**Jardín de Niños “Elia Emma Badillo Mendoza” T.M**

**Grupo & Grado 3 “B”**

**Practicante: Alicia Marifer Herrera Reyna**

**Ciclo escolar 2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **SITUACIÓN DIDÁCTICA: Jugando a medir** | |
| **CAMPOS O ÁREAS:** Pensamiento matemático | |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** |
| * Forma, espacio y medida | * Magnitudes y medidas |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos | |
| **OTROS APRENDIZAJES ESPERADOS**   * Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario * Compara distancias mediante el uso de un intermediario * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. * Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. | |
| **TIPOS DE EXPERIENCIA**   * Uso de distintos materiales para medir * Actividades de juego y aprendizaje | |

|  |
| --- |
| **MARTES 21 DE MARZO** |
| INICIO:   * Dar los buenos días, poner la fecha del día y tomar asistencia por medio de poner su nombre en la casita o la escuela * Caja de las emociones, pasar a 5 alumnos al azar para que metan su mano a la caja y deberán sacar una emoción, dependiendo de la que salga deberán mencionar que emoción es y qué situación hace que se sientan así * Hablar sobre que esta semana trabajaremos con medidas no convencionales es decir que no es una medida conocida, pero si se puede usar, cuestionar a los alumnos si alguien sabe ¿qué es medir? ¿cómo se mide? ¿con que se mide? ¿qué podemos medir?   DESARROLLO:   * Explicar a los alumnos que mediremos con los pies, ¿cuántos pies mide la puerta? ¿Cuántos pies mide el escritorio? ¿Cuántos pies mide el mueble? ¿Cuántos pies mide el salón por fuera? ¿Cuántos pies mide una mesa? pasará un alumno para ayudar a medir y los demás compañeros registraran cada objeto y cuanto mide en su cuaderno. * Juego del ALTO * El juego del ALTO para iniciar el juego se decide los turnos de participación y el primer integrante en jugar tendrá que decir “declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es… y en este momento dice el nombre que fue asignado a algún otro participante, mientras los demás jugadores corren, el que escuche su nombre tendrá que pisar el centro y gritar stop para que se detengan. El participante que está dentro del círculo que dice “ALTO”, debe elegir a uno de los integrantes que salieron corriendo, para calcular cuantos pasos necesita para llegar a él, posteriormente de decir la cantidad, se dispondrá a realizar los pasos para comprobar si le atino o no * Cuestionar a los alumnos ¿con que otra parte de nuestro cuerpo podemos medir? Hay que explicar que, con las manos, las piernas y todo el cuerpo podemos medir   CIERRE   * Realizar la hoja de trabajo sobre medir con los distintas partes del cuerpo para medir objetos pequeños como un lápiz, una cuchara, cuaderno, mesa, ventana, etc. * Actividad para recordar la llegada de la primavera pinta con acuarelas el paisaje de la primavera, decoralo y regalalo a una persona especial.   **TAREA Traer 10 manos marcadas y recortas en papel lustrina** |
| **MIERCOLES 22 DE MARZO** |
| INICIO:   * Dar los buenos días, poner la fecha del día y tomar asistencia por medio de poner su nombre en las emociones para identificar el cómo se sienten. (10 min) * Caja de las emociones, pasar a 5 alumnos al azar para que metan su mano a la caja y deberán sacar una emoción, dependiendo de la que salga deberán mencionar que emoción es y qué situación hace que se sientan así   DESARROLLO:   * ¿Cuánto mide? Tener las manos realizadas de tarea, los niños deberán elegir tres objetos que se encuentren en su el aula y a la vista como pueden ser la mesa, un mueble, el pizarrón y la puerta. Primero pedirle al niño que elija un objeto para medir, con el que usarán las palmas de las manos, hacer las mediciones uno por uno y hacer las anotaciones en una tabla. * ¿Cuál mano mide más?, en equipos de 4 a 5 alumnos deberán comparar sus manos y medirlas para saber que mano mide más, menos o igual que la de sus compañeros, realizar el registro en su cuaderno. * Hoja de trabajo sobre medir con las manos.   CIERRE   * Jugar a cuantas manos mide mi amigo, en parejas se medirán con las manos para saber cuantas mide cada uno, los alumnos deberán comparar mediciones y conversar acerca del porque miden distinto. * ¿Qué aprendimos hoy? Por medio de la papa caliente los alumnos dirán algo que aprendieron en clase. |
