



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO
COAHUILA.

CICLO ESCOLAR 2022-2023

CURSO: “PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE.”

Maestro: Ramiro Garcia Elías.

“Matemáticas en el preescolar”

Elaborado por: Karen Alhelí Aguilar Pérez

Dominios del curso

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

ABRIL 2023

Para poder comprender y tener un mayor entendimiento del presente artículo de investigación sobre “La enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en preescolar” es fundamental establecer palabras claves para una lectura digerible y satisfactoria.



Didáctica.

Estrategias.

Aprendizaje.



Primera infancia.

Educación preescolar



- **Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el nivel preescolar.**

Para poder enseñar matemáticas, se requiere que se tenga presente que estas forman parte de nuestra vida y se encuentran inmiscuidas en todas las actividades que se realizan día tras días es decir se encuentran en la cotidianidad, tener este pensamiento favorece para que se pueda inculcar una educación con cimientos matemáticos en una edad temprana es decir en nivel preescolar. Bajo esta misma tesitura se comenta que muchas de las educadores y maestras en el preescolar no tienen el hábito por planear en cuanto al pensamiento matemático y por consiguiente existe una ausencia que delimita el aprendizaje del menor puesto que no incluyen las matemáticas durante la jornada de trabajo en el jardín de niños. Si bien es cierto hablar de estas en cierto punto provoca un conflicto y un desagrado ya que a la mayoría de las personas no tienen ese gusto por las ciencias exactas.

En el nivel preescolar las matemáticas hacen alusión a los números y al conteo así mismo incluyen las figuras geométricas, patrones, mediciones y el sentido espacial. Por otra parte, también constituyen y configuran valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

No se puede hablar de enseñanza sin que esté presente el aprendizaje pues ambas se encuentran ligadas en la práctica docente. Existen maneras de enseñar el pensamiento matemático en preescolar algunas de las estrategias más ejecutadas son: Secuencia numérica verbal consistente en que el niño repitiendo en voz alta el número que siga dependiendo de la secuencia, esto se lleva a cabo bajo la coordinación de la educadora, por otro lado se encuentran los mecanismos de conteo se lleva a cabo con el auxilio de objetos aquí entran en juego, cubos, dados, fichas entre otros materiales didácticos, otra forma es a través de las nociones geométricas aquí es importante resaltar que en los alumnos pues garantizan una

solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día; y por último encontramos las nociones de medida aquí también el niño presenta un cierto conocimiento previo y cuando ingresa al jardín de niños no le sorprende ya que se ha encontrado inmiscuido en estas situaciones que involucran la medida por ejemplo: al momento de acompañar al súper a su mamá y al escuchar hablarla acerca de que va a comprar tantos kilos de frijoles y tantos kilos de tortillas.

Ahora el asunto es ¿Cómo es que aprenden los niños las matemáticas? No podemos olvidar que el juego realiza un papel importante y protagónico ya que gracias a una serie de investigaciones se ha podido afirmar que todos los niños se desarrollan mejor cognitivamente si se encuentran en un espacio en donde se fomente el juego con objeto y propósito, es decir, que ese juego tenga una razón de ser y que busque fomentar ciertos aprendizajes en los niños en este caso se estaría hablando del pensamiento matemático.

- **Papel del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

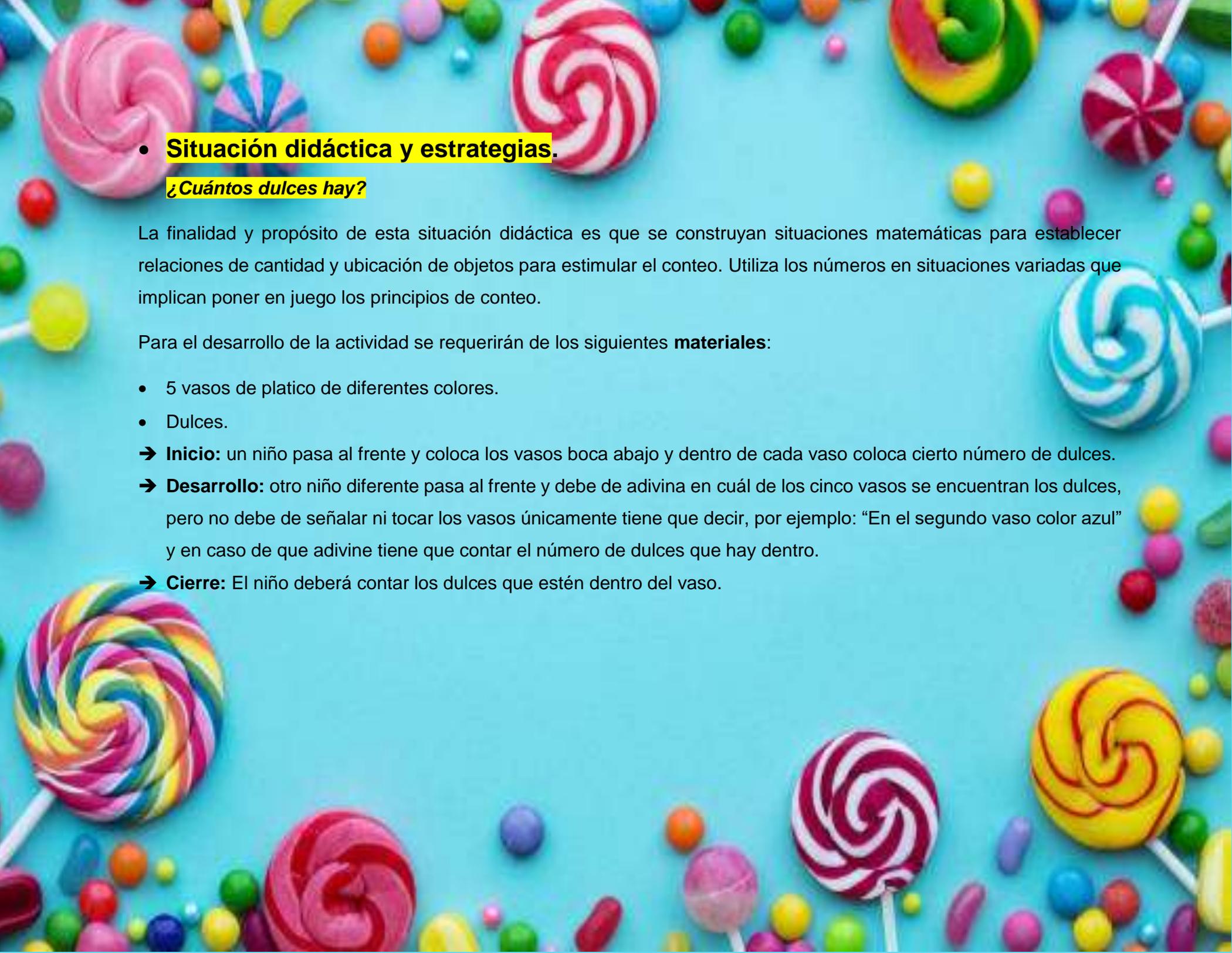
A lo largo de la historia han existido muchas teorías en donde se disputa como es que el docente debe actuar dentro de este proceso y han existido muchas diferencias, así como una variada gama de puntos de vista.

