



PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

UNIDAD UNO

CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DEL QUE HACER DOCENTE

EVIDENCIA DE UNIDAD UNO

Docente : Ramiro García Elías

Alumna : Lorena Elizabeth Carranza Vélez

Semestre : 2 **Sección :** "B"

Miércoles 12 de Abril 2023

PALABRAS CLAVES

Matemáticas - La ciencia deductiva tiene como objetivo estudiar las propiedades de los intangibles junto con sus relaciones .

Educación - La educación es parte fundamental del tejido de la sociedad y la mejor herramienta para garantizar la igualdad y el acceso a una vida mejor para todos, así como un medio para desarrollar el talento humano necesario para la competitividad y el desarrollo del país .

Planeación - Decidir alcanzar el futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que puedan afectar el logro de las metas .

Niveles Dopaminérgicos - Sustancias o actividades que aumentan la actividad cerebral relacionada con la dopamina

INTRODUCCIÓN

Toda Educación como todo proceso da inicio o comienzo desde su hogar ; debido a que es en ella donde se le brinda todas o las mayoría de las condiciones necesarias para que el niño o la niña comience a desarrollar o comience a dar práctica a sus habilidades - potencialidades ; mismas que le serán de gran utilidad durante su vida cotidiana ; por lo que en su hogar es donde da inicio a los primeros acercamientos a todo tipo de conocimiento matemático .

Es por ello qué antes de iniciar la etapa del Preescolar ; los infantes ya cuentan con ciertas experiencias matemáticas (aprenden a dar conteo de sus colecciones de objetos / juguetes - usan los primeros números en sus juegos) ; por lo que en consecuencia ; difícilmente han estado ausentes de la presencia de las matemáticas en las Instituciones Educativas (Jardín de Niños) ; porque nacen e incluso conviven en un mundo en el que los números son una forma de expresión e igualmente de comunicación con sentido .

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Tradicionalmente se ha considerado que la construcción de las nociones matemáticas; así como las operaciones elementales ; están completamente ligadas a su

representación gráfica ; así se hace hincapié o así se puede resaltar en que los infantes memoricen los signos gráficos aritméticos ; considerando que memorizarlos e incluso reproducirlos en el concepto de los números u de otras nociones de las matemáticas .

La razón de qué esto sea posible, es que el concepto de número y las nociones alguien métricas elementales en general son construidas por los niños al relacionar los objetos y reflexionen sobre dichas relaciones mientras que las representaciones gráficas convencionales son aprendidas por transmisión social .

Si bien es cierto que todo infante puede conocer e incluso manejar conceptos u operaciones matemáticas ; aún cuando desconoce totalmente el lenguaje matemático gráfico ; se pretende avanzar en el conocimiento matemático se requiere un lenguaje gráfico para las operaciones así como tanto para los conceptos ; por eso mismo resulta conveniente que los alumnos - alumnas se vayan introduciendo al conocimiento de la representación de los mismos .

Normalmente la preocupación de la Educadora se encamina hacia la enseñanza de los números convencionales de la matemática ; por ejemplo : dibujar los números - aprender el algoritmo de la suma la resta ; por lo tanto en muchas ocasiones las actividades escolares que se implementan son las planas de numeraciones ; debido a que se piensa que tarde o temprano por medio de la repetición el niño / niña aprenderá los números e igualmente podrá resolver problemas que se la presenten a futuro .