| **LUNES 27 DE MARZO** |
| INICIO:   * Honores a la bandera * Dar los buenos días, poner la fecha del día y tomar asistencia por medio de poner su nombre en el pase de lista. * Caja de las emociones, pasar a 5 alumnos al azar para que metan su mano a la caja y deberán sacar una emoción, dependiendo de la que salga deberán mencionar que emoción es y qué situación hace que se sientan así   DESARROLLO:   * Explicar que se trabajara con las regletas, cuestionar si alguien sabe ¿que son? ¿las han usado antes? Mostrar a los alumnos las regletas y comenzaran de forma grupal a acomodarlas de la mas chica a la más grande. * De forma grupal medir con las regletas grandes un peluche, un cojín, un cuaderno grande, una flor grande y un animal, los alumnos deberán dibujar y registrar en su cuaderno los objetos y cuantas regletas miden y de qué color son. * Entregar las regletas chicas y deberán formar un objeto con las regletas, podrán crear distintas formas con ellas como flores, corazones, estrellas, carros, etc. * Hoja de trabajo sobre las regletas en donde deberán medir con las regletas blancas cada ser vivo y escribir cuantas mide, después marcarán los espacios de la regleta en su hoja de trabajo.   CIERRE   * ¿Cuántas regletas de un color ocupas para tener otra regleta? Realizar la actividad de forma grupal para averiguar cuantas regletas se necesitan para formar otra regleta * Cerrar el día con ¿Qué aprendieron hoy? |
| **MARTES 20 DE MARZO** |
| INICIO:   * Calentamiento en el patio * Dar los buenos días, poner la fecha del día y tomar asistencia por medio de poner su nombre en el pase de lista. * Caja de las emociones, pasar a 5 alumnos al azar para que metan su mano a la caja y deberán sacar una emoción, dependiendo de la que salga deberán mencionar que emoción es y qué situación hace que se sientan así   DESARROLLO   * Conocer el valor de las regletas, explicar a los alumnos que cada regleta tiene un valor numérico es decir un numero, mostrar las regletas grandes y acomodarlas del mas chico al más grande y con ayuda de los alumnos indicar el valor de cada una: ejemplo regleta blanca 1, regleta roja 2, etc. * Los alumnos deberán dibujarlas y registrarlas en sus cuadernos con el valor de cada una. * Seguir la figura, se les mostrara la figura de un barco realizado con las regletas será de tamaño mas grande para que ellos puedan seguirlo en su mesa, deberán seguir los colores de la regleta que se usa y las cantidades para formar la figura. * Hoja de trabajo sobre seguir la figura del caracol, mostrar el caracol en tamaño grande con los valores de cada regleta, pero sin color y ellos tendrán que ir coloreando el caracol según el valor de la regleta, ejemplo: si una parte del caracol tiene el numero 2 ellos deberán pintarla de color rojo.   CIERRE   * Juego del equilibrio con regletas, se lanza un dado y se va formando una torre de regletas según el valor que ha salido en el dado, gana quien consiga construir la torre más alta. |
| **MIERCOLES 29 DE MARZO** |
