge tu lugar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jueves 16 de marzo LOS RINCONES DE LOS INSECTOS** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| INICIO | Pase de lista, pasa al frente a buscar su nombre en el pizarrón y colocarlo en el lugar de los que asistieron, la docente menciona el nombre de los que asistieron y dicen presente; Con ayuda de la docente cuentan cuantos niñas y niños asistieron.  Comenta sobre lo visto en la clase anterior habla sobre la manera de trabajo.  Escucha la explicacion de cómo trabajar por rincones y lo que realizara durante cada rincón. | * Rompecabezas * Soles con los rayos * Marcadores * Plastilina * Bolitas | Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieran control y precisión de sus movimientos. |
| DESARROLLO | Primer rincón: Arma un rompecabezas sobre los insectos, segundo rincón: Sopla una bolita a través de un espacio en forma de caracol. Tercer rincón: Traza 5 veces los rayos del sol según indique la línea punteada para después recortarla |
| CIERRE | Reflexiona lo visto durante el día, responde: ¿Qué fue lo que aprendiste hoy? ¿Qué le platicaras a tus papas que hiciste?  Guarda tu material y recoge tu lugar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **9:00 – 9:30** | Honores a la bandera | Rutina de activación | Rutina de activación | Rutina de activación | Rutina de activación |
| **9:30 – 10:00** | Día inhábil por el natalicio de Benito Juárez | MI GUSANO | Proyecto de los bomberos | FESTIVAL DE LA PRIMAVERA | La docente retoma actividades para reforzar el tema |
| **10:00 – 10:30** | Día inhábil por el natalicio de Benito Juárez | Canto | LAS MARIPOSAS | FESTIVAL DE LA PRIMAVERA | La docente retoma actividades para reforzar el tema |
| **10:30 – 11:00** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** |
| **11:00 – 11:30** | Día inhábil por el natalicio de Benito Juárez | MI GUSANO | LAS MARIPOSAS | FESTIVAL DE LA PRIMAVERA | La docente retoma actividades para reforzar el tema |
| **11:30 – 12:00** | Día inhábil por el natalicio de Benito Juárez | Ed. física | LAS MARIPOSAS | Ed. física | La docente retoma actividades para reforzar el tema |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Martes 21 de marzo MI oruga** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| INICIO | Pase de lista, pasa al frente a buscar su nombre en el pizarrón y colocarlo en el lugar de los que asistieron, la docente menciona el nombre de los que asistieron y dicen presente; Con ayuda de la docente cuentan cuantos niñas y niños asistieron.  Escuchan por qué el día 20 de marzo no asistieron clases.  Contestan ¿Qué son los gusanos? ¿Dónde viven? ¿Qué comen? | Pintura  Cartón del huevo  Limpia pipas  Cuento | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación a las plantas, animales y otros elementos de naturales. |
| DESARROLLO | Cuento de la oruga  Realiza su propio gusano con cartón de huevo.  Manipula su creación en el habitad de los gusanos (en la tierra) |
| CIERRE | Reflexiona lo visto durante el día, responde: ¿Qué fue lo que aprendiste hoy? ¿Qué le platicaras a tus papas que hiciste?  Guarda tu material y recoge tu lugar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Miércoles 22 de marzo LA MARIPOSA** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| INICIO | Pase de lista, pasa al frente a buscar su nombre en el pizarrón y colocarlo en el lugar de los que asistieron, la docente menciona el nombre de los que asistieron y dicen presente; Con ayuda de la docente cuentan cuantos niñas y niños asistieron.  Finaliza el proyecto de los bomberos, conocen un camión de bomberos y lo que conlleva ser un bombero. | * Proceso del nacimiento de una mariposa. * Hojas * Colores * Tijeras * Palito * Agua * colorante * Vaso * gotero | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación a las plantas, animales y otros elementos de naturales. |
| DESARROLLO | Canta la canción de la mariposa  Escucha la explicacion del proceso que lleva una oruga para convertirse en mariposa, pasa al frente a colocar las imágenes del proceso de nacimiento de una mariposa en orden. Realiza una mariposa, la dibuja, colorea y recorta.  Saca a pasear su mariposa con algodón y agua con colorante. |
| CIERRE | Reflexiona lo visto durante el día, responde: ¿Qué fue lo que aprendiste hoy? ¿Qué le platicaras a tus papas que hiciste?  Guarda tu material y recoge tu lugar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **9:00 – 9:30** | Honores a la bandera | Rutina de activación | Rutina de activación | Rutina de activación | Rutina de activación |
| **9:30 – 10:00** | EL ARBOL Y MI PLANTA | YO ME MUEVO ASI | BUSQUEDA DE INSECTOS | ME COMO UN GUSANO | La docente retoma actividades para reforzar el tema |
| **10:00 – 10:30** | EL ARBOL Y MI PLANTA | Canto | BUSQUEDA DE INSECTOS | ME COMO UN GUSANO | La docente retoma actividades para reforzar el tema |
| **10:30 – 11:00** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** |