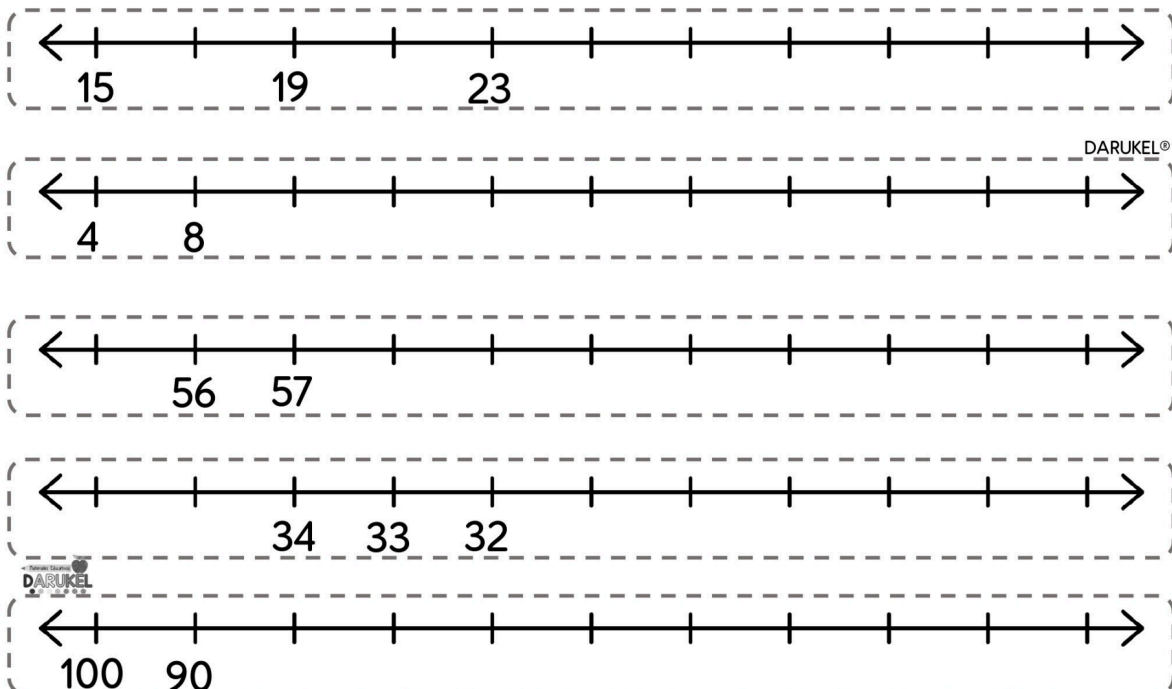
De igual forma; la Educadora debe preparar todo el materia (tareas - actividades) e igualmente eso incluye una secuencia organizada de toda la planeación ; así pues esto debe de ser conformado por un objetivo claro para llevar de esta manera a un aprendizaje de conceptos u operaciones matemáticas ; mismas que han de permitir plantear e incluso resolver situaciones o problemas matemáticos con los medios adecuados ; de este modo todos los alumnos o alumnas se familiarizarán e interpretarán y darán sentido a los conceptos dando paso a la creatividad e innovación de ideas con el aprendizaje adquirido.

Por otro lado Mogollón (2010) explica cierto tipos de estrategias que pueden ser aplicadas por Educadoras en el aula del Jardín de Niños ; para la enseñanza de las matemáticas