| INICIO:   * Calentamiento en el patio * Dar los buenos días, poner la fecha del día y tomar asistencia por medio de poner su nombre en el pase de lista. * Caja de las emociones, pasar a 5 alumnos al azar para que metan su mano a la caja y deberán sacar una emoción, dependiendo de la que salga deberán mencionar que emoción es y qué situación hace que se sientan así   DESARROLLO   * Comentar de forma grupal con que otro objeto podemos medir, escuchar respuestas de los alumnos * Mostrar a los alumnos una regla, un metro y una cinta de medir para que conozcan que con ellos también se pueden medir el como se mide con cada uno, dar ejemplos de que es lo que se puede medir con el metro y con la cinta, dejar en claro que se utilizan para medir cosas más grandes. * Explicar y mostrar a los alumnos que se trabajara con la medición por medio de la regla, enseñar un ejemplo de regla que contenga los centímetros del 0 al 20 y realizar algunas mediciones de objetos que hay en el salón, después los alumnos registraran los objetos y cuanto miden en su cuaderno * Hoja de trabajo sobre medición en donde los alumnos anotan cuanto mide cada objeto: ejemplo pegamento 12 cm   CIERRE   * ¿Cuántas reglas se necesitan para poder medir el salón?, escuchar las respuestas de los alumnos y de forma grupal medir el salón * ¿cuánto crees que mides? Cuestionar a los alumnos si alguien sabe cuánto mide, pedir de tarea traer su estatura en centímetros anotada en un papel para la siguiente clase. |
| **JUEVES 30 DE MARZO** |
| INICIO:   * Calentamiento en el patio * Dar los buenos días, poner la fecha del día y tomar asistencia por medio de poner su nombre en el pase de lista. * Caja de las emociones, pasar a 5 alumnos al azar para que metan su mano a la caja y deberán sacar una emoción, dependiendo de la que salga deberán mencionar que emoción es y qué situación hace que se sientan así   DESARROLLO:   * Organizar a los alumnos en dos equipos niñas y niños para poder acomodarlos por estatura del más pequeño al más grande para así saber cuánto mide cada uno, preguntarles acerca de con que los midieron en casa. * Listones de colores: Para la actividad se necesitará 4 tiras de periódico que los niños deberán medir y recortar y pedirle al niño que las pinte de diferentes colores para distinguirlas cada tira tendrá una medida diferente. * Roja 5 centímetros * Verde 10 centímetros * Azul 15 centímetros * Amarilla 20 centímetros   Una vez que se hayan elaborado las tiras se le pedirá al niño que identifique dentro del aula un objeto que sea del mismo tamaño de cada uno de los listones, proporcionar una hoja para que haga el registro de del objeto encontrado de acuerdo con el color del listón.  Cuestionar a los alumnos que si se puede medir con la regla y que no se puede medir.   * Medimos con la regla, entregar a los alumnos tarjetas de diferentes cosas las cuales deberán de medir con su regla y registran en el cuaderno.   CIERRE   * Hoja de trabajo la regla, en la cual deberán medir y anotar los resultados, después completarán una oración ejemplo el sacapuntas mide 4 centímetros * ¿Qué aprendimos durante esta semana? ¿con que nos vamos a casa? * Inicio de las vacaciones de semana santa |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIALES** | **FORMAS DE ORGANIZACIÓN** |
| Hojas de trabajo, regletas, reglas, pegamento, tijeras, objetos para medir, cuaderno, lápiz, manos de papel lustrina, tarjetas con objetos, periódico, pintura. | Individual, grupal |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES**  Calentamiento- martes a jueves  Pase de lista y fecha del lunes a jueves  Ed. Física- martes y jueves | **TIEMPO**  21 de marzo al 30 de marzo de 2023 |
| **EVALUACION** Registros en actividades realizadas y diario  Lista de cotejo | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Aspectos para evaluar* | *Si* | *En proceso* | *No* | *Observaciones* |
| Clasifica objetos por tamaño y color |  |  |  |  |
| Registra la información solicitada |  |  |  |  |
| Realiza estimaciones y comparaciones |  |  |  |  |
| Sigue patrones |  |  |  |  |
| Identifica la longitud de objetos |  |  |  |  |