



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION  
PREESCOLAR

**“EVIDENCIA UNIDAD 1: ARTICULO  
DE INVESTIGACION SOBRE LA  
ENSEÑANZA”**

PLANEACION DE LA ENSEÑANZA Y  
EVALUACION DEL APRENDIZAJE

**DOCENTE:** RAMIRO GARCIA ELIAS

**ALUMNA:** JIMENA PATRICIA MARTINEZ  
MARTINEZ

SALTILLO COAHUILA

12/04/2023

## **Introducción**

En el presente artículo se buscará hablar sobre los aprendizajes de las matemáticas en el nivel preescolar, centrándonos tanto en la teoría como en la práctica de este tema.

También se estará buscando dar a comprender el manejo de las matemáticas en los niños y niñas preescolares, el razonamiento detrás de buscar dicho aprendizaje y las maneras en que se maneja el tema.

Muchos se cuestionan si los docentes preescolares deberían o no desarrollar el pensamiento matemático a los niños, así como que nivel es el considerado como “adecuado” para estos para así no sobre exigir a los infantes, pero también alentar un desarrollo mayor. Es así como las medidas de aprendizaje varían para alcanzar este objetivo específico, aunque no de forma fácil, ya que entre los diferentes estilos de enseñanza manejan algunas maneras que no apoyan el desarrollo y algunas que si lo hacen estando mezclados y aun buscándose cuál es el que mejor alentara a los diferentes tipos de niños que se encuentran el preescolar.

## Desarrollo

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de niñas y niños y su uso para promover el desarrollo del razonamiento matemático es un punto de partida para la intervención educativa en este dominio formativo.

La base del pensamiento matemático ya es desde la infancia. Como resultado de los procesos de desarrollo y sus experiencias de vida interactuando con el entorno, las niñas y los niños desarrollan conceptos de número, espacio y tiempo que les permiten desarrollar conceptos matemáticos más complejos.

Desde temprana edad pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, si hay más o menos objetos); cosas pequeñas. Parece que sus valoraciones son realmente cuantitativas y se expresan de diferentes maneras en la vida cotidiana.

Los entornos naturales, culturales y sociales en los que viven les brindan experiencias que los llevan espontáneamente a realizar actividades de conteo, que son las herramientas básicas del pensamiento matemático. Durante los juegos u otras actividades, comparten objetos y comparten dulces o juguetes con sus amigos; al hacer estas cosas, incluso si no son conscientes de ello, implícita e inicialmente comienzan a incorporar los principios de conteo que se describen a continuación.

- Que cuente todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo así correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.
- Que el orden en que se cuenten los elementos no influya para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.
- Que se mantenga un orden estable al momento de contar, repitiendo los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...

- Que comprenda que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.
- Que comprenda que el número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos distintos: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas.

La abstracción y el razonamiento numéricos son dos habilidades básicas que los niños pequeños pueden aprender y son esenciales en esta área de instrucción. La abstracción numérica se refiere al proceso por el cual perciben y representan valores numéricos en una colección de objetos, mientras que el razonamiento numérico les permite inferir resultados transformando los datos numéricos de acuerdo con las relaciones que se pueden establecer entre ellos en situaciones problema.

En preescolar, las niñas y los niños desarrollan gradualmente el concepto y el significado de los números a través del juego y la resolución de problemas que les ayudan a usar los principios de conteo (abstracción de números) y las técnicas de conteo (razonamiento primario).

A continuación, se presentará un ejemplo de una situación didáctica de matemáticas.

**Situación didáctica: El dulce escondido.**

**Propósito:** Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus **conocimientos** y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos, para estimular y contar, para reconocer atributos y comparar.

**Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner un juego los principios del conteo.

**Se favorecen y se manifiestan cuando:** identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada (primero, tercero, etcétera).

**Procedimiento:**

- Se colocan los cinco vasos boca abajo, formando una fila, se invita a pasar a un niño que debe cerrar los ojos.
- Otro niño pasa y esconde un dulce debajo de uno de los vasos.
- El primer niño abre los ojos y debe adivinar dónde se encuentra el dulce, sin tocar ni señalar los vasos, sino mediante números, ordinales, por ejemplo: “En el segundo vaso del lado de la puerta “. Si adivina, se puede llevar el dulce.
- Durante el juego el maestro hará las siguientes preguntas: ¿Cuál sería el primer vaso? ¿y el segundo? ¿Desde dónde puedo empezar? ¿es igual empezar de un lado que del otro?
- Tomando como referencia un lado, ¿cuál sería el tercero? “Pedro descubrió que el dulce está en el segundo vaso, si yo hago avanzar el dulce dos vasos ¿en qué lugar va a quedar?, etcétera.
- Continuar hasta que un niño encuentre el dulce y esconder otro; repetir hasta que los niños se aburran o pierdan el interés por la actividad.

**MATERIALES:**

Cinco vasos de plástico de colores.

Varios dulces.

Ahora bien, el papel de los docentes al momento del aprendizaje tiene que ver con la perspectiva que decidan tomar con referente a la manera de enseñar.

El papel que mejor funciona es el de dejar al niño descubrir el proceso por si mismo, interviniendo solo cuando la ayuda s necesaria. No dejando de dar las indicaciones al infante, pero no dejándolo por su cuenta.

## **Conclusión**

EL aprendizaje de las matemáticas en la etapa preescolar esta devaluada, los padres de los niños no creen que se les enseñe mucho e ignoran que un aprendizaje temprano de las matemáticas son los cimientos para que en un futuro el aprendizaje y manejo del pensamiento matemático no sea un aprendizaje tedioso o complicado.