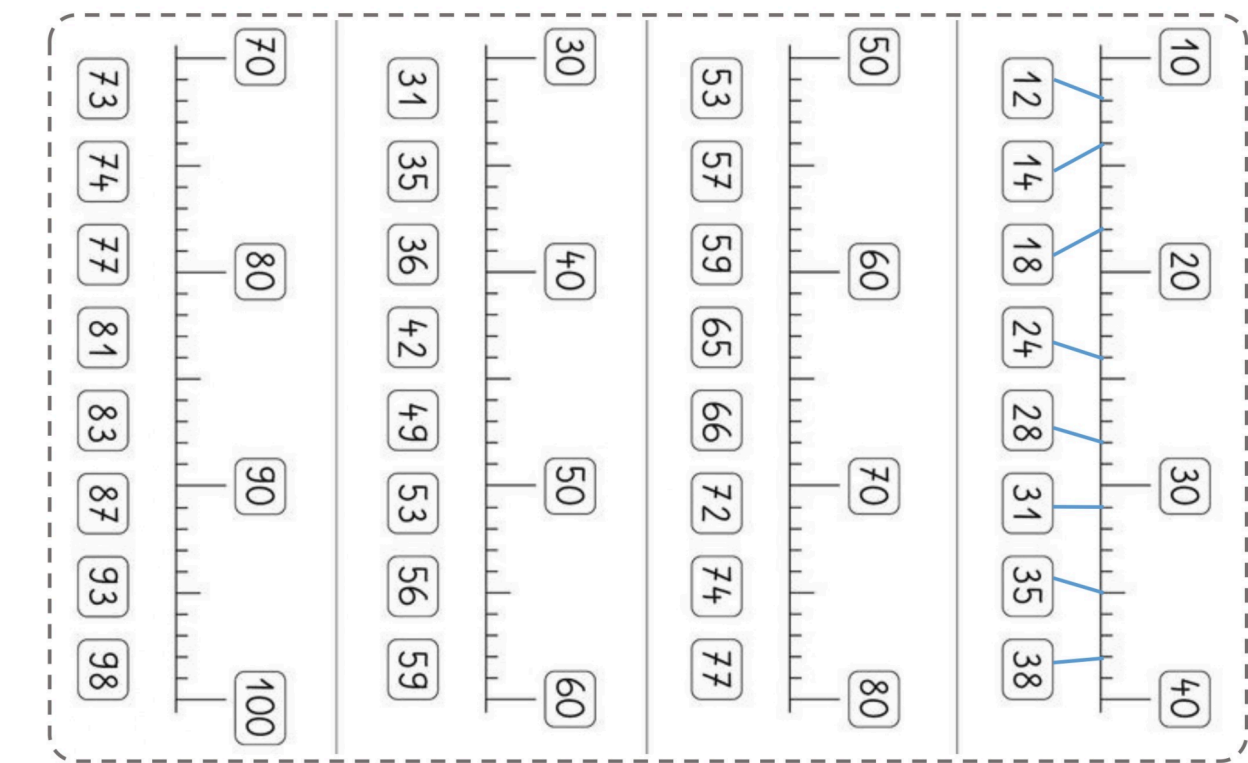
- **Proponer Actividades** ; mismas que tenga el objetivo de estimular la memoria por medio del trabajo de los infantes con la aplicación de tareas o actividades de memorización (sumas - restas - juego analíticos) .
- **Despertar la atención de los estudiantes por medio de la creatividad e incluso de la innovación** ; así mismo estimulando los niveles dopaminérgicos aumentan todos los niveles de satisfacción en el infante ; como resultado se refuerzan funciones (memoria de trabajo - la resolución de problemas) .
- **Enriquecer el aprendizaje por medio del reto de diferentes niveles de dificultad** ; esto ayudará de una gran manera el estimular al alumno o alumna para encontrar una correcta resolución de problemas .

SITUACIÓN DIDÁCTICA

La asignatura corresponde a la situación didáctica ; la cual será Matemáticas ; así mismo el aprendizaje esperado es leer e incluso ordenar números ; uno de los propósitos de esta actividad es que cada infante lea e incluso ordene los números del uno al diez ; así mismo otro propósito de este día será completar datos en rectas numéricas ; para comenzar la secuencia de actividades ; al comienzo de la clase se comentará con los estudiantes sobre lo que recuerden al respecto de cómo podemos registrar números en rectas numéricas ; de igual manera lo importante o la importancia de seguir un patrón ; a continuación se les proporcionará la primera actividad para que cada estudiante complete los datos en cada recta numérica .



Posteriormente se les brindará a los alumnos la segunda actividad ; con la finalidad de que analicen las rectas e incluso señalen con líneas los números faltantes en cada uno de la recta numérica ; a continuación se brindará el material .



Para concluir la clase ; se trabajará en el cuaderno donde los alumnos tratarán de continuar una recta numérica siguiendo un patrón ; comenzando con el número que la Educara les indicará ; así mismo al finalizar se socializará los resultados obtenidos e incluso se corregirán en dado caso .

CONCLUSIONES

Las matemáticas son indispensables para nuestra vida diaria ; esto hace que se convierta en uno de los ejes fundamentales en los currículos educativos ; sin embargo es importante cambiar el mito de que las matemáticas son difíciles de enseñar o aprender por el contrario debemos aplicar diferentes estrategias de estimulación que permitan motivar al estudiante durante el aprendizaje usar diferentes tipos de tipo de estímulos y no sólo de limitar al estudiante a estar sentado en la mesa escuchando ; esto ayudará a que el para el infante sea más agradable y por ende resulte más fácil

para su comprensión del estudiante además es necesario que los problemas que se planteen sean cercanos a la realidad .