

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DESPERTAR A LA LUZ POR EL SABER



EVIDENCIA DE UNIDAD 1

*PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE*

DOCENTE: RAMIRO GARCÍA
ELIAS

ALUMNA

YARETZI RESÉNDIZ FLORES

NÚMERO DE LISTA: 26

*DOMINIOS DEL CURSO
Perfil General de egreso*

- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presencial, híbrido y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.*
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.*
Dominios del saber
- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.*
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.*

Evidencia De Unidad

Palabras clave: Preescolar, pensamiento, aprendizaje, conocimiento.

La enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar.

Enseñar matemáticas en la primera infancia es algo primordial ya que es bien sabido que es la etapa en donde se adquieren conocimientos con mayor facilidad y es mejor su retención, ya que es cuando están adentrándose al mundo y sus capacidades cognitivas están en pleno desarrollo

También es de suma importancia enseñarlas en el preescolar ya que le ayuda al niño a desarrollar su pensamiento crítico, permitiéndole que encuentre solución a algunos de los fenómenos que se muestran a su alrededor, ayudarlo con la ubicación espacial y llevar un conteo de cosas que puedan estar a su alcance.

En el siguiente trabajo se mostrara una situación didáctica donde podremos analizar como distintos autores nos proporcionan la clave para hacer que el niño capte todo el conocimiento que se le va a impartir.

Situación Didáctica

Según los autores Jean Lave y Hans Freudenthal el aprendizaje se relaciona con la práctica, Lave nos dice que el pensamiento es sensible y eficaz en el contexto práctico y real donde se produce, mientras que Freudenthal dice que el aprendizaje de los niños es discontinuo, y que estos actúan de forma intuitiva, informal y, sobre todo, manipulando objetos, también es importante el contexto en el aprendizaje, es por esto que hay que implementar problemas realistas y ricos en contexto para que los estudiantes reflexionen progresivamente de lo concreto a lo abstracto.

Basado en estas teorías se plantea una situación didáctica donde ellos manipulen el material y puedan relacionar las situaciones que se le plantean con su vida diaria.

Se presenta la actividad de las rectas numéricas, en la cual se le proporciona al niño una hoja en la que vienen trazados los números del 1 al 20 y se les entregan fichas para que ellos puedan ir acomodando las cantidades que se les van proporcionando, por ejemplo:

Tengo 5 manzanas y fui al súper y compré 7 naranjas, cuantas frutas tengo en total?

El niño va ubicando las cantidades con las fichas y al final podrá saber el resultado de esa suma según la ubicación en la que quedó ubicada su última ficha.

Esta actividad le permite practicar y el hecho de plantear situaciones en las cuales se podrían topar en su vida diaria le sirve ya que también aplicará en casa el conocimiento adquirido, facilitando de esta manera su proceso de aprendizaje.

El papel docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las matemáticas

En la teoría constructivista se plantea que el profesor tiene que mucho que ver en el fracaso de los alumnos, ya que su misión es poner al estudiante en una situación donde logre aprender y para esto hay que diseñar, crear y proporcionar situaciones de aprendizaje, optimas dependiendo del nivel de desarrollo que posee cada alumno.

Hay que evaluar las capacidades de cada niño y hacer énfasis en las necesidades de cada uno, si bien, no todos poseen una clase personalizada que únicamente se adapte a sus necesidades, hay que tomar en cuenta que no todos poseen la misma capacidad de aprender y lo que es fácil para uno al otro puede llegar a complicársele el doble. Es aquí cuando se retoma la responsabilidad que cae sobre el docente en el momento que ocurre el fracaso en los alumnos, ya que se puede considerar que no tomo en cuenta sus necesidades o que dio por hecho que por que un alumno ya tenía el conocimiento los demás también lo iban a tener.

Como docente también es importante que cada actividad sea llamativa para los niños ya que si se fracasa en su aplicación, no será por culpa de los alumnos, será por culpa del maestro que no planifico según las necesidades de su grupo.

Conclusión

Para finalizar hay que recalcar que la importancia de tener una planeación de acuerdo a los objetivos que se esperan alcanzar y también pensando a quienes se les aplicara la actividad. En ese caso por ser preescolar hay que implementar actividades en las que abunde el juego y los materiales concretos ya que según los autores que se vieron son dos factores de suma importancia para poder alcanzar las metas preestablecidas que en este caso es que el alumnado adquiera el conocimiento, para esto ayudara la creación de situaciones didácticas que son esenciales para el desarrollo de estrategias que le permitirán al docente enseñar de una manera más fácil

También es importante tener varios planes al momento de crear una planeación, ya que no siempre surgen como se planea, pueden ocurrir incidencias que cambien toda la estructura de la actividad y hay que saber adaptarse a ese tipo de adversidades.