

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EVIDENCIA UNIDAD 1

“MATEMÁTICAS EN EL PREESCOLAR”

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje

Maestro: Ramiro García Elías

Alumna: Jocelyn Guadalupe Zuñiga Meza

N.L. #30

Segundo semestre

12- abril- 2023

Palabras clave: *enseñanza, aprendizaje, matemática, docente, método, educación, preescolar, niños.*

Resumen

Enseñar matemáticas en el preescolar es crucial para el desarrollo cognitivo de los niños. Las actividades como construir torres, clasificar objetos y contar pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades numéricas y geométricas. Los maestros también deben fomentar la creatividad y el pensamiento crítico al permitir que los niños resuelvan problemas de manera independiente. La educación matemática en el preescolar debe ser una experiencia divertida y emocionante que utilice métodos de enseñanza lúdicos y manipulativos para ayudar a los niños a comprender conceptos matemáticos y desarrollar habilidades importantes para el futuro, puesto que las matemáticas son algo que se ven todos los días y en las cosas más sencillas.

Por eso dentro del preescolar estas tienen mucha importancia puesto que en esta edad es muy importante ya que los más pequeños absorben todo lo que se les enseña. Por lo cual, dentro de este trabajo se hablará de la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en el preescolar, así como el papel que el docente tiene.

Aprender matemáticas en preescolar.

Piaget sostiene que algunos de los principales aspectos del desarrollo cognitivo durante las diferentes etapas, tienen que ver con la experiencia lógico-matemática de los niños y considera que la comprensión matemática de ellos proviene de una implantación activa del niño con los objetos físicos reales y no de la enseñanza formal de la matemática.

Por otro lado, Vygotsky señala que los niños antes de entrar en la escuela, ellos adquieren su propia aritmética, que han aprendido en el transcurso de sus interacciones con los demás.

Ambos destacan el rol que desempeña el mundo social en la construcción del conocimiento matemático y le dan mas importancia al papel de otros niños en el aprendizaje de los más pequeño, que al de los adultos.

Sin embargo la importancia de la escuela radica en un clima atractivo y estimulante para que se encuentre con las matemáticas, pues eso les ayuda a los más pequeños a tener mas confianza en su capacidad de entenderlas y usarlas.

Pero dentro de esta enseñanza se presentan también las dificultades puesto que algunos niños en su momento pueden llegar a tener problemas para realizar ciertas tareas matemáticas y que muchas veces los llevaran a ellos al desánimo, debido a que algunas veces estas actividades matemáticas requieren capacidades no matemáticas, por ejemplo, motricidad fina, uso de la memoria, comprensión de textos etcétera, por eso como docentes es necesario que se prepare un plan de estudios que se adapte a las necesidades de cada estudiante y que además las aborde.

Enseñar matemáticas en preescolar.

En este proceso, los docentes deben preparar actividades que sean de interés para los más pequeños, que les motiven y les creen la necesidad de realizarlas para que les lleven a aprender las matemáticas a través de la práctica que supone resolverlas.

Para llevar a acabo la enseñanza de las matemáticas en el preescolar es importante el uso de objetos concretos o material que ellos, los más pequeños puedan manipular.

La enseñanza de las matemáticas en el preescolar debe ser acorde a la edad y características de los niños, respetando su propio ritmo, en bases a sus capacidades

e intereses, procurando que sea divertida, significativa y dotada de refuerzos que la hagan agradable; puesto que, se ha demostrado que cuando las matemáticas y el juego van de la mano se favorece su dominio de forma natural, sin necesidad de presionar la capacidad de aprender.

Las matemáticas en esta edad, se deben de enseñar a partir se juegos y con mucha creatividad para que los niños puedan llevarse un aprendizaje significativo, sin embargo, con el método de enseñanza tradicional muchas veces no consigue proporcionar a los pequeños un conocimiento matemático potente por lo que se debe estar en constante actualización y búsqueda de ideas para poder llevar a cabo una correcta enseñanza de esta disciplina en los más pequeños.

Situación didáctica: Papalotes Numéricos.

Conflicto cognitivo: ¿Hasta que número puedo contar?

Campo: Pensamiento Matemático.	
Organizador 1: Número, álgebra y variación.	Organizador 2: Número.
Aprendizaje esperado: • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	<p style="text-align: center;">PAPALOTES NÚMERICOS.</p> <p>Inicio: Escucha una breve introducción al tema y las instrucciones</p> <p>Desarrollo: Realiza la actividad siguiendo las instrucciones dadas. 1. Pega un limpiapipas en una esquina del rombo para que simule la cuerda de este. 2. Acomoda los 10 rombos de menor a mayor según el número que el rombo tenga en el centro. 3. Comienza a contar las cuentas para poder insertar el número de estas que el rombo tiene escrito.</p> <p>Cierre: Cuenta el número de cuentas que introdujeron en el limpiapipas para comparar con sus compañeros y ver si lo lograron correctamente.</p>
Tiempo: 20-25 minutos	
Materiales: • Cuentas grandes. • 10 Limpiapipas. • 10 recortes de rombo de tamaño considerable (que simule la figura de un papalote) numerados del 1 al 10.	
Organización: Individual.	
Evaluación: 1. Contaron de manera secuencial. 2. Identificaron el número mayor y el número menor. 3. Insertaron el número correcto de cuentas según el que estaba escrito en el papalote.	

Papel de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las matemáticas.

Los docentes tienen un rol fundamental, pues son los principales responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje. La labor docente no debe centrarse únicamente en el desarrollo de contenidos, sino contribuir al desarrollo de los niños y niñas considerando sus ventajas y limitaciones. Es así como un docente, puede transformar la realidad de muchos contextos educativos cuando aporta desde una perspectiva diferente a través de un análisis crítico y reflexivo. De esta manera, la labor docente y las innovaciones pedagógicas van de la mano al momento de responder a diversas situaciones problemáticas y presentar acciones de mejora para la transformación social y educativa. Por lo que el docente también debe de generar un ambiente educativo adecuado, para desarrollar la curiosidad e interés de los niños, por lo que se convertirá en un facilitador del aprendizaje y un guía para ayudar a los niños a descubrir el mundo de las matemáticas de manera divertida y sencilla.

Comentarios finales.

Puedo concluir con que las matemáticas en el preescolar son una parte fundamental del aprendizaje temprano en la vida de los niños. A través de actividades divertidas y lúdicas, podemos ayudar a los niños a desarrollar habilidades matemáticas básicas, como la identificación de formas y números, la clasificación y la resolución de problemas simples. Además, la incorporación de las matemáticas en el preescolar les puede ayudar a desarrollar habilidades importantes, como la atención y la concentración, y se puede establecer una base sólida para un futuro éxito académico en el campo de las matemáticas y en la vida.

En la etapa del preescolar es su primer acercamiento con ellas, por lo que es de suma importancia que desde pequeños se les vaya enseñando para ellos mismos logren formar su propia concepción de las matemáticas y así mismo desarrollen sus habilidades y capacidades, siempre a lado de la docente, quien deberá de utilizar

las herramientas adecuadas y las situaciones didácticas convenientes, que le ayudarán a lograr los aprendizajes esperados en los niños de el preescolar.