

Nombre de la situación didáctica: MI PRIMER VIAJE AL ESPACIO

Tiempo	17 AL 28 DE ABRIL	
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. -Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos -Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. -Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. -Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. 	
Actividades permanentes de inicio	<ul style="list-style-type: none"> -Pase de lista -Calendario -Contar asistencia 	
Lunes 17 de abril	<p>Actividades permanentes de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atrapa la pelota y conversa sobre lo que hiciste en estas vacaciones -10 minutos para que platiquen por mesa lo que hicieron en sus vacaciones. <p><u>ESPACIO Y PLANETAS</u></p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escucha la explicación acerca de que antes de salir de vacaciones a uno de sus compañeros les surgió una duda sobre los movimientos de la tierra. Por lo cual veremos lo que es el espacio. -Realiza un dibujo sobre lo que tú crees que es el espacio. -Explica a tus compañeros lo que realizaste. -Responde las siguientes preguntas: ¿sabes qué es el sistema solar?, ¿Qué hay? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observa imágenes de los planetas y describe su color, nombre (si lo conoce), forma, etc. -Decora tu corona sobre los planetas, y colócatela durante las actividades próximas. -Conoce el nombre de los planetas. -Para conocer el tamaño de los planetas, observa los materiales que trajo la practicante <p>(Imagen de ejemplo)</p>  <ul style="list-style-type: none"> -Observa los materiales y menciona cual planeta es el más grande y cual el más pequeño, además como los clasificaríamos para que estén del más pequeño al más grande. -Observa la tarjeta con el nombre del planeta y con ayuda del alfabeto móvil, forma el nombre del mismo. Al terminar intercambia la tarjeta con otro compañero. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hoja de maquina -Imágenes de los planetas -Corona -Imágenes para el tamaño de los planetas -Tarjetas. 

	<p>Cierre: Comenta que aprendiste el día de hoy</p>	
<p>Martes 18 de abril</p>	<p>Actividades permanentes de inicio. <u>EL DÍA Y LA NOCHE.</u> Inicio: Responde los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo sabes que es de día?, ¿Qué hay en el cielo cuando es de día?, ¿Cómo es el sol? ¿Para qué sirve el sol? ¿Qué conoces del sol? Desarrollo: -Realiza el ejercicio explorando la luz del sol, reproduciendo las sombras. -Responde las preguntas después de realizar la actividad: ¿a qué nos ayuda el sol en nuestras actividades diarias? -Responde los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo sabes que es de noche?, ¿que hay en el cielo cuando es de noche?, ¿Cómo es la luna? ¿Qué conoces de la luna? -Observa el video sobre las fases de la luna. -Retoma las fases de la luna, observa imágenes de estas y realiza un dibujo en su cuaderno, escribiendo las fases de la luna. -Observa el material, y trata de elaborar las fases de la luna.</p>  <p>Cierre: -Comenta que aprendiste el día de hoy.</p>	<p>-Hojas de máquina. -Animales que se paren -Galletas oreo y platos desechables</p> 
<p>Miércoles 19 de abril</p>	<p>Actividades permanentes de inicio Inicio: Responde las siguientes preguntas: ¿Recuerdas lo que vimos el día de ayer? Al ser de noche, ¿Qué otra cosa aparece en el cielo además de la luna? ¿Qué son las estrellas? ¿Cómo son? -Escucha la explicación sobre lo que se hablara el día de hoy: Estrellas. -Escucha el cuento sobre las estrellas y responde los cuestionamientos. -Decora la estrella entregada por tu practicante con los materiales entregados. Desarrollo: -Busca en un recipiente la mayor cantidad de estrellas, para sacarlas del recipiente haz uso de tus pinzas y ordénalas por colores. Cuenta cuantas estrellas tienes de cada color. -Escucha el número que te dará tu practicante y cuenta tus estrellas hasta tener esa cantidad. -Presta atención a los problemas matemáticos, trata de resolverlos quitando o agregando el número de estrellas mencionadas. (Juan observo el cielo y vio 5</p>	<p>-Cuento de estrellas. -Recipiente con estrellas ocultas. -Pinzas -Hoja con una estrella para decorar</p>  <p>-Harina -Agua</p>

estrellas, al volver a mirar hacia arriba se dio cuenta que 2 estrellas ya no estaban)
 -Realiza un cielo de noche en donde elabores una masa para hacer la luna. Con ayuda de una ficha de botella plasma los cráteres de la luna.
 -Utiliza las estrellas recolectadas en la actividad anterior para complementar tu cielo.
 Cierre:
 Comenta que has aprendido en estos tres días, que es lo que más te ha gustado.



Jueves/Viernes 20 y 21 abril **COMPARSA Y REVISTA MUSICAL DEL DIA DEL NIÑO**

Lunes 24 de abril

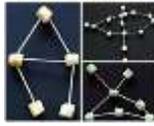
Actividades permanentes de inicio
CONSTELACIONES
 -Recuerda lo que vimos la semana pasada.
 -Observa el video sobre lo que son las constelaciones.
 -Responde las preguntas sobre las constelaciones.
 -Realiza una constelación de tu imaginación y colócale algún nombre que se te ocurra.



-Observa las distintas imágenes pegadas en el pizarrón de diferentes constelaciones.
 -Reproduce la constelación con bombones.

MITAD DEL DIA SE REALIZA ACTIVIDAD DEL DIA DEL NIÑO

-Imágenes de constelaciones
 -Bombones
 -Palillos
 -Cuadritos de cartulina negra
 -Estrellitas

Martes 25 de abril **ACTIVIDADES DEL DIA DEL NIÑO**

Miércoles 26 de abril

Actividades permanentes de inicio
MOVIMIENTOS DE TRASLACION Y ROTACION:
 Responde con sus saberes previos: ¿Qué movimientos posee la tierra?,
 ¿Qué es el movimiento?
 Desarrollo:
 -Observar la representación con ayuda de algunos niños para entender el movimiento de rotación y traslación, así mismo como uno genera el día y la noche y el otro, las estaciones del año.
 -Completar el pictograma con lo aprendido:



-Pelota azul
 -Pelota amarilla
 -Luna.

	<p>-Realiza un dibujo en tu cuaderno del movimiento de rotación y de traslación. MITAD DEL DIA SE REALIZA ACTIVIDAD DEL DIA DEL NIÑO</p>	
<p>Jueves 27 de abril</p>	<p>Actividades permanentes de inicio ASTRONAUTAS Y NAVE ESPACIAL Inicio: -Responde preguntas con sus saberes previos: ¿Qué hace un astronauta?, ¿A dónde viaja?, ¿En qué viaja? Desarrollo: -Complementa el dibujo del astronauta y coloréalo, para así poder observar cómo se visten.</p>  <p>-Responde los siguientes cuestionamientos: ¿Qué herramientas utilizan los astronautas? ¿Qué hacen los astronautas? ¿Sabes cómo son los cohetes? ¿Recuerdas las figuras geométricas? ¿Cuáles conoces? -Observa las imágenes de las figuras geométricas y menciona su nombre. -Observa el dibujo que está en tu mesa. -Utilizando las figuras geométricas y en orden numérico realiza tu cohete.</p>  <p>-Realiza dos filas y sentarse en el piso, para simular que van en un cohete. Cierre: Comenta que aprendiste en estas dos semanas de trabajo. MITAD DEL DIA SE REALIZA ACTIVIDAD DEL DIA DEL NIÑO</p>	<p>-Dibujo del astronauta -Figuras geométricas. -Hojas con el cohete a seguir.</p>
<p>Viernes 28 de abril</p>	<p>CTE</p>	

