



Licenciatura en educación preescolar

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

TÍTULO DEL TRABAJO

Evidencia de unidad uno

PRESENTADO POR:

Jessica Paulina Rodriguez Villanueva

CURSO:

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje

MAESTRO DEL CURSO:

Ramiro García Elías

DOMINIOS DEL CURSO

Perfil General de egreso

- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presencial, híbrido y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.

Dominios del saber

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se habla de cómo la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas repercute en el nivel preescolar, y se menciona que los niños aprenden de las matemáticas en su hogar día a día antes de entrar a una institución educativa. Se comenta que los padres de familia influyen mucho para que sus hijos tengan una convivencia con esta asignatura y que deben de tomarle importancia a esta para que desde pequeños sepan solucionar problemas que se les presenten a los niños. También se incluye un autor "Piaget" el cual sustenta que los niños deben tener conocimientos matemáticos a temprana edad ya que esto ayudara a su desarrollo. Luego se propone una situación didáctica sobre las matemáticas para aplicarlo a los niños y así reforzarlos para que tengan facilidad de resolver problemas. Otro punto que se toma en este trabajo es como el docente debe impartir esta asignatura y que debe buscar estrategias para podérselas presentar a sus alumnos y logre que adquieran el conocimiento con facilidad.

PALABRAS CLAVE:

matemáticas – preescolar - enseñanza - aprendizaje

DESARROLLO

La enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar

Piaget (1975) plantea que "el proceso lógico matemático se enfatiza en la construcción de la noción del conocimiento, que se desglosa de las relaciones entre los objetos y desciende de la propia producción del individuo" esto se refiere a que las experiencias van a permitir la estructuración de las matemáticas en el niño desde temprana edad, y que las condiciones de los escenarios y la participación de los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje en estos aspectos, conjugarán una tarea fundamental en el desarrollo y consolidación de este pensamiento en las distintas etapas de su desarrollo.

Las matemáticas tienen que ver con los números y el conteo, pero también adquieren saber sobre las figuras geométricas, los patrones, la medición y el sentido espacial. Los bebés y niños pequeños exploran estos conceptos matemáticos de manera natural mientras juegan en su día a día. Las matemáticas no son una asignatura que se debe enseñar solamente en la institución, las habilidades matemáticas de los niños comienzan a desarrollarse en temprana edad. Por ejemplo, aprenden sobre cantidades cuando tratan de alcanzar o buscar más de un objeto en su casa.

Las familias desempeñan un papel muy importante en la enseñanza de las habilidades matemáticas de los niños para que al momento de entrar a preescolar tengan noción de esta asignatura, las investigaciones demuestran que los niños son más propensos a obtener puntajes matemáticos altos cuando los padres de familia hacen actividades matemáticas con ellos en casa.

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción. Las matemáticas forman actitudes y valores en los niños preescolares pues garantizan una firmeza en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos, todo esto crea en los niños una preparación consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

Situación didáctica de las matemáticas en preescolar y estrategia a seguir

EL DULCE ESCONDIDO

1. Se colocan de tres a cinco vasos boca abajo, formando una fila o un triángulo, se invita a pasar a un niño que debe ponerse enfrente de los

vasos y luego tiene que cerrar sus ojos o voltearse para que no vea donde se colocara el dulce que debe encontrar.

2. Se escoge a otro niño para que pase y esconda un dulce (que le proporcione la educadora) debajo de uno de los vasos.
3. El primer niño que paso abre los ojos y debe adivinar dónde se encuentra el dulce, sin tocar ni señalar los vasos, sino que, mediante números, ordinales debe indicar donde cree que esta el dulce. Por ejemplo: "En el segundo vaso de lado izquierdo, derecho o en el centro ". Si adivina, se puede llevar el dulce.
4. Durante el juego la educadora hará preguntas a sus alumnos, ejemplo: "Tu compañero Juan descubrió que el dulce está en el segundo vaso, si yo muevo el dulce un vaso ya sea a la izquierda, derecha, adelante o atrás ¿en qué lugar va a quedar?, etcétera.
5. Esta actividad debe continuar hasta que todos los niños hayan pasado y finalizar dando un dulce a el alumno que no haya obtenido.

La estrategia que se obtiene de esta situación didáctica es que con los dulces y los vasos se capta la atención de los niños y se puede lograr que todos tengan ganas de participar y se despierte su curiosidad en dicha actividad.

Papel docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las matemáticas

El docente debe tener una visión clara de los conocimientos que imparte para que de esta forma, el uso de sus estrategias didácticas dentro del aula permitan que el alumno aborde el aprendizaje con facilidad, es importante que este guíe a sus educandos, los motive despertando su iniciativa y sus ideas.

El docente debe tener presente que las matemáticas en preescolar permiten al niño iniciarse en la comprensión del carácter formal del pensamiento y del, también procesos de abstracción, el alumno comienza a mostrar su propio pensamiento y estar en capacidad de seguir procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias para la solución de problemas y el desarrollo de la intuición matemática, que permitan enfrentar problemas de la vida cotidiana.

La matemática en preescolar a veces estos no toman en cuenta los intereses y las necesidades de los alumnos, debido a que se dan las clases de acuerdo con un programa donde no se toma en cuenta lo que realmente el niño necesita aprender o reforzar para poder entender otros objetivos. Para mejorar esta situación el docente deberá tomar en cuenta los intereses y necesidades de sus alumnos, y debe preparar actividades flexibles de acuerdo con el conocimiento de cada niño.

CONCLUSIÓN

Para dar por terminada esta redacción sobre la enseñanza de las matemáticas en preescolar llego a la conclusión que la mayoría de los padres de familia tienen el pensamiento de que solamente las matemáticas se ven en la escuela, cuando esto en realidad no es así ya que sin saber las matemáticas se viven en la vida cotidiana, y que los niños al entrar a preescolar ya llegan con la noción de que son las matemáticas, en la institución solamente lo que se hace es reforzar ese conocimiento que ya se tiene.

También creo que los docentes debemos de estar a la disposición de elaborar estrategias para impartir esta asignatura viendo las necesidades de cada uno de nuestros alumnos, pues esto ayudara a que al momento de impartir una actividad los niños la adquieran con mayor facilidad y logren conocer mucho mas de esta materia, también se debe de poner una actividad de manera didáctica para que así se pueda captar la atención de los niños puesto que ellos son muy curiosos y es complicado lograr la atención por eso es necesario que sea una actividad divertida y dinámica en donde todos participen.