El papel del docente es un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa. Podemos ubicar el papel del docente desde un

modelo constructivista en donde tanto el estudiante como el docente tienen un papel activo. Es muy importante el papel activo del docente, en donde se acompañe al estudiante para recuperar sus conocimientos previos, genere nuevos conocimientos y pueda desarrollar además conocimientos conceptuales, procedimentales, y conocimientos actitudinales.

Los profesores tienen un rol fundamental, pues son los principales responsables del proceso de enseñanza aprendizaje. La labor docente no debe centrarse únicamente en el desarrollo de contenidos, sino contribuir al desarrollo holístico de los estudiantes, considerando sus ventajas y limitaciones. Es así como un docente, puede transformar la realidad de muchos contextos educativos cuando aporta desde una perspectiva diferente a través de un análisis crítico y reflexivo. De esta manera, la labor docente y las innovaciones pedagógicas van de la mano al momento de responder a diversas situaciones polémicas y presentar acciones de mejora para la transformación social y educativa.

Ahora bien, no se puede llegar a un aprendizaje exitoso si el ambiente no favorece es por ello que el maestro dentro de este proceso de enseñanza y aprendizaje tendrá que crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno y busca alimentar la curiosidad natural de los estudiantes utilizando frecuentemente el modelo del ciclo de aprendizaje, así como también se encarga de estimular y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes.



- **Situación didáctica y estrategias.**

- **¿Cuántos dulces hay?**

La finalidad y propósito de esta situación didáctica es que se construyan situaciones matemáticas para establecer relaciones de cantidad y ubicación de objetos para estimular el conteo. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.

Para el desarrollo de la actividad se requerirán de los siguientes **materiales**:

- 5 vasos de plástico de diferentes colores.
- Dulces.
- **Inicio:** un niño pasa al frente y coloca los vasos boca abajo y dentro de cada vaso coloca cierto número de dulces.
- **Desarrollo:** otro niño diferente pasa al frente y debe adivinar en cuál de los cinco vasos se encuentran los dulces, pero no debe señalar ni tocar los vasos únicamente tiene que decir, por ejemplo: “En el segundo vaso color azul” y en caso de que adivine tiene que contar el número de dulces que hay dentro.
- **Cierre:** El niño deberá contar los dulces que estén dentro del vaso.

Conclusiones. A lo largo de esta investigación y después de haber mentido un estado reflexivo, es importante y casi obligatorio enseñar la importancia de las matemáticas y el impacto que tienen sobre la vida de cada persona, no por el hecho de que se esté hablando de primera infancia se puede omitir ese acercamiento a desarrollar un pensamiento reflexivo, a través del razonamiento y toma de decisiones.

- Las matemáticas son una parte protagónica en el desarrollo cognitivo de los niños ya que les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.
- Así como se emplean y se planean actividades ya sea de artísticas y/o de lenguaje se deben aplicar consignas que sean capaces de desarrollar la capacidad para pensar, razonar, comunicar, aplicar y valorar las relaciones entre las ideas y los fenómenos reales.
- Los niños comienzan a aprender matemáticas en el momento en que empiezan a explorar el mundo. Cada destreza, desde identificar formas y patrones hasta contar, se desarrolla a partir de lo que ya conocen.
- Si bien es cierto los maestros influyen en el aprendizaje y son piezas clave para este proceso, pero en la actualidad es el propio alumno quien debe de construir el conocimiento tomando de referencia las herramientas que se le han sido proporcionadas, se habla de un cierto grado de independencia y autonomía.
- El contexto social siempre va a influir en el desarrollo del menor es por ello que se recomienda que exista un trabajo colaborativo en donde la educadora y padres de familia trabajen en pro del niño para que de esta manera se puedan reforzar los conocimientos.

Referencias:

Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Mexico: Ediciones morata. Y J., M. C. (2000). *El legado de piaget*. Venezuela: Educere.