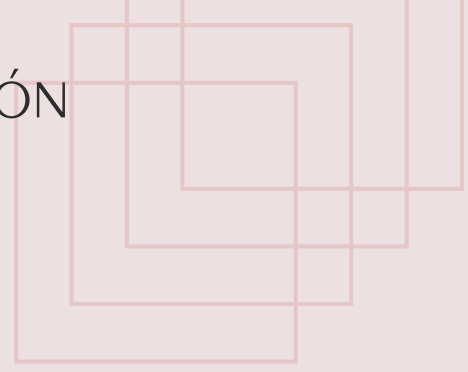




ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

↳ LAS MATEMÁTICAS EN EL PREESCOLAR

PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN
DOCENTE

EVIDENCIA DE UNIDAD 1

Prof: Ramiro Gracia Elías
Teresita Ayala Avila
1B

12/04/ 2023

PALABRAS CLAVE

- Enseñanza
- Matemáticas
- Preescolar
- Situaciones didácticas
- Estrategias

RESUMEN

La primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano. En ella se asientan todos los conocimientos para los aprendizajes posteriores, ya que el crecimiento y desarrollo cerebral, van a permitir un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensorio-perceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida. Sin duda se tiene conocimiento en que las matemáticas son necesarias en la vida de todos los seres humanos y es por esto que es fundamental que desde pequeños, los niños tengan un buen desarrollo intelectual con las matemáticas y comiencen a aprender estas habilidades en sus primeros años. Respetando sus procesos de aprendizajes y encontrando estrategias para facilitarles la obtención de sus conocimientos y habilidades.

En este artículo se hablará más a fondo sobre la importancia de las matemáticas en la primera infancia y de el rol que tiene un docente en este proceso de enseñanza-aprendizaje.



LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EL NIVEL PREESCOLAR

Las matemáticas son necesarias y de suma importancia para el desarrollo intelectual de los niños, es por esto que desde preescolar se debe iniciar con la enseñanza de estas mismas. Las matemáticas les ayudan a los niños a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para desarrollar el pensamiento, crítica y la abstracción. Además de que estas configuran actitudes y valores en los niños y niñas pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños y niñas una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

A su vez, las matemáticas son importantes porque contribuyen a la formación de valores en los niños, determinando sus actitudes y su conducta. Sirven como patrones para guiar su vida, un estilo de enfrentarse a la realidad lógica y coherente, la búsqueda de la exactitud en los resultados, una comprensión y expresión clara a través de la utilización de símbolos, capacidad de abstracción, razonamiento y generalización y la percepción de la creatividad como un valor.

Además de todo esto existen aprendizajes establecidos por la Secretaria de Educación Pública con los que los niños deben concluir el preescolar, algunos de ellos son: Contar, reconocer y escribir número del 0 al 20. Sumar y restar números del 0 al 10. Aprender conceptos espaciales. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Cuando las y los niños cuentan con una correcta forma e introducción a la enseñanza de las matemáticas en el preescolar estos desarrollan nuevas capacidades y lo más importante es que se van familiarizando con ellas y se van dando cuenta de su importancia.





LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EL NIVEL PREESCOLAR

Una situación didáctica es una situación de aprendizaje diseñada estratégicamente para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes en los niños. Estas van acompañadas de estrategias que son procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante.

Existen infinidad de estrategias que han propuesto diversos autores por ejemplo Piaget quien dice que “el pensamiento lógico-matemático es construido por cada niño mediante la abstracción reflexiva en donde la interacción social toma un papel preponderante”.

Teniendo en base el constructivismo de Jean Piaget se puede obtener una de las principales y más importantes estrategias que es el juego. Este es una estrategia eficaz la cual le facilita el aprendizaje lógico a los estudiantes y hacen que incrementen sus habilidades y conocimientos matemáticos. Al jugar, el niño emplea básicamente los esquemas de su vida cotidiana que va elaborando previamente en su vida familiar, tanto en experiencias y como conocimientos, explorando por sí mismo materiales que le faciliten un mejor conocimiento en sus habilidades matemáticas.

Situación didáctica: Dados y semillas

Estrategia: El juego matemático, resolviendo problemas numéricos y la representación usando objetos, dibujos, símbolos y/o números.

Materiales: Un dado para cada equipo y una bolsa de semillas o fichas.

Organización: Grupal

Procedimiento: Se forman equipos de 4 a 6 niños, cada equipo se sienta alrededor de una mesa. El maestro coloca la bolsa de semillas al centro de la mesa y los niños tiran el dado por turnos. Cada niño saca semillas de la bolsa de acuerdo con el número indicado en el dado y anota el número en una hoja de papel, luego comparan las cantidades de semillas que tiene cada uno y analizan quién tiene más semillas?, ¿a quién le tocó menos? , ¿algunos tienen igual número de semillas?, etc.

Con esta situación didáctica se plantea y se resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar igualar, comparar y repartir objetos.



EL PAPEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LAS MATEMÁTICAS

El papel que tiene un docente en este proceso en el preescolar es que utilice todas sus herramientas y conocimientos que necesiten los alumnos.

El docente debe estructurar actividades para favorecer el aprendizaje de los niños en el desarrollo de sus habilidades matemáticas en el nivel preescolar. Debe retomar los elementos metodológicos, teóricos y prácticos que apoyen el desarrollo del proceso de construcción de las matemáticas en este nivel desde un enfoque constructivista, además de que debe desarrollar estrategias que permitan estimular en su propia práctica docente aprendizajes matemáticos con la finalidad de que los alumnos vinculen el uso de las matemáticas en su vida diaria. Que este sea capaz de diseñar estrategias didácticas donde los niños puedan utilizar y desarrollar sus habilidades matemáticas de una manera fácil y simple para ellos.

CONCLUSIONES

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo de las y los niños, es por esto que desde una educación inicial se les debe de introducir a el pensamiento lógico y matemático, mediante situaciones didácticas y con diferentes estrategias que el docente debe ser capaz de desarrollar junto con otras herramientas educativas.

La principal función de las matemáticas es que las y los niños desarrollen su pensamiento lógico, interpreten su realidad y comprendan esta forma de lenguaje. En la primera infancia se trabaja con conceptos matemáticos básicos y desarrollando las primeras nociones lógicas de las y los niños, es por eso que es muy importante que desde este nivel se vayan construyendo los conceptos matemáticos necesarios para su futuro, pero claro con la ayuda del docente quien debe usar todas las herramientas que tiene y ser capaz de crear situaciones didácticas y diferentes estrategias para poder desarrollar estas habilidades.