| **11:00 – 11:30** | EL ARBOL Y MI PLANTA | YO ME MUEVO ASI | BUSQUEDA DE INSECTOS | ME COMO UN GUSANO | La docente retoma actividades para reforzar el tema |
| **11:30 – 12:00** | EL ARBOL Y MI PLANTA | Ed. física | BUSQUEDA DE INSECTOS | Ed. física | La docente retoma actividades para reforzar el tema |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lunes 27 de marzo MI ARBOL Y MI PLANTA** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| INICIO | Pase de lista, pasa al frente a buscar su nombre en el pizarrón y colocarlo en el lugar de los que asistieron, la docente menciona el nombre de los que asistieron y dicen presente; Con ayuda de la docente cuentan cuantos niñas y niños asistieron.  Comenta del proceso que lleva el crecimiento de una planta observa la imagen.  Menciona el avance que ha tenido su plantita durante los días. Comparte su experiencia cuidando la plantita.  Escucha la importancia de cuidar a las plantas y a los árboles. | * Arboles * Planta * Cartel de su nombre * Hojas | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación a las plantas, animales y otros elementos de naturales. |
| DESARROLLO | Escucha las reglas para poder realizar la actividad de plantar un árbol y su plantita.  Realiza un pequeño cartel en donde coloca su nombre para reconocer cuál es su planta.  Planta el árbol y su planta le da los cuidados necesarios. |
| CIERRE | Reflexiona lo visto durante el día, responde: ¿Qué fue lo que aprendiste hoy? ¿Qué le platicaras a tus papas que hiciste?  Guarda tu material y recoge tu lugar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Martes 28 de marzo YO ME MUEVO ASI** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| INICIO | Pase de lista, pasa al frente a buscar su nombre en el pizarrón y colocarlo en el lugar de los que asistieron, la docente menciona el nombre de los que asistieron y dicen presente; Con ayuda de la docente cuentan cuantos niñas y niños asistieron.  Comenta sobre la primavera, así como de los insectos que ha aprendido y sus características ¿Que es la primavera? ¿Dónde viven los insectos?  Clasifica los insectos los que se arrastran o caminan y los que vuelan. | * Fondo de clasificación de insectos. * Insectos * Cajas * Pelotas | Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieran control y precisión de sus movimientos. |
| DESARROLLO | Sale al patio a realizar una actividad de motricidad la cual consiste en tener que pasar una pelota por el agujero de una caja. |
| CIERRE | Reflexiona lo visto durante el día, responde: ¿Qué fue lo que aprendiste hoy? ¿Qué le platicaras a tus papas que hiciste?  Guarda tu material y recoge tu lugar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Miércoles 29 de marzo BUSQUEDA DE INSECTOS** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| INICIO | Pase de lista, pasa al frente a buscar su nombre en el pizarrón y colocarlo en el lugar de los que asistieron, la docente menciona el nombre de los que asistieron y dicen presente; Con ayuda de la docente cuentan cuantos niñas y niños asistieron.  Escucha la explicacion sobre la actividad de la plastilina casera, la cual usara para crear moldes de los insectos.  Crea la plastilina, con harina, aceite, sal, agua, colorante.  Manipulan la plastilina casera | * Platos * Harina * Aceite * Agua * Sal * Colorante * Insectos de plástico | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación a las plantas, animales y otros elementos de naturales.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos |
| DESARROLLO | Salen en búsqueda de insectos al jardín con ayuda de lupas y vasos para transportar a los insectos.  Coloca los insectos sobre la plastilina casera para crear los moldes. |
| CIERRE | Reflexiona lo visto durante el día, responde: ¿Qué fue lo que aprendiste hoy? ¿Qué le platicaras a tus papas que hiciste?  Guarda tu material y recoge tu lugar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jueves 30 de marzo** **ME COMO UN GUSANO** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| INICIO | Pase de lista, pasa al frente a buscar su nombre en el pizarrón y colocarlo en el lugar de los que asistieron, la docente menciona el nombre de los que asistieron y dicen presente; Con ayuda de la docente cuentan cuantos niñas y niños asistieron.  Habla sobre lo aprendido de los insectos y la primavera, comenta cual actividad fue su favorita, Contesta ¿Qué actividad te gustaría volver a hacer? | * Uvas * Palitos * Gusanos de gomita * Pan de pastel desboronado | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras incluida la convencional. |
| DESARROLLO | Como cierre de la situación se comerán un gusano de uvas el cual insertaran en un palito son la cantidad de uvas que la docente indique.  En plato con ayuda de pastel desmoronado que se hará pasar por tierra colocaran gusanos de gomita.  Realiza la hoja de trabajo colocando un pintito según indique el número a lado de la cabeza del gusano. |
| CIERRE | Reflexiona lo visto durante el día, responde: ¿Qué fue lo que aprendiste hoy? ¿Qué le platicaras a tus papas que hiciste?  Guarda tu material y recoge tu lugar. |